

Тема проекта: «Путешествие по сказкам Д. Н. Мамина-Сибиряка».

1. Группа №7. Воспитатель: Заикина М.С

2. С чего начался проект: На живой стене появились иллюстрации к сказкам Д.Н. Мамина-Сибиряка.

3. Актуальность проекта для детей группы: Пополнение словарного запаса, возможность запомнить обитателей леса (лексическая тема «Дикие животные»)

4. Беседа с детьми

<b>Что мы знаем о (по теме проекта).</b>	<b>Что бы вы хотели узнать</b>	<b>Как и где это можно узнать</b>
- кто такие дикие животные	- какие животные живут в лесу	-из книги
- в сказках животные умеют говорить	-кто такой Мамин Сибиряк	-посмотреть мультфильм

5. Вид проекта: групповой, среднесрочный, речевой.

6. Участники проекта: воспитатель, дети и родители.

7. Срок реализации проекта: 2 недели

8. Цель проекта: содействовать приобретению детьми знаний о биографии и творчестве писателя.

9. Задачи проекта:

- воспитывать такие нравственные качества, как честность, порядочность, а также представления о добре и желание противостоять злу;
- прививать чувство любви к малой Родине, к ее природе;
- развивать познавательные интересы;
- развивать связную речь через представление театральных сценок.

10. Планирование мероприятий по реализации проекта

<b>Развитие речи и обучение грамоте .</b> -Литературная викторина «Алёнушкины сказки» по творчеству Д. Н. Мамина – Сибиряка. -Составление и отгадывание загадок про персонажей сказок Мамина -Сибиряка.	<b>Продуктивная деятельность.</b> -Рисование «Серая шейка», -Лепка «Уточка». -Конструирование «Берлога для медведя».	<b>Чтение художественной литературы.</b> -«Серая шейка», -«Аленушкины сказки», -«Медведко»
<b>ИКТ</b> Просмотр мультфильмов	<b>Развитие математических представлений.</b> Счет до 5, упражнение «Угости зайчиков морковкой».	<b>Социальный мир</b> Беседа «Кто такой писатель?»

<p><b>Театрализованная деятельность.</b> Игра-драматизация: «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> наблюдение за природными явлениями, изменениями в природе.</p>	<p><b>Игровая деятельность.</b> Дидактические игры: «Узнай. Где я нахожусь», «Карта Урала», «Иллюстрации к сказкам», «Природа Урала», «Кто где живет»</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Гуси-лебеди».</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек и листочков на участке на участке (природный материал)</p>	<p><b>Мир природы</b> Беседа «Животные Урала в сказках Мамина -Сибиряка». <b>Основы безопасности.</b> Ситуативные беседы: «Мы пришли в лес», «Будем беречь и охранять природу»</p>

## ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ

11. Работа с родителями: Выставки семейных работ «Мастерим и рисуем сказки».

12. Итоги реализации проекта

- ✓ Итоговое мероприятие: Литературная викторина «Алёнушкины сказки» по творчеству Д. Н. Мамина – Сибиряка, оформление стенда творческих работ по сказкам.
- ✓ Продукты проекта: поделки уточек, коллективная работа «Серая шейка», выставка детских рисунков «Мы рисуем сказки».
- ✓ Фото презентация проекта.
- ✓ Уголок детского проекта с работами детей в течение всего проекта
- ✓ 13. Что нового узнали дети по проекту: дикие животные живут в лесу, Мамин-Сибиряк сочинял сказки для своей дочери, когда она болела.

## ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ

14. Вывод:

- ✓ в проекте активность проявили – 16 детей; были пассивны – 2 детей;
- ✓ участвовали в изготовлении продуктов проекта – 12 детей; 12 родителей;
- ✓ где на практике дети могут использовать полученные в ходе проекта знания: знания о природных явлениях, о животных Урала.

## Форма отчета по проектам за год (группа № 7)

- 1 Тема проекта: «Путешествие по сказкам Д. Н. Мамина-Сибиряка».
2. С чего начался проект: На живой стене появились иллюстрации к сказкам Д.Н. Мамина-Сибиряка.
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Итоги реализации проекта
  - ✓ Итоговое мероприятие: Литературная викторина «Алёнушкины сказки» по творчеству Д. Н. Мамина – Сибиряка.
  - ✓ Продукты проекта (детские работы на живой стене, работы родителей )
6. Вывод:
  - ✓ в проекте активность проявили – 16 детей; были пассивны – 2 детей;
  - ✓ участвовали в изготовлении продуктов проекта – 12 детей; 12 родителей;
  - ✓ где на практике дети могут использовать полученные в ходе проекта знания: знания о природных явлениях, о животных Урала.

**ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА**  
**«АЛЕНУШКИНЫ СКАЗКИ»**  
**ПО ТВОРЧЕСТВУ Д. Н. МАМИНА – СИБИРЯКА**

Ведущий: «Эти маленькие безделки доставят мне больше популярности, чем все написанное ранее для большой публики». Д. Н. М – Сибиряк.

Именно такие слова говорил Дмитрий Наркисович про «Алёнушкины сказки».

«Аленушкины сказки» Д. Н. М – Сибиряк посвятил своей дочери. В детстве Аленушка часто болела, и отец, сидя у ее кровати, рассказывал сказки. Сегодня мы снова будем вспоминать эти сказки, ведь вы их уже прочитали. Вспомним героев, названия сказок. А кто правильно ответит на вопросы, будет отмечен призом.

Итак, начинаем викторину.

1. С каких слов начинается «Присказка» этих сказок?  
(«Баю-баю-баю... Один глазок у Аленушки спит, другой смотрит, одно ушко у Алёнушки спит, другое слушает»).
  2. Продолжи название сказки «Сказка про храброго зайца - ...»  
(*длинные уши, косые глаза, короткий хвост*)
  3. Следующую сказку открываем и читаем:  
«- Как хорошо! Какое солнышко теплое, какое небо синее, какая травка зеленая, - хорошо, хорошо. И все мое.» Кто так говорил? Кто оказался таким жадным? (*козявочка*)
  4. Как называется сказка, главной героиней которой является козявочка?  
(«Сказка про козявочку»)
  5. Кто кого хотел слопать в «Сказке про Комара Комаровича - длинный нос и мохнатого Мишу - короткий хвост»?  
(*комар медведя*)
- Разные герои сказок Мамина – Сибиряка разговаривают человеческим голосом – это жучки, цветочки, травка, птицы и животные.
6. Вот герои другой сказки Мамина – Сибиряка, между которыми идет такой разговор:  
«- Милая, идите ко мне... Какая красивая у меня паутинка!  
- Покорно благодарна... Вот еще нашелся приятель! Знаю я, что такое твоя красивая паутинка. Наверно, ты когда-нибудь был человеком, а теперь притворяешься...»  
Назовите, между кем и кем идет разговор? (*мухой и пауком*)
  7. Вспомните, как называется сказка, главной героиней которой является муха? («Сказка о том, как жила-была последняя муха»)  
Музыкальная пауза. Танец «Уральский хоровод»
  8. А вот этот сказочный герой говорит про себя:  
«Я самая умная птица!»  
Кто это среди всех птиц оказался умнее? (*индюк*).  
Другие птицы – соседи не согласны были с этим утверждением. Но вот однажды, вдруг этому поверили, когда на птичьем дворе что-то произошло.

9. Какое событие произошло на птичьем дворе, которое подтвердило слова индюка о том, что он *«самая умная птица»*. (*Разговор индюка с ежом*)

10. Вспомните название данной сказки? (*«Умнее всех»*)

Скажите, дорогие ребята, какие птицы живут в нашем городке?

(*Воробьи, сороки, вороны*)

Одна из таких ворон жила в сказке Мамина – Сибиряка.

11. Назовите сказку, в которой главной героиней является ворона?

(*«Сказочка про воронушку - черную головушку и желтую птичку канарейку»*)

12. Что за неведомая птица поселилась на жительство в гнезде вороны, которую та считала не птицей?

(*желтая канарейка*)

Прежде, чем мы откроем следующую сказку, давайте же вспомним, какие варятся каши?

(*гречневая, пшеничная, рисовая, манная и т. д.*)

13. Вспомните, в какой сказке Мамина – Сибиряка варилась каша?

(*«Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке»*)

14. Уточните, какая каша варилась в сказке Мамина -Сибиряка? (*овсяная*)

Викторина наша подошла к концу, потому что Аленушка заснула.

15. И у меня последний вопрос: вспомните, когда Алёнушка засыпала, кем она хотела быть? (*царицей*)

А вот я, хочу пожелать, чтобы вы были умными и прочитали все книжки Мамина - Сибиряка.

Давайте подведем итоги нашей викторины и узнаем, кто же стал победителем.

## **Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая Шейка".**

Цель: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.

Задачи:

- Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная полянка, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка).
- Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Учить изображать предметы по памяти и с натуры, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (*форма, пропорции, расположение на листе бумаги*);
- Продолжать учить детей сюжетному рисованию, размещая изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше, передавать соотношение изображений по величине).
- Учить передавать движения людей, животных.

Воспитатель: - Со сказкой всегда интересно. Сказки все любят читать. Сегодня попробуем вместе смысл сказки понять. - Прежде чем мы приступим к рисованию, вспомним **сказку** "Серая Шейка", которую мы недавно читали. Кто из вас знает автора этой книги, кто ее написал?

Дети: - русский писатель Мамин-Сибиряк.

Воспитатель: Правильно, это Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович. Этот писатель очень любил природу, наблюдал за ее явлениями, повадками животных и птиц. Вот как он описывает птиц к отлету.

Монолог: «Первый осенний холод, от которого пожелтела трава, привел птиц в большую тревогу. Все начали готовиться в дальний путь. Да, нелегко перелететь пространство в несколько тысяч верст».

Послушайте еще отрывок: «Холодный осенний ветер отрывал засыхавшие листья и уносил их. Небо часто покрывалось тяжелыми облаками, ронявшими мелкий осенний дождь. Вообще, хорошего было мало, и который день уже неслись мимо стаи перелетных птиц»

Воспитатель: Кто такая Серая Шейка? Серая шейка была взрослой уткой или ребенком? У нее были родители?

Воспитатель: Как вы думаете, почему "Серая Шейка" не могла улететь со своей стаей? С кем подружилась уточка? Что происходило до того момента, когда появился охотник? Ответы детей.

Воспитатель: послушайте отрывок из сказки: «Соскучилась я по тебе, уточка. Выходи сюда, а не хочешь, так я сама к тебе приду. Я не спесива. И лиса принялась ползти осторожно по льду к самой полынье. У Серой Шейки замерло сердце. Но лиса не могла подобраться к самой воде, потому что там лед был еще очень тонок». Что сделал охотник? Чем окончилась эта история? Ответы детей.

Воспитатель: Я приготовила несколько иллюстраций к этой сказке. Давайте их расположим в нужном порядке. (Совместно с детьми вспоминаются эпизоды сказки по сюжетным картинкам, один ребенок располагает в нужном порядке на доске.)

Воспитатель: Послушайте еще один отрывок из сказки: Старичок подумал-подумал, покачал головой и решил: - А мы вот что с тобой сделаем: я тебя внучкам унесу. Вот-то обрадуются. А весной ты старухе яичек нанесешь да утятку выведешь. Так я говорю? Вот то-то, глупая. Старичок добыл Серую Шейку из полыньи и положил за пазуху.

Воспитатель: Вот мы с вами собрали книжку. Сегодня мы с вами, сами сделаем книгу из ваших рисунков, но для этого нам нужно распределить, кто какой эпизод из сказки будет рисовать.

Распределение по желанию детей. Динамическая пауза.

Воспитатель:

На носочки встанем,  
Облачко достанем,  
На корточки присели,  
Травушку погладим.  
Руками- крыльями взмахнем,  
Как утята поклюем.  
В стайки соберемся,  
Друг другу улыбнемся.  
Мы сумели отдохнуть,  
И готовы в дальний путь.

Воспитатель: Перед тем как вы приступите к рисованию, давайте вспомним порядок работы, как вы разместите на листе свой персонаж?  
Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите на образцы, на эскизы работ. Вначале рисуем карандашом, затем красками.

(В течении работы детей подходить, помогать, поддерживать словом, вспоминать сюжет сказки, подсказывать детали. Просмотр готовых рисунков.)

Воспитатель: У нас получились иллюстрации к сказке "Серая Шейка", теперь мы можем сделать свою собственную книжку. Подождем пока наши рисунки высохнут, а потом соберем по порядку сказку из ваших рисунков. Ребята, давайте вспомним чем закончилась сказка? А как бы поступили вы, если бы нашли в лесу беспомощную птицу?