

## Обобщение опыта работы по теме самообразования

### «Развитие познавательной активности дошкольников посредством метода проекта через исследовательскую деятельность»

Воспитатель: Афанасьева Марина Вячеславовна

2022-2023 уч.год

**Актуальность.** В процессе жизни ребёнок растёт, развивается, узнаёт всё новое от разных источников сначала дома, затем в саду, в школе, в колледже и т.д. У ребёнка возникают очень много непонятных для него вопросов. Для того чтобы ответить на многие волнующие вопросы ребёнка, в нашем дошкольном учреждении стали большое внимание уделять проектной деятельности и использовать как систематическое занятие в образовательной деятельности с дошкольниками. Ведь именно проектная деятельность позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Основной целью проектного метода в нашем дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги используют подсказку, наводящие вопросы.

Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

В младшем дошкольном возрасте выделяют подражательно – исполнительский уровень, который характеризуется отсутствием у ребенка жизненного опыта, недостаточным уровнем развития интеллектуально – творческих способностей, не позволяет в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и решении. Также для данного уровня характерна активная роль взрослого, ребенок – заказчик проекта (через свои интересы и потребности). Ребенка увлекает процесс совместной деятельности с взрослым. Малыша привлекают к участию в планировании деятельности, реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживания результата. Первые попытки самостоятельно решить проблему нужно поощрять.

*Задачи обучения в младшем дошкольном возрасте:*

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;

- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

*Совершенствование психических процессов:*

- формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие.

*Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:*

- осознание поставленной цели;
- овладение различными способами решения поставленных задач;
- способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
- поиск различных средств достижения цели.

✓ Тема первого проекта «В детском садике родном очень весело живем!» в младшей группе выбрана не случайно. С поступлением ребенка в детский сад в его жизни происходит множество изменений: строгий, распланированный режим дня, отсутствие родителей в течение дня несколько часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми, новое помещение, совершенно другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка внезапно и одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям.

Чтобы избежать осложнений в период адаптации и обеспечить ее оптимальное течение, необходима четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, во взаимодействии с родителями.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала проектно – исследовательская деятельность. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.



Цель проекта: создание условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО. Обеспечение благоприятных условий, способствующих предупреждению эмоционального неблагополучия детей, повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду проходит без осложнений; эмоциональное напряжение детей понизилось, у детей бодрое и эмоциональное настроение, проявляют интерес и желание играть, общаться друг с другом. Цели и задачи проекта нами достигнуты и реализованы.

Педагогическая диагностика на начало года позволила определить проблему: большинство дошкольников недостаточно проявляют познавательную активность, часто отвлекаются, проявляют нерешительность, сомнение даже после вопросов взрослого и поэтому совершают неадекватный ситуации выбор.

Результаты данной диагностики говорят о низком уровне развития у детей познавательной активности. Поэтому в работе с детьми были внедрены следующие методы и приемы работы: наблюдение, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, игры-эксперименты с водой, трудовая деятельность с использованием технологии метода проектов.

✓ Огромное значение в жизни ребенка имеет книга. Книга - необходимый элемент его духовной жизни. Стойкий интерес к чтению и привычка ребенка читать формируется в семье. В результате чтения книг у ребенка появляются не только новые знания, но и самое главное – новое эмоциональное отношение к окружающему.

Дети младшего возраста в недостаточной степени имеют представление о книге, её важном значении в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге, не умеют составлять рассказы, так как у детей младшего дошкольного возраста недостаточный запас слов. Поэтому следующим был проведен проект на тему «Путешествие в мир детской литературы».

**Проект**  
**«Путешествие в мир детской литературы»**  
**по стихам Зинаиды Александровой**

**Проблема.** Дети младшего возраста в недостаточной степени имеют представление о книге, её важном значении в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге, не умеют составлять рассказы, так как у детей недостаточный запас слов.



*«Дайте нашим детям книги,  
И вы дадите им крылья»*  
Е. Лепман

В результате реализации проекта «Путешествие в мир детской литературы» дети начали более активно общаться с книгой, с удовольствием прослушивают художественные произведения, рассказывают стихи, рассматривают иллюстрации в книгах.



В результате реализации проекта «Путешествие в мир детской литературы» дети начали активнее общаться с книгой, приносить книги из дома и рассказывать о любимых героях, с удовольствием прослушивают художественные произведения, рассказывают стихи, рассматривают иллюстрации в книгах.

✓ У детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформировано математическое развитие с их возрастными особенностями (знание геометрических фигур, умение сравнивать их и располагать, находить их в окружающей обстановке). Проект «Загадки геометрических фигур» был реализован с целью познакомить детей с геометрическими фигурами и объемными формами (квадрат-куб, круг-шар, треугольник), формировать умение отличать их и находить в пространстве.

Дошкольники захотели узнать: Чем похожи фигуры? Почему круг катится, а вот квадрат не катится. Какие бывают геометрические фигуры? Почему треугольник не умеет катиться? Мячик круглый, а что ещё круглое? Какие предметы похожи на треугольник?



Занимательные игры и упражнения геометрического содержания приносят большую пользу. Они развивают интерес к математическим знаниям, способствуют формированию умственных способностей детей дошкольного возраста.



**Проблема.** У детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформировано математическое развитие с их возрастными особенностями (знание геометрических фигур, умение сравнивать их и располагать, находить их в окружающей обстановке).



**Цель:** познакомить детей с геометрическими фигурами и объемными формами (квадрат-куб, круг-шар, треугольник), формировать умение отличать их и находить в пространстве.

В результате познавательно-поисковой и игровой деятельности в рамках проекта дети узнали: В нашей группе есть много предметов похожих на квадрат и предметы круглой формы. А ещё мы узнали что многие фигуры похожи друг на друга: у треугольника есть уголки и у квадрата тоже есть уголки. У круга нет углов и у овала нет углов. А ещё фигуры похожи по цвету и размеру.

Итог: расширились представления о геометрических фигурах; сформировались умения соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами; сформировались умения различать и называть геометрические фигуры.

✓ Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить.

Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но дошкольникам еще нужно помогать в этом, так как дети 3-4 лет не могут заметить во всем разнообразии самого главного, Афанасьева Марина Вячеславовна

не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

С целью ознакомления детей с элементарными свойствами воды формировать познавательно – исследовательскую деятельность, создать радостное настроение, был проведен проект «Игры с водой».



Результаты проекта: у детей сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений; дети 3-4 лет знают о свойствах воды в процессе практических опытов с водой; у детей сформированы познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой. И как результат проделанной работы, у детей появилось желание познавать и исследовать окружающий мир.

✓ В дошкольном возрасте формируются глубокие чувства любви и привязанности к своей культуре, к своему народу, к своей земле. Знание истории своего народа, родной культуры, участие в народных праздниках, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре.

С целью формирования элементарных представлений о народных традициях путем погружения в атмосферу праздника Масленица, приобщения детей к традициям и обычаям русского народа, провели проект «Масленица».



В результате проектной деятельности у детей были сформированы элементарные представления о русском народном празднике Масленица, символах праздника, народных гуляниях. Повысился интерес к народным подвижным играм, забавам, развлечениям. Проект способствовал развитию у детей любознательности, творческих способностей, двигательной активности.

✓ Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из самых актуальных задач нашего времени, включающая в себя воспитание любви к близким, детскому саду, родному городу, родной стране.

Начиная знакомство с малой Родиной, дошкольники постепенно усваивают свою принадлежность к большой Родине – России. Метод проектов, как показывает опыт, является наиболее эффективным в формировании системного подхода к развитию у детей дошкольного возраста любви к родному краю.

Для ознакомления детей с малой Родиной был реализован проект «Город, в котором мы живем», цель которого: формирование первоначальных представлений о родном городе и микрорайоне, как о своей малой Родине.



В результате проведенного проекта дети нашли ответы на вопросы: «Какой дом самый высокий в городе?», «Как называется город?», «Можно ли в группе построить город?», «Что называют малой Родиной?» и др.

Итог. Дети имеют первоначальные представления о родном городе. Знают название родного города, могут рассказать о том, где гуляют вместе с родителями в выходные дни. Знакомы с трудовыми действиями и их результатами. Проявляют коммуникативные навыки; чувство любви к родному городу, членах семьи.

✓ Тема «Космоса» привлекает и интересует детей дошкольного возраста, как что-то волшебное и таинственное потому, что космос остается для их взора невидимым и очень загадочным. Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие вопросы – ему помогают педагоги и родители. И это натолкнуло нас на мысль, а почему бы не совершить

путешествие в космос. Таким образом, был реализован проект «На ракете в КОСМОС».



Работа над данным проектом способствовала появлению у детей элементарных представлений о космосе, которые будут расширены в последующем; позволила сформировать у детей интерес к космосу и космонавтам. Дети с удовольствием участвовали в реализации проектной деятельности и радовались результатами своего творчества.

✓ Экологическое образование дошкольников должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, поэтому в качестве объекта исследования выбрано дерево, что обусловлено рядом причин:

- деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимание;
- дерево – прекрасный объект экологических наблюдений;
- деревом ребенку проще общаться «на равных», легче представить его своим другом.

Был проведен проект «Уральские деревья», цель которого формировать у детей представления о деревьях, как о живых объектах природы.



Наши открытия: дерево – живой организм; листья на деревьях появляются из почек; дерево держится в земле корнями; деревья бывают цветущие; у деревьев есть друзья (птицы, трава, цветы, насекомые, люди); деревья высокие, кусты низкие; у дерева один ствол, у кустика много.

Экологические знания, которые дети получили в процессе работы над проектом, были продемонстрированы во время итогового мероприятия. По окончании проекта ребята изъявили желание продолжить наблюдение за своими деревьями, поэтому работа будет продолжаться посезонно. Родители с удивлением обнаружили, что деревья – это интересный объект для наблюдения и развития ребенка.

Мониторинг индивидуального развития детей 3-4 лет на конец года показала, что в процессе систематической работы в рамках познавательно – исследовательской деятельности с использованием технологии метода проектов произошла положительная динамика в развитии дошкольников. Дети 3-4 лет самостоятельно действуют с предметами (развивается восприятие, изучают их качества, свойства), тем самым познают окружающий мир (развивается мышление), а значит, накапливают знания об окружающем мире (развивается память). И конечно в течение всей этой работы развивается речь детей.

Как показала практика, проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проектно – исследовательской деятельности знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, я стараюсь создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему.

**Планируемая деятельность.** В течение следующего учебного года (2023-2024) с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Ссылка на страницу размещения фотоотчетов по проектам [https://588.tvoysadik.ru/?section\\_id=1102](https://588.tvoysadik.ru/?section_id=1102)