

Развитие звукового анализа

Родители могут помочь своему ребенку сделать первые шаги в осознании звуковой структуры слов.

Весь процесс усвоения навыков звукового анализа можно разделить на **два больших периода**:

— формирование навыков элементарного анализа;
— обучение последовательному анализу с установлением точного места звуков в слове по отношению друг к другу.

Мы рассмотрим первый период, который в свою очередь, состоит из 3 частей:

1. выделение звука в слове, то есть определение наличия данного звука в слове (есть такой звук в слове или нет);
2. определение первого звука в слове; определение последнего звука в слове;
3. нахождение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова).

Определение наличия звука в слове

Даем заданный звук, например Л. Произносим ребенку слово, даем немного времени подумать. Ребенок в ответ, если есть данный звук в слове, выполняет определенное действие (звонит в колокольчик, кидает камушек в стакан, хлопнет в ладоши).

Определение первого звука в слове

Произносим ребенку слова, ребенок определяет, какой звук стоит первым. Может найти его в разрезной азбуке, произнести или, если уже знаком с образом букв, написать его на листочке.

То же самое делаем и в определении последнего звука.

Нахождение места звука в слове

Для этого у меня есть домики. Можно использовать все, что есть под рукой, 3 корзиночки, 3 тарелки, 3 чашки.

Задаем звук, например Л. Произносим слово. Ребенок определяет, где находится данный звук (в начале слова, в середине или в конце) и кидает в соответствующую чашку камешек.

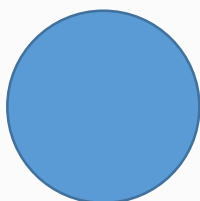
Ложка

юЛа

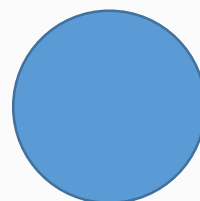
меЛ



Начало слова



Середина



Конец

Первый период является более развёрнутым, но предлагаемые далее упражнения необходимы, так как с их помощью можно подвести ребенка к умению проводить полный звуковой анализ слова любой структуры.

Последовательность формирования умственных действий при обучении звуковому анализу следующая:

- сначала ребенку говорят слова и выделяют голосом нужный звук, а ребенок слушает слово и подает условный сигнал, когда услышит слово с нужным звуком (например, рак – РРРак, хорошо интонацией выделяем звук Р, ребенок услышал, хлопнул в ладоши);
- далее он должен выделить этот утрированно произнесенный звук и назвать его изолированно, вне слова (ребенок услышал звук, хлопнул и произнес его);
- затем умственное действие переходит в речевой план — ребенок сам произносит слово и выделяет из него заданный звук;
- и, наконец, происходит действие по представлению, в умственном плане, когда слово не произносится, а ребенок откладывает картинки с заданным звуком или придумывает слова.

Данный порядок умственных действий применяется на этапах формирования элементарных форм звукового анализа.

Самым сложным заданием считается просьба подобрать слово, состоящее из определенного количества звуков.

Далеко не все слова можно сразу давать для данного вида работы.

Трудны для выделения в начале слова взрывные звуки К, Г, их трудно произнести с интонированием, они сливаются с последующим гласным звуком, поэтому их не стоит давать для выделения первого звука.

Для узнавания звука в слове:

- ударные гласные звуки (они находятся под ударением в начале слова, затем под ударением в середине, слова);
- согласные звуки (дают вначале искать только сонорные согласные звуки Р, Л, М, Н);
- любые звуки в любой позиции в слове (кроме йотированных гласных, которые могут содержать два звука и потому пока не анализируются).

Для определения первого звука в слове:

- ударные гласные;
- сонорные согласные;
- щелевые согласные С, З, Ж, Ш, Ч, Щ;
- остальные согласные звуки.

Для определения последнего звука:

- ударные гласные;
- сонорные согласные;
- щелевые согласные.

