



Мир дошколят

*Сотрудничать, воспитывать и развивать ребят
любезно приглашает вас журнал «Мир дошколят»!*

Мир дошколят

Всероссийский сетевой журнал для дошколят,
родителей и педагогов детских садов «Мир дошколят»

№ 3 (26)
март,
2024

**конспекты, консультации,
литературные странички,
здоровье, наша жизнь,
игры**



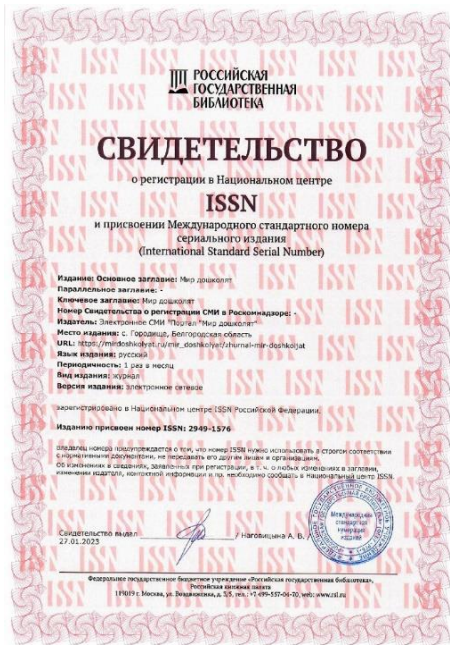


СМИ Мир дошколят 0+

ЭЛ № ФС 77-64407

Всероссийский сетевой журнал для дошколят, родителей и педагогов детских садов «Мир дошколят» размещает развивающий, творческий, методический, консультационный материал.

Журнал с сентября 2022 г. выходит ежемесячно и имеет вид .pdf-формата



Учредитель журнала – Портал «Мир дошколят» имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ № ФС77—64407).

Изданию – журналу «Мир дошколят» 27 января 2023 года присвоен номер ISSN 2949-1576

Для публикации в журнале и получения Сертификата Вам нужно прислать свой материал на электронную почту — mirdoshkolyat@yandex.ru

По данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Подробно об условиях публикации материалов – [ЗДЕСЬ](#)

Редакционно–издательский коллектив

Свиридова Ирина Леонидовна, учредитель, главный редактор, руководитель СМИ «Мир дошколят»

Гайворонская Татьяна Николаевна, председатель редакционной коллегии, кандидат педагогических наук, доцент

Члены редколлегии:

Алавердян Ани Вачагановна - воспитатель МАДОУ ДС № 69 «Ладушки» Старооскольского городского округа, Белгородская область

Шипилова Светлана Петровна - воспитатель МАДОУ ДС № 69 «Ладушки» Старооскольского городского округа, Белгородская область

Дергун Татьяна Викторовна - воспитатель МАДОУ ДС № 69 «Ладушки» Старооскольского городского округа, Белгородская область

Печатный центр «ПринтМатик»- дизайнерско-технический отдел



Печатный центр «ПринтМатик»
(ООО «Ассистент плюс»)
Г. Старый Оскол, м-н Жукова, дом 45
телефон: 8-903-884-29-94

Руководитель СМИ, главный редактор, учредитель – Свиридова Ирина Леонидовна – индивидуальный предприниматель. ИП Свиридова И.Л., ИНН 100401444856 ОГРНИП 320312300006715 с. Городище, Старооскольский р-н, Белгородская обл. Телефон портала — +7-980-375-08-96. Почта портала: mirdoshkolyat@yandex.ru Документы портала [ЗДЕСЬ](#)

Здравствуйтесь, друзья, коллеги, читатели!

Рада снова увидиться с вами на страницах нашего журнала.

В этом номере, который получился довольно небольшим, мы отошли от привычного его вида. Как всегда, февраль-март всегда наполнены праздниками, событиями. У педагогов не всегда есть время выбрать и прислать материалы для публикации. А, возможно, что многие и не учитывают роль журнала, роль публикации в электронном журнале.

Ведь педагогическая деятельность в детских садах имеет свою специфику, которая определяется особенностями детей-дошколят. Воспитатели умеют общаться с детьми, понимают их потребности и интересы, создают условия для их развития и обучения. И именно такие материалы мы стараемся размещать в нашем журнале.

Поэтому публикации в журнале являются важным инструментом для повышения квалификации воспитателей и обмена опытом с коллегами.

Кроме того, конспекты, статьи, консультации могут помочь педагогам лучше понять современные тенденции в образовании и воспитании детей, узнать о новых методах и технологиях, которые могут быть использованы в работе с детьми.

А еще ваша публикация может помочь получить признание и уважение со стороны коллег и родителей, что может повысить их мотивацию и улучшить качество работы с детьми.

И, конечно же, это способствует карьерному росту и профессиональному развитию педагогов.

Обращаем ваше внимание, дорогие педагоги, что мы ждем материалы, направленные на родителей - консультации, мастер-классы, практические материалы. Ведь воспитание ребенка-дошкольника – это всегда совместная работа и семьи, и детского сада!

Знаем, что в следующем номере мы увидим интересные конспекты и сценарии, статьи и консультации, мастер-классы и музыкально-литературные материалы!

И еще одно **небольшое объявление**.



В связи с низкой эффективностью, закрываются группы портала в соцсетях «Одноклассники» и «Телеграм». Мы оставляем только группу портала в соцсети «ВКонтакте», и приглашаем вас туда! В нашей группе открылся чат, где вы можете задать вопрос и получить ответ! Приглашаем – [СЮДА!](#)

А вы уже присылали свой материал в журнал? ЖДЕМ!

*До встречи на страницах портала, и на страницах журнала «Мир дошколят» -
руководитель портала, редактор журнала - Ирина Свиридова.*



На обложке – оформление развивающей среды в МБДОУ ДС № 67 «Аистёнок» г. Старый Оскол.

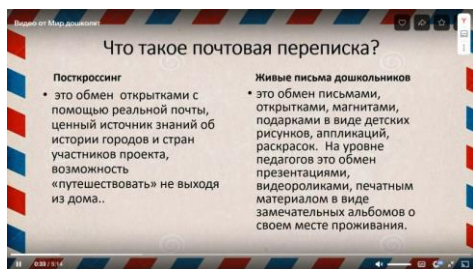
Материал педагогов принимает участие в Межрегиональном научно-практическом семинаре [«КОСМОС – ПРОФЕССИЯ СМЕЛЫХ, ИЛИ КАК ЗНАКОМИТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОСМОСОМ»](#)

Содержание

От редакции	3		
Содержание	4		
КАК МЫ ЖИВЕМ	5	МЕТОДИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ	21
Немерова Т.Г., Майкова А.С. ЖИВЫЕ ПИСЬМА ДОШКОЛЬНИКОВ проект	5	Зайка Т.В. ГВОЗДИКИ мастер-класс по нетрадиционной технике рисования	23
ЗДОРОВЬЕ	6	Голич Е.В	25
		ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО: ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ «КОСМОС» мастер-класс для детей и родителей	
Афанасьева М.В. ВОЛШЕБСТВО ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ - конспект в рамках программы «Здравстуй!» Лазарев М.Л.	6	ЛИТЕРАТУРНЫЕ СТРАНИЦЫ	27
Потапенко Т.Ю. РОЛЬ СЕМЬИ И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКА	8	Русинова С.И. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ВОЛОГОДСКИМИ ПИСАТЕЛЯМИ И ПОЭТАМИ	27
КОНСПЕКТЫ	11	Стихи из Книги для детей "Вологодские поэты - детям. СТИХИ"» Издатель Марина Виноградова	29
Чумучова А.А. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	11	Стихи Сергея Викулова, Сергея Орлова,	29
Покаместова Н.Ю. Конспект образовательной деятельности по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге	12	Стихи Эльвиры Чесноковой, Татьяны Петуховой, Капитолины Большаковой	30
Герасимова М.В. Яровая Е.Я ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЕЙ ОВОЩЕВОДА конспект образовательной деятельности в средней группе	18	Дворецкая Т.Н. Поэзия для детей «Весенняя пора»	31
Немыкина Ю.О. Дегтярева Е.С. Ревина А.Н. СЕМЬЯ – ЭТО СЧАСТЬЕ КВН для детей подготовительных групп ДОУ	21	МЕРОПРИЯТИЯ НА ПОРТАЛЕ	32

Ждём вас в гости – на портал и в нашу группу





Немерова Татьяна Геннадьевна
Майкова Александра Сергеевна
воспитатели
МАДОУ ЦРР Детский сад № 21
г Томск

ЖИВЫЕ ПИСЬМА ДОШКОЛЬНИКОВ проект

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы сегодня с вами хотим поделиться опытом работы в проекте **«Живые письма дошкольников»**. Цель нашего проекта: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование у детей представление о стране, в которой мы живем посредством почтовой переписки.

Что такое почтовая переписка? Давайте обратимся к словарю и узнаем, что посткроссинг – это обмен открытками с помощью реальной почты, другими словами, это коллекционирование, которое дает возможность «путешествовать», не выходя из дома, а в настоящее время посткроссинг перерос в сетевое сообщество «Живые письма дошкольников».

Сетевое сообщество **«Живые письма дошкольников»** – это новая форма организации командной деятельности в дошкольном образовании в сети, направленная на развитие детской инициативы в патриотическом воспитании.

Основная проблема сетевого сообщества – низкая вовлеченность общества в дошкольное образование. Нет возможности транслировать опыт и отблагодарить участников официальными бумагами.

Россия – какая большая, величественная и красивая наша родная страна! Но как мало мы о ней знаем, как мало ей интересуемся. Сегодня в детских садах особое внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников: много говорится о семье – основе патриотизма, о малой родине – родном крае, городе, селе. Но также важно

прививать детям любовь, гордость к родной стране, к России – самой большой стране на Земле, к самой многонациональной стране, к стране с богатейшими природными ресурсами, к стране, давшей миру величайших писателей, поэтов, художников, музыкантов.

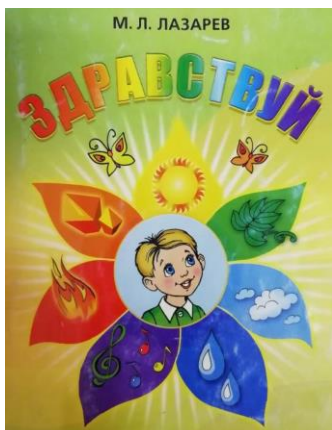
А что, если нам не просто познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России? Но все, кто когда-либо получал «живые» письма, написанные собственной рукой наших близких и знакомых, знают, какое тепло и радость несут с собой эти весточки, с каким нетерпением хочется открыть конверт, прочитать послание в нем. Приучая своих детей к электронным посланиям, мы лишаем их этой радости.

В январе 2023 года мы начали работу в сетевом сообществе **«Живые письма дошкольников»**. А началась она со знакомства с группами в социальной сети ВКонтакте, среди детских учреждений. В которых мы нашли всю информацию необходимую для начала работы над проектом (данные детских садов, инструкции по началу участия в международном проекте, а также нами были оставлены наши данные). В группах состоят воспитатели, старшие воспитатели из детских садов России, поддерживающих идею проекта.

В процессе проектной деятельности важно понимание детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Видео материал от авторов –

https://vk.com/wall-57489355_16853?hash=65be68b26fd1e11576&w=wall-57489355_16853



Афанасьева Марина Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ – детский сад № 588

г. Екатеринбург

ВОЛШЕБСТВО ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ

конспект в рамках программы «Здравствуй!» Лазарев М.Л.

Возраст: старший дошкольный (5-6 лет)

Цель: освоение детьми знаний о дыхательной системе человека через проведение игровых упражнений.

Задачи

Образовательные:

- формировать представления о том, что воздух – условие жизни человека на Земле;

- формировать умения детей в применении основных правил носового дыхания;

- формировать валеологические знания и осознанную потребность в физическом здоровье.

Развивающие:

- развивать умение делать простейшие умозаключения, обосновывать свою точку зрения;

- развивать любознательность, логическое мышление, сообразительность.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью;

- воспитывать интерес к изучению своего организма.

Материал: коробочка, апельсин, небольшие машинки, трубочки коктейльные, воздушные шары, ворота-дуга, картинка-схема с изображением легких, картотека игр на дыхание.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Ребята посмотрите, я принесла коробочку. Интересно узнать, что в ней находится?

Дети: Да!

Воспитатель: - Предлагаю вам ее открыть и посмотреть, что спрятано внутри.

Дети: (открывают коробку). В ней ничего нет. В коробке пусто.

Воспитатель: Как пусто? В коробке спрятан Ой, вот он, смотрите!

Появляется герой в одежде голубого цвета.

Гость: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Гость: Я Ионик – сын воздуха.

Я по небу вместе с ветром полечу.

Всех ребят дышать свободно научу.

Ребята, я вчера видел Капелию. Она мне сказала, что ей очень понравилось у вас в гостях. Я тоже очень захотел с вами встретиться. Предлагаю сегодня поиграть в игры и научиться правильному дыханию.

Ионик: как вы думаете, необходимо ли человеку уметь правильно дышать?

Дети: Да!

Ионик: Тогда приглашаю вас на веселый урок!

Колокольчика раздался звук живой

Мы урок дыхания начнем с тобой.

Ребята, чтобы правильно дышать, надо выполнять несложные правила:

Правило 1: дышим только носом, при дыхании рот закрыт.

Правило 2: не поднимаем плечи при вдохе.

Правило 3: в процессе дыхания должен участвовать живот.

Давайте попробуем.

Дети произносят правило и выполняют действие.

Ионик: Молодцы! У всех получилось?

Дети: Да!

Ионик: Ребята, а сейчас загадка: что нас всех окружает, но мы совсем это не видим?

Дети: Это воздух.

Ионик: Как вы думаете, а без воздуха мы сможем жить?

Дети: Скорее всего, нет!

Ионик: Почему вы так думаете?

Дети: Невозможно дышать.

Йоник: Сейчас мы проверим, правы вы или нет. Сядьте ровно, закройте рот, зажмите нос.

Дети выполняют задание Йоника, но быстро разжимают нос.

Йоник: Скажите, что вы почувствовали?

Дети: Без воздуха мы чуть не задохнулись.

Йоник: Все верно. Воздух нужен, чтобы дышать. Без воздуха не может жить человек, животные и даже растения.

Без дыхания жизни нет.

Без дыхания меркнет свет.

Дышат птицы и цветы

Дышим он, и я, и ты.

Йоник: Сейчас мы с вами будем дышать шумно, т.е. со звуком. Так, чтобы было слышно ваше дыхание.

Дети выполняют упражнение (5 раз).

Йоник: А сейчас подышим беззвучно, чтобы никто нас не слышал.

Дети выполняют упражнение (5 раз).

Йоник: Когда мы дышим, то наш организм насыщается кислородом. Кислород необходим нашим мышцам, чтобы они могли работать. Мышцы помогают нам бегать прыгать и ползать. А сейчас интересная игра. Посмотрите, у меня в руках предмет. Что это?

Дети: Это апельсин.

Йоник: Вам надо будет найти апельсин по запаху.

Игра «Маленькие охотники»

Дети закрывают глаза, Йоник прячет в группе разрезанный апельсин. Детям предлагается встать на четвереньки и ползать по группе пока они не найдут апельсин. Игру проводят 2 раза. Можно поменять апельсин на лимон.

Йоник: ребята, а что вам помогло найти апельсин?

Дети: Запах от апельсина. Нос, которым мы нюхаем.

Йоник: Все верно! Ваш нос уловил запах апельсина, который летал в воздухе.

А сейчас новая игра! Нам понадобятся трубочки и маленькие машинки.

Игра-соревнование гонки»

«Воздушные

Игра проводится на ровной поверхности –

на столе, на полу. Дети делятся по три – четыре человека. Необходимо через трубочку дунуть со всей силы так, чтобы сдвинуть машинку с места. Чья машинка укатится дальше тот и победил. Вместо машинки можно использовать бумажный комочек.



Йоник (стихия воздуха) – медик, обучает дыханию, полетам в небо, в космос, знакомит со звездным небом, навыками первой медицинской помощи.

Йоник: Какая веселая игра получилась! А сейчас давайте сядем и подышим спокойно.

Посмотрите дети, как дышу:

Носом я вдыхаю, не спешу!

А потом спокойно выдыхаю

За своим дыханием слежу.

При дыхании не спешу –

Нежно носиком дышу!

Ребята, человек дышит легкими, в которые поступает воздух. Легкие находятся в грудной клетке (показывает на схеме). Есть игровое упражнение для тренировки легких.

Йоник раздает детям воздушные шарики.

Йоник: Сейчас мы с вами посмотрим, у кого, сколько воздуха вмещают легкие.

Упражнение «Воздушный шарик»

По команде детям необходимо при помощи одного глубокого вдоха и выдоха надуть шарик. Дети выполняют задание.

Йоник: Покажите мне свои надутые шарики. Скажите, шарики одинаковые по размеру получились?

Дети: Нет.

Йоник: Как вы думаете, почему размер шариков разный?

Дети: Если сильно дунуть, то размер шарика будет большой.

Йоник: Не совсем так. Хочу вам сказать, сколько воздуха помещается в вашем шарике, столько воздуха и в ваших легких.

Йоник: Посмотрите, я тоже надул шарики. И сейчас мы поиграем в футбол.

Игра - соревнование «Воздушный футбол»

Перед детьми ставятся ворота. Все дети делятся на команды по 5 человек. По

сигналу игроки встают на коленки и при помощи поддувания гонят шарик, пытаясь задуть его в ворота. Кто первый из детей забивает гол, тот и побеждает. Далее следующая команда из пяти детей. Последний раз играет команда из победителей отборочных этапов. Игра продолжается до тех пор, пока не определится один победитель.

Ионик: Мы сегодня поиграли,
И нисколько не устали!

А сейчас подышим дружно
Для здоровья это нужно!

Дыхательное упражнение «Шарик сдулся»

Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе произносят «Ш-ш-ш», как – будто сдувается шарик. Упражнение повторить 3-5 раз.

Ионик: Поздравляю вас, ребята!
Произошло еще одно волшебство.
Волшебство правильного дыхания!

Дети: Ура! Здорово! Мы очень рады!

Ионик: Воздух всюду, он везде,
Дышат пчелке на цветке,

Дышит каждая травинка,
Даже Зинка и Полинка.
Вы про нос не забывайте,
Рот почаще закрывайте!
И дышите, как учил вас.
Пусть микробы непременно
Стороной обходят вас!
До свидания, ребята! Будьте здоровы!

Дети: До свидания, Ионик!

Ионик «улетает» и оставляет подарок –
картотеку игр на дыхание.

Список литературы:

1. Лазарев М.Л. *Здравствуй! дошкольная подготовка: учеб.-метод. Пособие для педагогов/М. Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2007. – 279 с.*
2. Лазарев М.Л. *Фырка и Здравик: Книга сказок. В четырех частях. Ч 1.: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Мнемозина, 2004. – 123 с.*
3. Лазарев М.Л. *Воздушный волшебник: Книга сказок. В четырех частях. Ч.2: Развивающее учеб. пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Мнемозина, 2006. – 96 с.*



Потапенко Татьяна Юрьевна
воспитатель
МБОУ «Ржевская СОШ»
Шебекинский район село Ржевка
Белгородская область

РОЛЬ СЕМЬИ И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКА

Проблема воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста является особенно актуальной в настоящее время.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки,

приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Рост количества детских заболеваний связан не только с социально-экологической обстановкой, но и с образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима. Еще недостаточно сформированные физические навыки у дошкольников, при

недостаточной двигательной активности ребенка (гиподинамии) неизбежно приводят к ухудшению развития двигательной функции и снижение физической работоспособности ребенка. Решающую роль по формированию личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения, воспитания ребёнка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи. Современная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа её национальной безопасности.

Основной задачей семьи и воспитателей является формирование у детей нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека – важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несёт ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. В этом ничто не может заменить авторитет взрослого. Поэтому родители должны сами воспринять философию ЗОЖ и вступить на путь здоровья.

Существует правило: **«Если хочешь воспитывать своего ребёнка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!»**

Именно поэтому в детском саду и дома следует воспитывать у ребенка:

- - привычку к чистоте, аккуратности, опрятности, порядку;
- - основы культурно-гигиенических навыков;
- - элементов самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности;

- - понимание того, как влияют физические упражнения на организм человека, его самочувствие;
- - умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а иногда предотвращать их.

Все эти задачи ставят современными программами для дошкольных образовательных учреждений, по которым работают детские сады. Анализ их позволяет выделить главные задачи, встающие перед педагогом при воспитании у дошкольников привычки к ЗОЖ. Дети должны научиться:

- определять свое состояние и ощущения;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- выполнять гигиенические требования к телу, одежде;
- использовать знания о том, что полезно и что вредно для организма.

Система оздоровительной работы в ДОУ:

— **оздоровительные режимы** (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);

— **комплекс закаливающих мероприятий** (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья»;

— **оптимизация двигательного режима:** традиционная двигательная деятельность детей, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);

— **организация рационального питания;**

— **медико-профилактическая работа** с детьми и родителями;

— **соблюдение требований СанПиНа** к организации педагогического процесса;

— **комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.**

Главным в оздоровлении ребенка является сохранение, укрепление здоровья воспитанников в совместной деятельности с семьей. Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые

требования детского сада и семьи в вопросах:

- * воспитания,
- * оздоровления,
- * распорядка дня,
- * двигательной активности,
- * культурно-гигиенических процедур,
- * развития двигательных навыков.

Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах. Уже доказано, что чем моложе организм, тем пагубнее для него нарушения законов здоровой жизни.

Те нарушения здоровья, которые возникают в детстве, с возрастом становятся все более выраженными и ведут к ограничению возможностей ребенка, снижению его работоспособности и в итоге – к серьезным заболеваниям.

Важным условием успешной работы с семьёй является выдвигание первоочередных целей:

✓ Повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросах здоровья и сбережения.

✓ Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства.

Эффективными формами работы с семьёй являются:

- Индивидуальные беседы с родителями.

- Организация консультационной работы, с помощью которой родители приобретают практические навыки по вопросам оздоровления. Тематика их разнообразна: *«Игровой самомассаж для детей», «Закаливание и здоровье», «Организация семейных прогулок» и т. д.*

Популярной формой работы является наглядная агитация в уголке для родителей: *«Культурно – гигиенические навыки в детском саду и дома», «Профилактика простудных заболеваний», «Как одеваться, чтобы не перегреться»; информационные*

стенды «Растём здоровыми», информационные листки «Чистота – та же красота», ширмы «Закаливание детей в семье и дома», газета «В здоровом теле здоровый дух».

Большую воспитательную ценность имеют спортивные мероприятия проводимые совместно с родителями: *«Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа – гордость моя» и т. д.* Причём формы взаимодействия с семьёй могут быть различными. Это недели здоровья, спортивные праздники, туристические походы. Принимая участие в подобных мероприятиях, родители имеют возможность наблюдать своего ребёнка в коллективе сверстников, оценить его физическую подготовку. Дети же получают огромную радость, видя, как их родители демонстрируют своё умение бегать, прыгать, соревноваться. Семья получает заряд бодрости, хороший эмоциональный настрой, удовольствие от взаимного общения. Ведь не секрет, что очень важным фактором здоровья ребёнка является его эмоциональное благополучие и комфорт.

В настоящее время под здоровым образом жизни мы понимаем активную деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение здоровья. Формирование ЗОЖ начинается уже в дошкольном образовательном учреждении. Вся жизнедеятельность ребёнка в детском саду должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются каждодневные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнёрская совместная деятельность педагогов и детей в течение дня.

Таким образом, чтобы сохранить и улучшить здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа не только в дошкольном учреждении, но и, прежде всего, в семье.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Цель: закрепить полученные знания учащимися на логопедических занятиях

Задачи:

- Расширять словарный запас дошкольников
- Различать термины «звук» и «буква»
- Умение проводить звуковой анализ слова
- Развивать логическое мышление
- Развивать связную речь
- Развивать слуховое и зрительное внимание
- Воспитывать умение играть по правилам

Ход викторины:

Организационный момент:

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на интеллектуально-познавательной и развлекательной игре, на «логопедической викторине». Сегодня вы разделитесь на две команды и покажите свои знания. По результатам конкурсов мы суммируем все баллы и узнаем какая из команд победит. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу. Разделение на команды по считалочке.

Каждая команда выберете капитана. Вам нужно будет придумать название вашей команде. Например «знатоки и знайки».

1 конкурс. На столе лежат две карточки, капитаны команд выбирают по одной карточке и дают определение, что такое «звук», что такое «буква».

2 конкурс. По очереди команды называют слова. Первая команда на звук «Р», вторая команда на звук «Рь».

3 конкурс. Блиц опрос. Я каждой команде буду задавать по вопросу. Какая команда даст большее количество ответов, та и победит в этом конкурсе.

- 1) Сколько гласных звуков в слове стол?
- 2) Сколько гласных звуков в слове лиса?
- 3) Если вчера был вторник, то какой день будет завтра?
- 4) Если сегодня среда, то какой день был вчера?
- 5) Если гиря тяжелая, то перо какое?
- 6) Если заяц быстрый, то черепаха какая?
- 7) Какое слово лишние «стол, стул, шапка, кровать»
- 8) Какое слово лишнее «морковь, огурец, груша, баклажан»

Молодцы, вы быстро ответили на все вопросы и заработали баллы для своей команды.

4 конкурс. Составьте слова из букв: «П, Л, И, А; Н, С, А, С, О; Е, Л, С; Т, К, О; С, Т, А, Л, А; У, К, Л, А»

5 конкурс. Конкурс капитанов.

- 1) Назови фрукты
- 2) Назови овощи
- 3) Какое сейчас время года?
- 4) Какой сейчас месяц?
- 5) Как зовут детёныша коровы?
- 6) Как зовут детёныша свиньи?
- 7) Заяц, лиса, лось, медведь - это какие животные?
- 8) Кошка, лошадь, корова, овечка - это какие животные?

6 конкурс. «Назови ласково»

- 1) Яблоко-яблочко
- 2) Стул- стульчик
- 3) Цветок-цветочек
- 4) Ложка-ложечка
- 5) Стол-столик
- 6) Клубника-клубничка



7) Дерево-деревце

8) Окно-окошко

7 конкурс. Выполнить звуковой анализ слова к следующим словам; «кошка, лиса, рыба, радуга»

8 конкурс. Конкурс «Говорушки». Каждой команде даётся листок со скороговорками, которые нужно будет быстро и правильно проговорить.

Конец викторины:

Замечательно! Теперь посчитаем все баллы и определим «победителя». Все участники молодцы, вы очень старались, помогали друг другу, показали хорошие знания. Всё прошло дружно и весело!



Покаместова Наталья Юрьевна

воспитатель

МБДОУ № 45

г. Невинномысск Ставропольский край

Конспект образовательной деятельности по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге

с использованием «Методики исследовательского обучения дошкольников»

А.И. Савенкова

Развивающие:

1. Развивать у детей поисковую активность на основе овладения способами обнаружения знаний.

2. Развивать гибкость, логичность мышления, способность к аргументации суждений.

3. Развивать способность к обобщению личного опыта и полученной информации.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в коллективе, уверенность в себе.

2. Воспитать проявление инициативности и самостоятельности.

3. Воспитать умение слушать и задавать вопросы другим.

Предварительная работа:

Просмотр серии мультфильмов «Дорожное королевство».

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формировать познавательные действия о принципах работы специальных средств, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

1. Актуализировать знания детей о явлениях и объектах ПДД

2. Обучить способам научного познания явлений окружающего мира.

3. Формировать навыки фиксации полученной информации.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

«Выбор темы»

Совместная деятельность	Методологическое пояснение
<p>После очередного просмотра мультфильма «Дорожное королевство», вдруг на экране появляется окно с электронной почтой. Воспитатель, обращая внимание детей, открывает письмо, где возникает анимированная фигура кота Афанасия и текст письма – «Здравствуйте ребята, наш друг Сема любит играть с мячом. Выйдет на поле, соберет друзей и давай гонять мяч.</p> <p>Но однажды он пошел к своим друзьям, по дороге Сема играл с мячом. Подбросил мяч, а поймать его не успел, и мяч быстро покатился на проезжую часть. Сема кинулся за мячом на дорогу и вдруг услышал страшный скрежет (слышится скрежет тормозов и сигнал автомобиля). Что произошло? Водитель затормозил перед ним. Семе было очень страшно.</p> <p>Сотрудник полиции пригласил его к себе и рассказал, чем опасны игры возле проезжей части и на проезжей части.</p> <p>А что могло бы случиться, если бы дорога была мокрой?</p> <p>После дождя, дорога станет мокрой и скользкой. На скользкой дороге тормозной путь машины длиннее, чем на сухой».</p>	<p><i>Сюрпризный момент активизирует внимание детей и позволяет их эмоционально включить в предстоящую образовательную деятельность.</i></p>

Оборудование

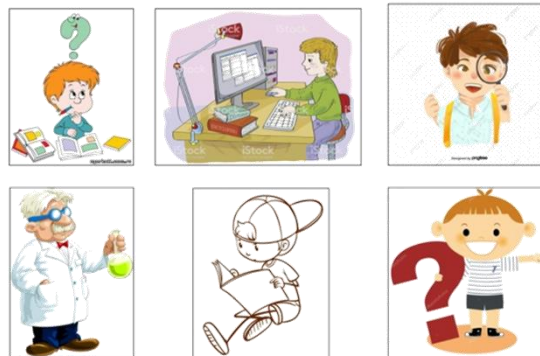
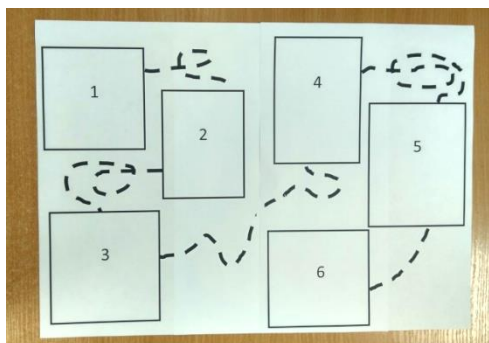
Несколько фликеров, монитор, заставка с изображением Афанасия и текстом письма, жезл регулировщика (инспектора ДПС).

2. Составление плана исследования или выбор методов исследования

«Создание карты»

Совместная деятельность	Методологическое пояснение
<p>Педагог напоминает детям о том, что чтобы ответить на вопрос, необходимо провести исследование. Для этого надо составить карту получения знаний (вывешивает ватман с пустыми клеточками, соединёнными пунктирными линиями). Детям предлагается ответить на вопрос:</p> <p>«Откуда мы получаем новые знания?»</p> <p>«Что нам нужно сделать вначале?»</p> <p>«Как мы можем узнать что-то новое?»</p> <p>Наводящими вопросами педагог подводит детей к ответам «Почитать в книге», «Посмотреть в интернете» т.д.</p>	<p><i>Необходимо рассказать детям, о том, что существует много способов получения знаний. Главное «подвести» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. И использовать только те способы, которые доступны и известны детям. Взрослый должен подвести детей к тому, чтобы они сами назвали эти способы. Каждый такой ответ должен быть обязательно отмечен, ответившего ребенка следует непременно поощрить. Способы, которые дети не назовут, на первых порах следует деликатно подсказать.</i></p>

Педагог должен подвести к самому первому и главному способу «Подумать самостоятельно» и указать на то, что дети это уже делают. Далее, педагог накладывает картинку с каждым методом на заранее подготовленный ватман. Таким образом, дети составляют карту исследования.



Оборудование

Ватман с прорисованными прямоугольниками, Карточки (1/2 А4) с картинкой способов (методов): «Подумать», «Прочесть в книге», «Спросить у специалиста (электронная почта)», «Посмотреть в интернете», «Провести эксперимент» («Понаблюдать»).

3. Сбор материала «Путешествие по карте»

Совместная деятельность

Перед исследовательской работой по намеченной карте, педагог напоминает (или показывает) способ фиксации полученных сведений – «Пиктографическое письмо» (Рисунок, заметка, символ). Педагог просит двух помощников раздать по карандашу и блокноту. Каждый шаг по карте пиктографически фиксируется детьми в блокноте. Важно отметить, что для детей это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретенные «на ходу» значки и различные символы.

«Подумать самостоятельно»

Педагог задает вопрос: « На какой дороге тормозной путь машины будет длиннее: на сухой или мокрой?» (На скользкой дороге тормозной путь машины длиннее, чем на сухой) Выявленные факты обязательно фиксируются.

«Тормозной путь».

«Посмотреть в интернете»

Дети подходят к смартфону, и через голосовой поиск Google, задают вопрос: На какой дороге тормозной

Методологическое пояснение

Необходимо зафиксировать собранный материал в сознании детей. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. На занятиях способность к пиктографическому письму выражена слабо, дети не могут понять значимость этой фиксации.

Из-за низкой способности концентрации внимания, работу по сбору информации необходимо проводить быстро, если один из методов не идет-не акцентируем на нем внимание. На первом этапе возможна прорисовка символов педагогом.

Известно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок активно воспринимает чувственно-образную информацию, которая в дальнейшем станет объектом осмысления и изучения

путь машины будет длиннее: на сухой или мокрой. Выявленные факты отмечается в простейшем рисунке на странице блокнота, и переворачивается.

Наблюдение

Дети просматривают видео (на котором происходит торможение автомобилей на мокрой и на сухой дороге). В ходе проведенных наблюдений, и с помощью наводящих вопросов педагога, выяснилось, что сухая дорога менее опасна, чем дорога после дождя. Полученные результаты наблюдения пиктографически фиксируются в блокноте.

Эксперимент

На асфальте стоят две машины. Две дорожки, одна сухая, другая, мокрая. Запускаются сразу обе машины, одна по сухому асфальту, вторая по мокрому. При организации специального торможения, виден результат, тормозной путь одной машины длиннее, другой - короче.

Полученный результат пиктографически фиксируется в блокнотах

В ходе проведенных экспериментов выяснили, что сухая дорога менее опасна, чем дорога после дождя. А также и то, что на медленной скорости автомобиль просто замедляет движение в луже, а при большой скорости - происходит аварийная ситуация: машины крутятся на дороге, врезаются друг в друга и переворачиваются, что очень опасно, как для водителей и пассажиров, так и для пешеходов.



2 часть

Туман

Эксперимент

На столе лежит все необходимое для эксперимента. Педагог предлагает самим сделать туман.

Нам понадобится большая стеклянная банка (пластиковая бутылка). (мы взяли трехлитровую, металлическая крышка, чтобы закрыть ее, и что-то холодное (у нас это формочки со льдом)).

-Наливаю горячую воду в банку. Лед положу на железную крышку, а крышку на банку.

Высказывания детей, о том, что происходит в банке.

Педагог подводит детей к выводу:

Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, охлаждается. А пар, который содержится в воздухе, образует облако. Так и в природе происходит: капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Воспитатель обращает внимание детей на то, что происходит со льдом на крышке и спрашивает детей, почему лед тает, почему рядом со льдом появилась вода. (В тепле лед тает, лед-это замершая вода)

«Посмотреть в интернете»

Дети снова подходят к смартфону, и через голосовой поиск Google, задают вопрос: как движется автомобиль в условиях тумана.

Выявленные факты отмечаются в простейшем рисунке на странице блокнота, и переворачивается.



Используемое на этом этапе пиктографическое письмо, позволяет отразить информацию, полученную посредством различных сенсорных каналов (зрение, слух, вкус, температура и т.п.).

Отражение в пиктографическом письме собственных впечатлений ребенка является показателем того, что данное сенсорное ощущение стало предметом осознания, размышления и, следовательно, приобретает для него значимость, становится ценностью.



Оборудование

Карандаши, блокнотики, банка, крышка на банку, лед, горячая вода, видео запись работы инспектора ДПС на дороге.

4. Обобщение полученных данных

Совместная деятельность

После завершения фиксации полученных сведений, дети раскладывают перед собой пиктограммы из блокнота, а педагог задает вопросы:

«Что мы с вами узнали?»

«Что мы можем рассказать Семе, Борьке и Афанасию?»

Главная задача педагога выделить основные идеи. Сделать это несложно

Методологическое пояснение

Педагог помогает в обобщении и выделении понятий. Для ребенка это очень сложная задача.



При невозможности прочтения пиктограммы, откладываем этот листок в сторону и продолжаем

<p>— надо, посоветовавшись с педагогом разложить пиктограммы в определенной последовательности. И озвучить все выводы, которые можно вспомнить по детским символам.</p>	<p><i>работать с тем, что мы можем расшифровать. Можно уточнять и конкретизировать определение, данное ребенком.</i></p> <p><i>Эта работа по своей мыслительной сложности ничем не отличается от работы ученого, но если не сковывать их инициативы, они часто делают весьма конкретные высказывания. Не следует требовать от ребенка строгого соблюдения правил логики - достаточно пользоваться приемами, сходными с определением понятий (описание, характеристика, описание посредством примера и др.)</i></p>
---	--

Оборудование

Магнитный мольберт, магниты, указка.

5. Рассказ (доклад)

Совместная деятельность	Методологическое пояснение
<p>Как только информация обобщена, педагог приглашает двух детей. Дети объявляют «Наш ответ Афанасию». По очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи-пиктограммы, делают доклад начиная с определения основных понятий, продолжая свое повествование опираясь на собранный материал. В момент доклада, педагог на компьютере набирает слова детей, и в конце отправляет письмом по электронной почте Афанасию.</p> <p>Через несколько секунд снова появляется картинка с героями мультфильма «Дорожное королевство» и ребята благодарят за ответы всех детей.</p>	<p><i>Первый доклад длится не долго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, и возрастает качество ее предоставления.</i></p> <p><i>Важно помнить, что качество доклада зависит от уровня развития ребенка (мышление, речь, словарный запас, коммуникативные способности). Данный этап выступает индикатором усвоения информации (рефлексией), служит важным средством развития и обучения.</i></p>
Совместная деятельность	Методологическое пояснение
<p>После завершения рассказа, педагог благодарит детей, и побуждает их к обсуждению доклада.</p> <p>После завершения обсуждения, педагог объявляет, что они прошли весь путь по карте от простого ребенка к настоящему ученому и вручает наклейки с изображением медали Нобелевской премии.</p>	

ОБЩИЕ ПОЯСНЕНИЯ

1. При организации исследовательского обучения главный фокус должен быть сконцентрирован не на продукте деятельности, а на педагогическом результате — прежде всего бесценном в воспитательном отношении опыте самостоятельной, творческой, исследовательской работе, приобретении ребенком определенных компетенций, активизирующих целый спектр психических новообразований.



Герасимова Марина Васильевна

старший воспитатель

Яровая Елена Яковлевна

воспитатель

МБДОУ «Стригуновский детский сад
общеразвивающего вида», село Стригуны

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЕЙ ОВОЩЕВОДА

*конспект образовательной деятельности в
средней группе*

Цель: формирование представлений о сельскохозяйственных профессиях.

Задачи:

✓ сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий,

✓ предоставить ему возможность использовать собственные силы в доступных видах деятельности,

✓ расширить представления детей о профессии фермера-овощевода,

✓ расширить словарный запас,

✓ создать положительный эмоциональный настрой.

Планируемые результаты:

✓ формирование обобщенного представления о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,

✓ активизация познавательной деятельности, повышение интереса к профессии овощевода,

✓ проявление чувства уважения к людям профессий отрасли «Сельское хозяйство».

Ход занятия:

Воспитатель: - «Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг,

Мы все за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!»

- Сейчас мы с вами поздороваемся друг с другом.

Смотрите на меня и повторяйте за мной.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром я шла в детский сад и по дороге встретила своего знакомого фермера. Он знает, что я работаю в детском саду и попросил нас ему помочь. Я пообещала у вас спросить. Поможем?

Ответы детей.

Воспитатель: - А у нас получится? Вы знаете, кто такой фермер?

Ответы детей.

Воспитатель: - Фермер – это человек, который выращивает фрукты, овощи, различные растения, разводит коров, коз, лошадей и т. д. Трудится фермер на специально огороженной территории с разными строениями, которая называется фермой. В загонах и стойлах живут животные. Есть также специальные строения, где зимой растут фрукты и овощи.

Фермера, который выращивает животных и ухаживает за ними называют животновод, того, кто выращивает пшеницу, называют хлебороб. А, как вы думаете, как называют человека, который разводит пчел?

А того, кто выращивает фрукты?

- Фермер славится делами.

Сам хозяйство он ведет.

Молоком и овощами

Нас снабжает круглый год.

В поле высевает пшеницу,

Вырастит на ферме птицу,

Пчел семейство заведет,

Соберет душистый мед.

Играет музыка. Слышится шум трактора.

Воспитатель: - Что это за шум? Давайте посмотрим, кто это к нам приехал.

Дети с воспитателем выходят в раздевалку. Там стоит трактор. В кузове трактора лежит мешок.

Воспитатель: - Смотрите, дети, а вот и посылка от моего знакомого. Что же здесь? Посмотрим?

Достают из кузова трактора мешок.

Воспитатель: - У нас первое задание. Нужно наощупь определить, что находится в мешке.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Ребенок подходит к мешочку, на ощупь определяет овощ и называет его (лук, морковь, огурец, помидор, картошка)

Что это? (*достает из мешочка, проверяет правильность ответа*) Как ты догадался? Опиши его, например, круглый, красный, растет на грядке, из него делают салат – помидор.

Когда все овощи отгаданы, воспитатель задает вопрос:

- Как одним словом можно назвать помидор, морковь, картофель, огурец? (Овощи).

- Молодцы! Много овощей вы знаете. Ребята, а как вы думаете, откуда появляются овощи?

Дети: - Их выращивают.

Ведущий: - Верно. А кто выращивает овощи? (ответы детей).

- Человек, который занимается выращиванием овощей, называется ОВОЩЕВОД.

- Не растут овощи без помощи овощевода! А как вы думаете, где растут овощи?

Дети: - На земле, на грядке.

Ведущий: - А где место работы овощевода? (ответы детей)

- Правильно, овощеводы работают в поле, на грядках, в теплицах.

- А для чего выращивают овощи? (ответы детей)

- Правильно, овощи очень полезны, они употребляются в пищу

людьми и животными. Есть овощи, которые можно употреблять сырыми, а некоторые только в вареном виде. Знаете ли вы такие овощи едят сырыми? Назовите их.

Дети: - Огурец, помидор, морковь, редис...

Ведущий: - Очень вкусные салаты из свежих овощей. В сырых овощах содержится больше витаминов, чем в вареных. А знаете почему? При варке витамины из овощей вывариваются, а в сырых остаются полностью. Какие же овощи полезнее: сырые или вареные?

Дети: - Сырые.

Ведущий: - А у нас следующее задание. Мой знакомый овощевод уже собрал урожай на своем поле и теперь ему надо сложить свой урожай в погреб. Но сначала его надо разделить: овощи, у которых съедобные верхушки, нужно положить в синюю корзинку, а овощи, у которых съедобные корешки, нужно положить в красную корзинку.

Дидактическая игра «Вершки и корешки»

Воспитатель: - Чтобы стать овощеводом, нужно быть трудолюбивым, физически выносливым и спокойным. А чтобы работать овощеводом, нужно много знать и уметь.

Но, прежде чем посадить овощи, необходимо подготовить почву для высадки семян. Когда почва подготовлена, можно приступать к посадке. Чтобы работать на земле, нужны орудия труда. А какие орудия труда вы знаете, назовите, пожалуйста. (*Дети называют знакомые орудия труда*).

- Молодцы. Ребята, предлагаю вспомнить другие орудия труда. Чтобы урожай не погиб, нужно пропалывать его от сорняков, окучивать. И для этого нужна мотыга (*показ картинок*)

Чтобы овощи росли, их нужно поливать, в этом нам поможет лейка. И т.д.

- А сейчас я приглашаю вас поиграть в игру «Четвертый лишний». Вы должны определить, какой инструмент на картинке не нужен овощеводу при выращивании овощей.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»



Воспитатель: - Трудно было? Устали? А давайте немного отдохнем.

Физминутка

Мы стоим на огороде. Удивляемся природе.

(пожимаем плечи – руки в стороны)

Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растет.

(правой рукой коснуться левой ступни, а потом наоборот)

Поработаем с тобой, сорнякам объявим бой.

С корнем будем выдирать, да пониже приседать.

(приседания)

У забора всем на диво пышно разрослась крапива.

(потягивания, руки в стороны)

Мы ее не будем трогать – обожглись уже немного.

(потягивания вперед, руки вперед)

Все полили мы из лейки и садимся на скамейки.

Воспитатель: - Для чего овощеводы сажают так много овощей на полях и плантациях?

Дети: - Потому что овощи нужны в детских садах, больницах, санаториях, для городских жителей.

Ведущий: - Чтобы было легче управляться с выращиванием больших урожаев, овощеводам в их работе помогают машины.

Просмотр картинок и беседа по содержанию (о труде овощеводов). Дети рассматривают, как трактор пашет землю, поливают специальными агрегатами, убирают комбайнами и выращенный урожай грузят на машины.

- Кто из вас, ребята, видел, как убирают овощи? *(Дети рассказывают о том, как и когда убирают овощи с огорода их родители, какую технику используют, куда убирают на хранение)*

- А теперь нас ждет следующее задание от фермера-овощевода. Урожай собран, на хранение сложен и наступила пора ремонта техники. Поможем фермеру починить машины?

Дети: - Поможем.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Дети из частей собирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники.

Воспитатель: - Молодцы. Все починили.

- С ранней весны начинается работа овощевода. Он должен заготовить семена, посеять их в ящики, подготовить рассаду и ухаживать за ней. Борьба с сорняками и вредителями, подкармливать растения удобрением. Чтобы все это сделать правильно, нужно много знать и уметь.

И сейчас я приглашаю вас на наш огород. Сегодня мы попробуем сами вырастить овощи. Посмотрите, что у нас тут?

Дети: - Лук.

Воспитатель: - А что вырастет, если мы его в землю посадим?

Высказывания детей.

Воспитатель: - Правильно, вырастут зеленые перышки, в которых много витаминов.

Дети вместе с воспитателем сажают лук. По ходу вспоминают, что необходимо для того, чтобы лук вырос. (Свет, вода и тепло). После завершения все дети встают в круг. Подводится итог занятия.

Воспитатель: - чем мы сегодня занимались? Вам понравилось? Что больше всего понравилось? Что было самым трудным? С какой профессией мы сегодня познакомились? Может кто-нибудь из вас, когда вырастет, захочет быть фермером?

- А в кузове трактора еще что-то осталось. Неужели еще одно задание?

Смотрят. Достают из мешочка угощение от фермера – яблоки.

Воспитатель: - Дети, это вам за то, что вы не отказались помочь моему знакомому овощеводу, он передал вам угощение – фрукты. В которых тоже очень много витаминов.

Список литературы:

1. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.

2. Методическая разработка: <https://nsportal.ru/node/6253053>

3. Карточка игр по ознакомлению дошкольников с профессиями: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/21/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-oznakomleniyu-s-professiyami>



Немыкина Юлия Олеговна
педагог-психолог
Дегтярева Елена Сергеевна
социальный педагог
Ревина Антонина Николаевна
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад п.Томаровка
Яковлевского городского округа»

СЕМЬЯ – ЭТО СЧАСТЬЕ

КВН для детей подготовительных групп ДОУ

Цель: в игровой форме актуализировать для детей важность крепкой, сплоченной семьи, где все помогают и эмоционально поддерживают друг друга.

Ход игры:

Ведущий: здравствуйте друзья! Добро пожаловать на КВН-игру, посвященную году семьи в России.

Тема нашего КВН «Семья – это счастье». Для начала позвольте вам представить наше жюри, которое будет оценивать успехи каждой команды.

Представление жюри.

Команды выбирают название и составляют девиз.

Ведущий: участники КВН, ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Как назвать одним словом этих людей: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка?»

После ответа детей:

В первом нашем конкурсе под названием «Кто есть кто» жюри проверит, насколько хорошо команды знают, кем члены семьи приходятся друг другу.

Кт будет отвечать первым, пусть решит жребий.

Капитаны из волшебного мешочка вынимают цифры «1» и «2».

Внимание, **первая команда, на экран.** Просьба к жюри фиксировать правильные ответы.

На экране участники видят изображения членов семьи и отвечают на 6 вопросов:

1. Кем является мальчик в семье для мамы и папы?

2. Кем является девочка для своих бабушки и дедушки?

3. Кем приходится папа для дедушки и бабушки?

4. Мама для папы в семье кто?

5. Девочка для мальчика в семье кем является?

6. Сестра мамы для ребенка в семье кто?

Вопросы для второй команды :

1. Кем является девочка для мамы и папы?

2. Кем является мальчик для дедушки и бабушки?

3. Мама для дедушки и бабушки кто?

4. Мальчик для девочки в семье кто?

5. Папа для мамы кто?

6. Брат папы для ребенка в семье кто?

Просим жюри посчитать и озвучить количество правильных ответов.

1. Ведущий: переходим ко второму конкурсу. Он называется «Добрые слова». Семья – это родные, дорогие сердцу люди. Каждый в команде подбирает слова, которые помогут рассказать о ваших родных, какие они. А посчитать количество ваших ответов нам помогут корзины и мячи.

На экран выводятся рисуночные портреты членов семьи.

Для первой команды:

• Мама (добрая, красивая, справедливая и т. д.).

• Дедушка

• Сестра

Для второй команды:

• Папа

• Бабушка

• Брат

Ведущий: спасибо командам за активность! Передаем жюри корзины с мячами для подсчета ответов. И переходим

к следующему **конкурсу «Творчество для любимых»**. Посовещавшись, командам необходимо спеть песню (один куплет) или рассказать стихотворение про кого-то из членов семьи. А про кого именно, вам предстоит выбрать с помощью волшебного мешочка.

Прошу капитанов команд совершить свой выбор.

Капитаны наугад вынимают из волшебного мешочка 2-е фигурки, символизирующие членов семьи. Нужно подготовить номер про одного из них. Выступление может быть как командным, так и индивидуальным с поддержкой команды.

Жюри оценивают артистизм, оригинальность подачи номера, дружность команды при исполнении.

Ведущий: сейчас мы подошли к очень ответственному этапу КВН – **конкурсу Капитанов**. Предлагаем капитанам рассказать о своей семье с помощью этого замечательного дерева. Дерево – еще один символ семьи с древних времен. Корни – ассоциируются с предками, ветви – с родственными семьями, плоды и листья – с потомками.

Капитаны должны встать каждый со своей стороны и расположить на ветках дерева листья и плоды с изображениями членов своей семьи. После этого, по очереди рассказать:

- как кого зовут в семье,
- кто чем занимается (работает, учится, ходит в детский сад)
- кто чем увлекается, занимается в свободное время.

А также можно рассказать о семейных традициях, кто как относится друг к другу в семье.

Жюри оценивает полноту, красочность рассказа о семье, поддержку капитана командой.

Ведущий: участники КВН, а вы помогаете в чем-то дома членам своей семьи? Вот и отлично! Значит, вы готовы к **конкурсу «Главный семейный помощник»**. Конкурс проводится в формате эстафеты. Каждому игроку нужно

будет показать свою ловкость, скорость, внимательность.

Давайте представим, что сначала нужно помочь на кухне приготовить два блюда.

Посмотрим на экран, что будет готовить группа «Дружная семья».



Детям предлагает назвать, что нарисовано на экране (Борщ).

А теперь команда «Веселая семейка» называет, что же готовят они. (Компот)

Ведущий объяснит правила эстафеты: добежать до таза с овощами и фруктами, но в кастрюлю принести только то, что подойдет для

приготавливаемого блюда.

Ведущий: жюри, в своих листах, делает отметки об успехах в этой эстафете. А мы теперь представим, что нужно вынести мусор из комнаты в мусорное ведро. Роль мусора будут выполнять мячи. Необходимо каждому игроку догнать свой мяч веником до обруча, который выполнит роль мусорной корзины. Затем добежать с веником до своей команды, передать эстафету следующему игроку. Задача воспитателя – вручить каждому члену своей команды мяч.

Жюри подводит итоги эстафеты

Ведущий: в заключительном конкурсе «Пословицы о семье», предлагаем командам вспомнить заключительные слова пословиц о семье. Продолжите их, пожалуйста:

Первая команда:

1. Как в гостях не хорошо, а дома... (лучше)
2. Дети не в тягость, а в ... (радость)
3. Солнышко греет, а матушка... (жалеет)

Вторая команда:

1. Когда семья вместе, то и душа... (на месте)
2. Нет милее дружка, чем родная ... (матушка)
3. В родной семье и каша... (гуще).

Ведущий: Просим жюри подвести итоги. А участников КВН приглашаем пока на семейный вернисаж. В группе, каждый из

вас нарисовал свою семью. Найдите свой рисунок на вернисаже. Расскажите друзьям о своей семье, посмотрите рисунки друзей и послушайте их рассказы. Будьте вежливы, тактичны к творчеству других людей.

После вернисажа, жюри оглашает итоги, награждает победителей. Ведущий объявляет об окончании игры.

Методические страницы



Вашему вниманию предлагается работа, выполненная нетрадиционной техникой рисования. Рисование нетрадиционными способами – увлекательная, завораживающая деятельность, которая увлекает и восхищает детей. Приобретая опыт рисования в нетрадиционной технике, ребенок преодолевает неуверенность, и дальнейшее творчество будет доставлять ему только радость, удовольствие. Рисование с использованием нетрадиционных материалов и нетрадиционных техник дает возможность развить творческие способности дошкольников. Техник рисования целлофановым пакетом очень много, я хочу предложить один из них.

Цель: познакомить детей и родителей с различными техниками рисования

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.

Зайка Татьяна Валерьевна

воспитатель

ГБДОУ детский сад № 41

Калининского района Санкт-Петербурга

ГВОЗДИКИ

мастер-класс по нетрадиционной технике рисования

- Формировать у детей положительную мотивацию к трудовой деятельности
- Формировать знания о свойствах материала
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца
- Овладение детьми разными приемами рисования

Умения и навыки:

В этой работе дети успешно развивают навык работы с краской. Формируют навык пошагового выполнения работы, формируются умения трудиться, достигать желаемого результата.

Практическая часть

Материалы и инструменты:

- бумага для акварели
- гуашь
- пакет
- кисть
- тарелочка для краски

Выполнение работы:



Материалы для работы



Разводим гуашь красного цвета на тарелочки



Надуваем и завязываем пакет



Обмакиваем уголок пакета в краску



Отпечатываем несколько раз на листе



Дорисовываем стебли и листочки при помощи зеленой краски и кисти

Ваша работа готова!



Голич Екатерина Валентиновна
воспитатель
ГБДОУ детский сад № 41
Калининского района Санкт-Петербурга

ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО: ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ «КОСМОС» *мастер-класс для детей и родителей*

Вашему вниманию предлагается мастер-класс по изготовлению подвесной игрушки «Космос». Эта игрушка создаётся из картона, пластилина и ниток. Выполняя эту работу, Вы прекрасно проведёте время со своим ребёнком, и получите большое удовольствие, украсив комнату ребёнка такой самодельной игрушкой. Для детей старше 5 лет.

Задачи: расширить опыт детей в применении разнообразных изобразительных материалов и инструментов.

Познакомить детей со свойствами пластилина.

Развивать умение пользоваться ножницами.

Развивать творческую активность, воображение.

Материалы и инструменты:

- пластилин разных цветов
- картон
- ножницы
- нитки



Выполнение работы: обводим на картоне крышки разных размеров, получая кольцо.



Вырезаем его и обмазываем чёрным пластилином.



Затем готовим пластилин для лепки планет.



Формируем планеты.



Делаем крепление для игрушки. Вдеваем нитку в иголку. Делаем в конце нитки узелок. Затем в четырёх противоположных сторонах пропускаем нитку снизу вверх и соединяем её, завязав узел наверху. Делаем из нитки петельку и завязываем ещё раз узелок. Лишнюю нитку отрезаем.



Теперь сверху вниз прокалываем иголкой кольцо, оставив часть нитки, нанизываем планеты. Лучше по очереди, так, как они идут в солнечной системе. На фотографии они идут по порядку. Нитку можно оставить разной длины. Затем катаем тонкий длинный жгутик и крепим его на кольцо, делая похоже его на летающую тарелку. Цветными шариками закрываем сверху узелки, а на жгутик крепим жёлтые огоньки. (Ребёнок может украсить её как захочет, проявив фантазию). Игрушка готова, ей можно украсить детскую комнату.



Русинова Светлана Игоревна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»

г. Вологда

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ВОЛОГОДСКИМИ ПИСАТЕЛЯМИ И ПОЭТАМИ

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, к его защите. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. С малых лет нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. В наше время очень актуален вопрос воспитания патриотизма и гражданственности.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общение, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения.

Достоевский: «Путь к великому лежит через малое, ко всему человеческому через национальное». Общечеловеческое не иначе достигается, как упором в свою национальность. Таким образом культура – это единство общечеловеческого и национального. Высшие достижения национальной культуры становятся достижениями всего человечества.

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Ребенок, не знакомый с традициями, историей и культурой своего народа, человек без прошлого, а значит и без полноценного настоящего и будущего. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к современной жизни, её достижениям и проблемам. В настоящее время жители самых разных регионов нашей страны проявляют все больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. Литературная жизнь Вологодчины очень богата и насыщена. Поэзия Вологодского края достойна внимания как факт истории культуры, как художественная данность, способная вызвать живой отклик в душах людей разных поколений.

Произведения поэтов – вологжан способны обогатить детей впечатлениями, воспитать интерес и любовь к литературе, родному слову, развить речь, расширить представления о животном и растительном мире, воспитать доброту, отзывчивость, нести с собой колорит народной речи, много образных выражений, сравнений, эмоциональной и поэтической лексики, помогают ребенку постигать главные ценности человеческого бытия: семья, труд, Отечество, родная природа.

Мы знакомим детей с литературными произведениями В. И. Белова, О. А. Фокиной, А. Я. Яшина, Н. М. Рубцова, Т. Л. Петуховой, К.К. Большаковой, А.И. Шевелёвой, К. Павлова, которые проникнуты духом лучших образцов народного творчества и классики и в то же время понятны детям-дошкольникам. Книги вологодских поэтов, которые мы выбираем для детей дошкольного возраста, всесторонне развивают их и эмоционально воздействуют. Близкая возрасту тематика, простота и доступность словесных образов, доступность языка и соответствие содержания литературного произведения интересам детей – вот те критерии, согласно которым проводится отбор для чтения литературных произведений или их заучивания с детьми.

Формы работы с детьми могут быть различными: это занятия по чтению произведений, заучивание стихов; рассказ, беседа о творчестве поэтов и писателей-земляков; непосредственное восприятие стихов в исполнении воспитателей; слушание фоно-записи инсценировок в исполнении мастеров слова; игры, драматизации, импровизации детей; самодеятельные игры по сюжетам понравившихся литературных произведений (сюжетно-ролевые, режиссерские).

Знакомство с биографией и жизнью поэтов происходит с помощью рассказов воспитателя и беседы. В процессе беседы или рассказа дошкольники знакомятся с тем, где родился и жил поэт, как начал творить произведения. Все сопровождается фотографиями и картинками для более эмоционального восприятия. Цель таких бесед - вызвать у детей интерес к личности того или иного писателя, желание ближе познакомиться с его творчеством, развивать читательскую культуру ребенка-дошкольника.

В группе создана библиотека с произведениями Вологодских писателей. В ней имеются произведения О.А. Фокиной, Т.Л. Петуховой, К.К. Большаковой, В.И. Белова, К. Павлова, А.И. Шевелевой. Все книги находятся в открытом доступе для всех детей.

Чтобы более глубоко познакомиться с писателями Вологодчины, мы отправились

на экскурсию в библиотеку. В библиотеке детей познакомили с произведениями В.И. Белова и Т.Л. Петуховой. Произвело огромное впечатление от разнообразия различного рода произведений. Многие дети сразу захотели стать постоянными посетителями.

В преддверии праздника 8 марта мы пригласили в гости Вологодскую поэтессу Ангелину Иннокентьевну Шевелеву. Она нас познакомила со своей биографией и своими произведениями. Дети к этой встрече выучили стихотворения и нарисовали рисунки к ним.

Так же в группе был сделан уголок по Вологодским писателям и поэтам. Сделана выставка книг, созданы картотеки физкультминуток и пальчиковой гимнастики на стихи Вологодских поэтов, сделана папка-передвижка по поэтам, картотека с писателями и их биографией.

В группе с детьми был проведен конкурс чтецов. Подготовили и выучили стихи Вологодских писателей и поэтов.

Таким образом, знакомство дошкольников с творчеством писателей и поэтов Вологодской области должно осуществляться постоянно. В старших группах целесообразно выделять специальное время для данной деятельности, чтобы более детально изучать родную литературу, развивать любовь к искусству и литературе своей малой Родины.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашей группы на протяжении нескольких лет является воспитание начал гражданственности и патриотизма. За годы работы по данному направлению нами педагогами выработаны разные методы и формы работы с детьми.

Практика показала, что такая планомерная систематическая работа по развитию патриотического воспитания детей посредством знакомства с творчеством знаменитых земляков.

Данная форма работы с детьми имеет большое значение для развития познавательных интересов детей, развивает коммуникативные и нравственные качества, самостоятельность, активность, помогает связать обучение с жизнью. А использование и организация занятий по

ознакомлению с творчеством знаменитых земляков и развивающих культурно-тематических мероприятий в непосредственно образовательном процессе воспитателя с детьми решает вопросы интеграции и реализации таких образовательных областей как социализация, коммуникация, познание, кругозор, безопасность и труд.

И решает такие вопросы как преодоление трудностей, застенчивости, развивает речевые качества, умения подать материал, выступить, а также конкурсов, викторин, тематических и творческих недель являясь итогом деятельности воспитанников – выпускников, где в качестве гостей приглашаются родители и воспитанники из других детских садов.

Таким образом, организация и проведение такого рода мероприятий, основу которого составляет непосредственно образовательная деятельность с детьми, построенная на адекватных возрасту формах работы с детьми, является эффективным способом развития ценностных отношений ребенка к явлениям общественной жизни, к природе, рукотворному миру и самому себе. В результате формируются начало нравственно-патриотического сознания и гражданственности

Стихи из «Книга для детей "Вологодские поэты - детям. СТИХИ"»

Издатель Марина Виноградова.

Сергей Викулов

* * *

Нелегкую ты выбрала мне долю-
Дала бумагу мне, перо дала...
О, Русь моя, колосья по подолу,
И синь в глазах и солнце у чела!
Ты вечная, моложе всех от века!
Тебе, моя великая страна,
Ни позолота лести человека,
Ни пудра фраз красивых не нужна.
И ты, великодушная на диво,
Казни меня забвеньем, коль солгу...
И без меня ты можешь быть счастливой –
Я без тебя, Россия, не могу.



Сергей Орлов

Россия есть у каждого своя:
Свои леса в ней и свои поляны,
Свои враги в ней и свои друзья,
Свои у всех на будущее планы.
Но черный хлеб ее у всех один –
Насущный хлеб, что Правдою зовется,
Не все им сыты. Только все едим,
Его хватает нам и остается.



11

ЛЫЖНАЯ ПРОГУЛКА

Чудесный день сегодня, воскресный день.
На лыжах мне и маме пройтись не лень!
Весь в белом покрывале встречает лес.
Под сенью старых елей полно чудес.
С опушки раздаётся сорочий смех,
В дупле высокою белка – глядит на всех.
Снежинки ледяные в лицо летят.
А ели тянут лапы, – схватить хотят.
Я встал поближе к маме, отвел беду...
Не беспокойся, мама, я здесь – иду!



В ЖАРКИЙ ДЕНЬ

Солнце знойное палило,
Все канавы подсушило.
Клюв ворона раскрывает,
По двору бочком шагает.
Ищет где-нибудь напиться,
И во сне ей лужа снится.
Мальчик выбежал во двор.
Вынес банку под забор.
Налил в баночку водицы –
Пусть воды напьются птицы.
Напоил и Жучку мальчик.
А и сам то мальчик-с-пальчик.
Добротой лицо светилось –
Всем водичка пригодилась!



2

Татьяна Петухова

ОДУВАНЧИК-ПАРАШЮТ

Выше сосен, выше елей
Одуванчики взлетели -
Шарики воздушные,
Всем ветрам послушные.
Выбрав разные маршруты,
Улетают парашюты
Над зелеными лесами,
Над веселыми лугами,
Улетают семена...
...А когда придет весна,
Зажелтеет там и тут
Одуванчик-парашют

Эльвира Чеснокова

Я скажу вам не тая:
"Лучший папа у меня.
Он высокий и красивый,
Добродушный, неленивый.
Для моей сестры Аришки
Каждый день читает книжки,
В игры разные играет,
С нами пазлы собирает.
В доме маме помогает.
Любит нас, оберегает".
Правду вам сказала я:
"Лучший папа у меня!"

Капитолина Большакова

ТАНЕЧКА В ДЕРЕВНЕ

Танечка в деревне много раз была,
Молоко парное по утрам пила,
Поливала грядки да полола лук,
А потом бежала догонять подруг.
За деревней речка, бережок крутой.
За рекою ельник, темный и густой.
У лесной тропинки ландыши цветут.
Васильков охапки девочки несут.
Хорошо в деревне у реки играть,
Можно по лукошку ягод набирать!
Вечером у деда самовар кипит,
И малина с медом на столе стоит.

В САДУ

Мама кустики сажает,
Дети рады помогать,
Старший сын подносит воду,
Младший будет поливать.
Скоро сад зазеленеет.
Подрастет и зацветет.
В жаркий день братишка старший
Вместе с младшим в сад придет.
Вот и вызрела малина,
Не найдешь в лесу такой,
Старший брат берет корзину,
Младший тянет в рот рукой!

Поэзия для детей «Весенняя пора»

Март

Месяц март явился в мир,
Молчаливый командир!
Снегу объявил бойкот,
Растопил на речке лёд.
На проталинках едва
Пробивается трава.
Солнце, радуясь весне,
Танцует на моем окне.
Деревья замерли, ждут
час,
Когда им будет дан
приказ.
И, повинуюсь
колдовству,
Раскинут юную листву.



Весеннее пробуждение

Природа проснулась от долгого сна...
По миру идёт быстрым шагом весна!
Солнце щурится игриво высоко на
небесах.
Подснежники пробились и выросли в
лесах.
Погода весенняя дарит миру тепло.
От солнца на улице стало светло.
Вернувшись домой из - за границы,
На все голоса распеваются птицы.
Трава превратилась в зеленый ковер,
Цветы распустили свой яркий узор.
Земля умывается теплой росой,
Природа проснулась и манит красотой!

Весенний мотив

Хорошее известие -
Птицы в поднебесье!
Весенним воздухом дыша,
Сугробы тают не спеша.

Посмотри по сторонам,
Лужи тут, и лужи там.
Греет солнышко чуть-чуть

Ручейки пустились в путь.

Птицы гнезда себе вьют,
Песни радостно поют.
Нежной зеленью полна
В гости к нам пришла весна!

Весенние дни

Весна-озорница не знает преград.
Обильным цветением радуется сад!
Сколько душистых, красивых
цветов?

Мир так прекрасен, наряден и нов!
Теплые, погожие, весенние дни -
В лесу прорастают трухлявые
пни...

Новая жизнь к солнцу стремиться.
Землю питает дождевая водица.
Небо весеннее, ясное, чистое.
Теплое солнце большое, лучистое!
Неповторимое птичье пение
Дарит покой и умиление.

Чудная красавица!

На заснеженной полянке
Появились чудо-санки!
В тех санях, зиме на смену,
На шикарную арену

Медленно спускается
Чудная красавица.
У неё коса длинна,
Это девушка-Весна!

Каждый март является,
Солнцем улыбается.
Волшебство – ничто иное! –
Снег сдаётся ей без боя.

Один взмах её руки –
И сугробы-ручейки,
Пробивая себе путь,
Побегут куда-нибудь.

МЕРОПРИЯТИЯ НА ПОРТАЛЕ



Как опубликовать статью в печатном сборнике
Принимаются материалы в печатный сборник
АПРЕЛЬ-2024

Сроки подготовки сборника –

1. Прием оформленных материалов для сборника – **2 марта 2024 г. – 31 марта 2024 г.**
2. Сдача сборника в печать – **2 апреля 2024 г.**
3. Получение сертификатов о печати – **30 апреля 2024 г.**
4. Печать сборника – **25 апреля – 25 мая 2024 г.**
5. Рассылка сборника – **25-31 МАЯ 2024 г.**

Все подробности и заявка - [ЗДЕСЬ!](#)



Всероссийская научно-практическая конференция
«Построение партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ: методы, приемы, технологии эффективного взаимодействия»

✓ Сроки проведения Мероприятия: **15.01.2024 г – 15.05.2024 г.**

✓ **КРАЙНИЙ** срок приема материалов – **10 мая 2024 года!**

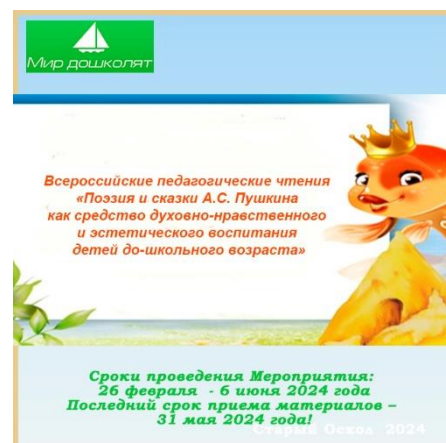
- ✓ Место проведения – **страница мероприятия на сайте портала «Мир дошколят»**
<https://mirdoshkolyat.ru/novosti/postroenie-partnerskih-vzaimootnoshenij-semi-i-dou-metody-priemy-tehnologii-jeffektivnogo-vzaimodejstvija>

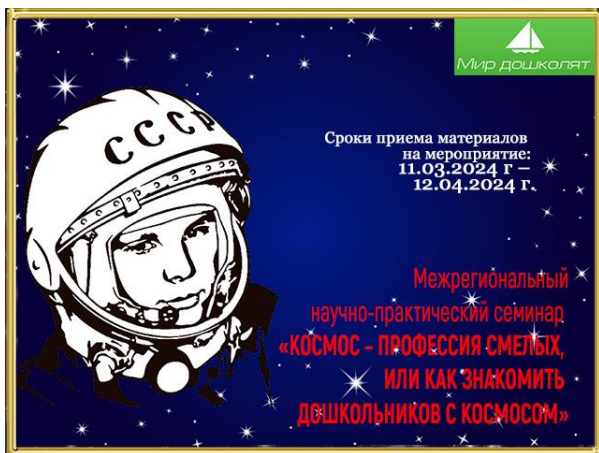
Узнать подробности и скачать Заявку – [ЗДЕСЬ!](#)

Всероссийские педагогические чтения «Поэзия и сказки А.С. Пушкина как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания детей до-школьного возраста»

- ✓ Сроки проведения Мероприятия: **26 февраля – 6 июня 2024 года**
- ✓ Последний срок приема материалов – **31 мая 2024 года!**

Страница мероприятия и заявка – [ЗДЕСЬ!](#)





Межрегиональный научно-практический семинар «КОСМОС – ПРОФЕССИЯ СМЕЛЫХ, ИЛИ КАК ЗНАКОМИТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОСМОСОМ»

Сроки проведения Семинара: **11 марта 2024 года – 12 апреля 2024 года.**

Место проведения – онлайн-выступления (видео запись) на странице семинара - [https://mirdoshkolyat.ru/novosti/kosmos-professija-smelyh-ili-kak-znakomit-doshkolnikov-s-](https://mirdoshkolyat.ru/novosti/kosmos-professija-smelyh-ili-kak-znakomit-doshkolnikov-s-kosmosom)

[kosmosom](https://mirdoshkolyat.ru/novosti/kosmos-professija-smelyh-ili-kak-znakomit-doshkolnikov-s-kosmosom)

С 11.03.2024 г. по 12.04.2024 г. – прием заявок и материалов, экспертиза материалов, отбор участников мероприятия в режиме очного участия.

С 14.03.24 по 14.04.24 г – запись выступления участников в режиме очного участия, (видео запись выступления) творческая презентация своих материалов, размещение выступления на странице авторов материала.

С 15.04.2024 г. по 19.04.2024 г. – подведение итогов, рассылка Сертификатов об участии в Семинаре, оформление Программы мероприятия.

Страница мероприятия и заявка – [ЗДЕСЬ!](#)



Всероссийский сетевой журнал для дошколят, родителей и педагогов детских садов [«Мир дошколят»](#) - 4(27) АПРЕЛЬ-2024 г.

прием материалов – до **12 апреля 2024 года.** Выход номера – **15.04.24.**

Прочитать Положение и скачать заявку – [ЗДЕСЬ!](#)

СМИ Портал «Мир дошколят» имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ № ФС77—64407). Для публикации в журнале и получения Сертификата вам нужно прислать свой материал на электронную почту — mirdoshkolyat@yandex.ru

