

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ 4—7 ЛЕТ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2020

**ББК 74.100,
74.100.5
Д44**

Д44 **Дидактические** игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4—7 лет: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. М. В. Афанасьева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 96 с.

ISBN 978-5-907179-78-3

В пособие вошли дидактические игры, направленные на формирование количественных представлений и счетной деятельности у дошкольников 4—7 лет. Содержание игр направлено на развитие внимания, мышления, памяти, речи, логики и всех мыслительных процессов.

Пособие может быть использовано воспитателями ДОУ, педагогами дополнительного образования детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также родителями.

**ББК 74.100,
74.100.5**

ISBN 978-5-907179-78-3

© М. В. Афанасьева, 2019
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2019

Введение

В образовательной деятельности большое место занимают игры. Это главным образом дидактические игры, содержание которых способствует либо развитию отдельных мыслительных операций, либо освоению вычислительных приемов, навыков в беглости счета. Целенаправленное включение игры повышает интерес детей к занятию, усиливает эффект обучения. Создание игровой ситуации приводит к тому, что ребята, увлеченные игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения приобретают определенные знания, умения и навыки.

Главный методический принцип в использовании дидактических игр — их многократное повторение, которое является необходимым условием развивающего эффекта.

Цель данного пособия — оказание методической помощи педагогам ДООУ в использовании дидактической игры для формирования количественных представлений и обучения счету детей среднего и старшего дошкольного возраста как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в других видах детской деятельности.

Сборник дидактических игр составлен на основе рабочей программы педагога и может использоваться педагогами по любой образовательной программе дошкольного образования. Материал представлен в определенной системе, что важно для повышения уровня общего умственного развития детей. Играм с более трудным математическим заданием предшествуют игры с заданиями меньшей степени сложности, служащие как бы подготовкой для их проведения.

В сборник вошли дидактические игры, направленные на формирование количественных представлений и счетной деятельности у детей дошкольного возраста 4—7 лет. Указаны особенности игровой деятельности детей этого возраста, описаны игровые действия.

Представленное пособие дидактических игр дает возможность:

- проводить качественное руководство игровой деятельностью с целью обучения счету детей дошкольного возраста;

- использовать дидактические игры в совместной образовательной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей;
- использовать дидактические игры в планировании и проведении тематических недель.

Автор-составитель дает варианты проведения игр, в которых меняется содержание или усложняются правила. Читатели на основе имеющегося содержания могут предлагать и другие варианты проведения игр, учитывая индивидуальные особенности и познавательные возможности детей своей группы.

Издание рекомендовано для воспитателей дошкольных учреждений, а также в помощь родителям.

Автор-составитель надеется на творческий подход читателей к использованию содержания представленного сборника.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и др.;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки...);
- подготовка к игре самого воспитателя, который должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ✓ ознакомление детей с содержанием игры, дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- ✓ объяснение хода и правил игры; при этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;

- ✓ показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- ✓ определение роли воспитателя в игре, его участия в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- ✓ подведение итогов игры — это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить о ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, проявление внимания и дисциплинированности.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет такой же интересной. Дети обычно ждут этого дня.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения, на то, какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

Настольно-печатные игры — интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя их характерные признаки; отгадывают по описанию; находят сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются обучающая и воспитательная задачи, игровые действия и правила.

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.

Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

Игровые действия — основа игры. Игровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Правила игры. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила влияют и на решение дидактической задачи: незаметно ограничивают детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

Подведение итогов (результат) — проводится сразу по окончании игры. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Через дидактическую игру дети дошкольного возраста готовятся к учебе в начальной школе.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Для детей в возрасте от 4 до 5 лет характерны довольно большая устойчивость внимания, интенсивное развитие процессов преднамеренного запоминания и припоминания, более совершенное зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они начинают различать сложные формы предметов, звуко-сочетания.

Правила дидактической игры объясняются до ее начала.

В процессе игры воспитатель внимательно следит за ее ходом, поведением ребят, выявляет индивидуальные особенности детей, что позволяет ему планировать индивидуальную работу.

Игры с предметами

«Встречаем гостей»

Дидактическая задача: формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из общего количества.

Материал: игрушки — медведь, волк, цапля, крот, посуда на каждого гостя.

Игровое правило: выполнять действия по содержанию стихотворения.

Игровые действия: помочь мишке подготовиться к празднику (накрыть на стол).

Ход игры

Воспитатель приносит медведя и от его имени просит детей помочь мишке подготовиться к встрече гостей. Дети накрывают на стол. Чтобы поставить приборы, надо знать, сколько будет гостей.

М и ш к а.

Я позвал на день рожденья
Волка, цаплю и крота,
Приготовил угощенье —

Накормлю всех досыта.
Я тарелки расставляю,
Чай по чашкам разолью.
Всех за стол я приглашаю,
Всех обедом накормлю!
Кто тут сидит? Волк.
Ему одну чашку,
Пусть кушает торт.
Кто тут сидит? Крот.
Ему одну чашку и бутерброд.
Кто тут сидит? Цапля.
Ей одну чашечку
И зернышек самую капельку.
Кто тут сидит? Я?
А где же тарелка моя?
Побольше мне меду,
Побольше малины!
Скажу вам, друзья, —
Удались именины!

Л. Дролева

Дети подсчитывают, сколько будет гостей (*трое*), ставят три стула, проговаривая: «Это стул для цапли. Это стул для волка...» Потом от общего количества стоящей на столе посуды отсчитывают нужное для именин количество (тарелки и чашки): «Одна, две, три». Во время игры, как правило, забывают про самого хозяина, медведя. Поэтому после вопроса медведя («А где же тарелка моя?») дети отсчитывают и ему посуду.

В конце игры ребята встречают мишкиных гостей (игрушки) и усаживают их за стол, следя за тем, чтобы всем хватило посуды.

«Угости белочек грибами»

Дидактические задачи:

- формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета;
- устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Материал: бумажные белочки и грибы — на каждого ребенка.

Игровое правило: раскладывать грибочки правой рукой слева направо.

Игровые действия: раскладывать грибы, соотносить множества.

Ход игры

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришли белочки. Давайте угостим их грибочками. Каждой белочке надо дать по грибочку. Белочек раскладывает правой рукой слева направо, между ними оставляйте окошки.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Всем белочкам хватило грибочков? Сколько белочек? Сколько грибочков? Что надо сделать, чтобы их стало поровну? (*Ответы детей.*) Предлагаю уравнивать двумя способами: путем добавления и убавления. Поровну ли белочек и грибочков? Как еще можно сказать? (*Ответы детей.*) Белочкам очень понравилось с вами играть.

«Веселые цифры»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о цифрах, учить выкладывать цифру по образцу;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

Материал: карточки с цифрами, цветные кружочки.

Игровое правило: быть внимательным, не искать подсказки у соседа.

Игровые действия: составлять цифры по образцу.

Ход игры

В игре могут принимать участие все дети группы, или по усмотрению воспитателя игра может использоваться для индивидуальной работы с целью ознакомления и закрепления написания цифр.

Дети рассматривают карточку с цифрой-образцом и накладывают цветные кружочки (можно по цвету) на них, способом

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ В ЗАДАЧАХ

«Цветные карандаши»

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

— Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

— Нет, я самый главный, — возразил красный карандаш. — Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

— Ну нет, это я самый главный, — сказал зеленый карандаш. — Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

«Спорьте, спорьте, — думал про себя желтый карандаш. — Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце».

Вопрос. Сколько всего карандашей было в коробке? (4.)

«Гости»

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья.

Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на 2 стулья. И когда уже все сидели за столом и пили чай, в дверь постучали — приполз жук и занял еще 1 место.

Вопросы. Сколько стульев было занято? (9.) Сколько было гостей? (8.)

«Вкусный мед»

Пролетела сойка по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать.

Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Вопросы. Каким по счету примчался к улью заяц? (*Третьим.*) У кого была самая маленькая посуда? (*У белки.*) У кого была самая большая посуда? (*У медведя.*)

«Фотография»

Пришла к фотографу семья.

— Сфотографируйте нас, пожалуйста.

— Хорошо, только сначала вас надо как следует рассадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку — в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы. Сколько всего человек в семье? (7.) Сколько взрослых? (4.) Сколько детей? (3.)

«Зверюшки»

В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая... (*лиса*). Длинноухий, короткохвостый, трусливый... (*заяц*). Круглый, колючий... (*еж*). Серый, злющий, зубастый... (*волк*). Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый... (*медведь*).

Вопрос. Сколько всего зверюшек жило в избушке? (5.)

«Грибы»

Пошли Таня и Костя за грибами. Когда шли мимо берез, Костя нашел подберезовик. Когда шли около дубов, Таня нашла белый гриб. Проходили мимо пенечков, Костя нашел 2 опенка. А когда зашли в сосновый лес, Таня нашла масленок, рыжик и мухомор.

Вопросы. Сколько всего грибов нашли Таня и Костя? (7.) Сколько грибов дети пожарят? (6.)

«День рождения»

Пришли к Антону на день рождения гости.

Учебно-методическое пособие

**Дидактические игры по формированию количественных представлений
у дошкольников 4—7 лет**

Автор-составитель Марина Вячеславовна Афанасьева

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры О. В. Афанасьева, Т. В. Никифорова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 26.11.2019.
Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9