



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 588

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

«Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных умений у детей младшего и среднего дошкольного возраста»

Воспитатель
Волошина И.А.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 21.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 г.)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Сан Пин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области от 15.07.2013г. №78-03 (редакция от 17.10.2013)
- Устав, должностные инструкции, локальные акты МБДОУ - детский сад № 588.

Проблема



Актуальность



Теория и практика

❖ **Ворошнина Л.В.**

«Методика работы с дошкольниками по ознакомлению с художественной литературой»

❖ **Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В.**

«Программа по формированию у дошкольников 3-7 лет основ духовной этики».

❖ **Лисина М.И.**

«Особенности практически действенного общения со взрослыми у детей дошкольного возраста»

❖ **Леонтьев А.Н.**

«Театрализованные игры как художественная деятельность»

Задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие коммуникативных умений.
2. Систематизировать средства и методы театрализованной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста по формированию коммуникативных умений.
3. Проанализировать эффективность применения театрализованной деятельности в образовательном процессе для развития коммуникативных умений дошкольников.
4. Установить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, обеспечивающих качественное сопровождение ребёнка в образовательном процессе.

Задачи коммуникативного развития

Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий детей.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, из эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности.

Формы взаимодействия с детьми

Индивидуальная деятельность



Совместная деятельность



Свободная самостоятельная деятельность



Методы и приемы по формированию коммуникативных навыков



Наглядные методы







Словесные методы



Практические методы





Интеграция с другими видами детской деятельности

- Игровая деятельность



Исследовательская деятельность



Художественно-эстетическая деятельность



Познавательная деятельность



Речевая деятельность



Конструктивная деятельность



Педагогические технологии

Метод проекта

Проект «Птицы наши друзья»



Проект «Откуда хлеб на стол пришел»



Проект «Осень – рыжая красавица»



Проект «Сюжетно-ролевая игра «МАГАЗИН»



Игровая технология



Здоровьесберегающая



ИКТ



Вечерний детский совет



Развивающая предметно-пространственная среда

Центр творчества
«Каляка - Маляка»



Центр конструирования



Центр «Музыка и театра»

Центр познавательно-исследовательской деятельности «Пчелка».



Центр сюжетно-ролевой игры «Дорога»



Центр сюжетно-ролевой игры «Магазин»



Центр безопасности



Центр сюжетно-ролевой игры «Дом»



Центр сюжетно-ролевой игры «Больница»





Пособия разработанные педагогом





Детские спектакли

Русская народная сказка "Курочка Ряба"

ноябрь 2017
г. Екатеринбург



Утренники



Мониторинг

Методические пособия:

Е.В. Мигуновой А.М. Щетинина Л.В. Артемовой Е.А. Антипиной Т.И. Бабаевой

Критерии:

- Ребенок проявляет активность в общении, инициативен в разговоре, использует простые формы объяснительной речи.
- Ребенок имеет представление о нравственных качествах, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Ребенок может выразительно передавать эмоциональное состояние персонажей мимикой, жестами, движениями.
- Ребенок стремится к совместным играм-драматизациям, взаимодействию в парах или малых подгруппах.

Уровни освоения:

Оптимальный уровень - 2 балла

Допустимый уровень - 1 балла

Недостаточный уровень - 0 баллов

Диагностика уровня развития коммуникативных умений у детей 2017-2018 учебный год младший дошкольный возраст (3-4 лет)

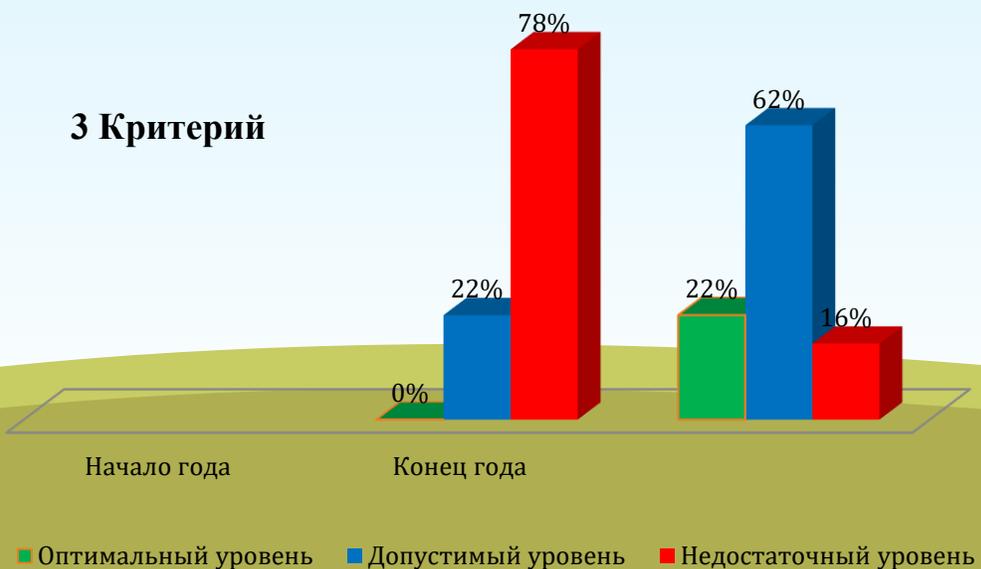
1 Критерий



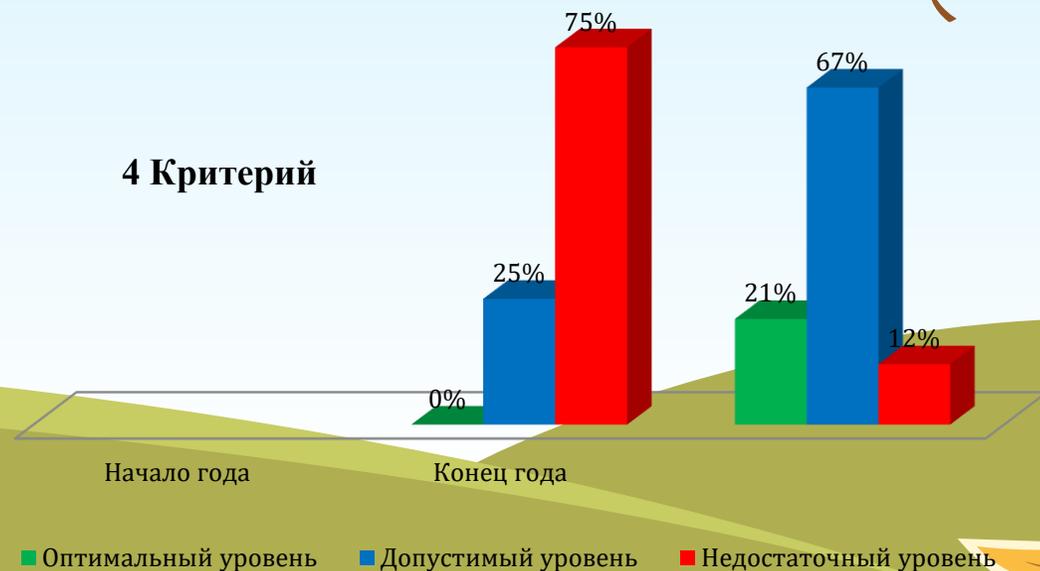
2 Критерий



3 Критерий

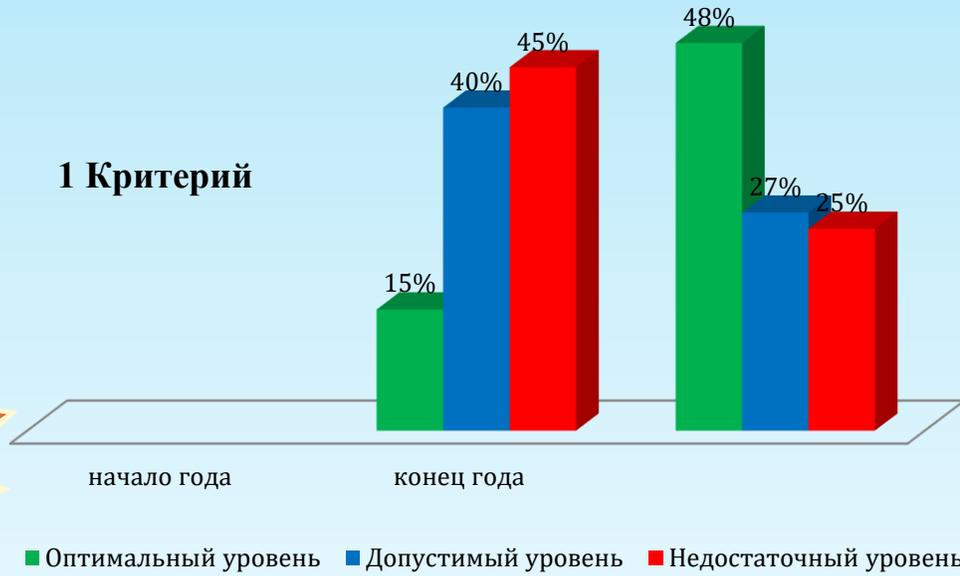


4 Критерий

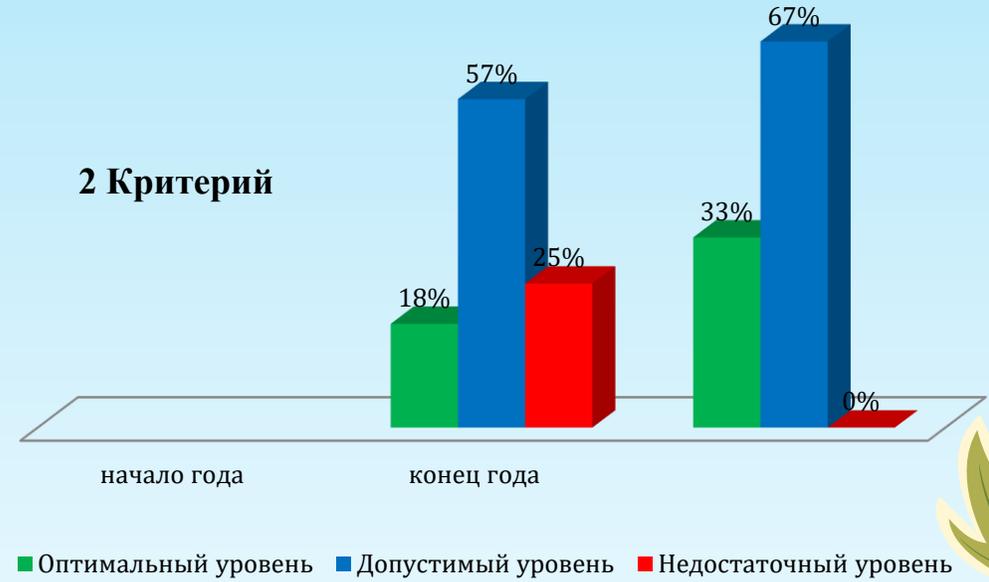


Диагностика уровня развития коммуникативных умений у детей 2018-2019 учебный год средний дошкольный возраст (4-5 лет)

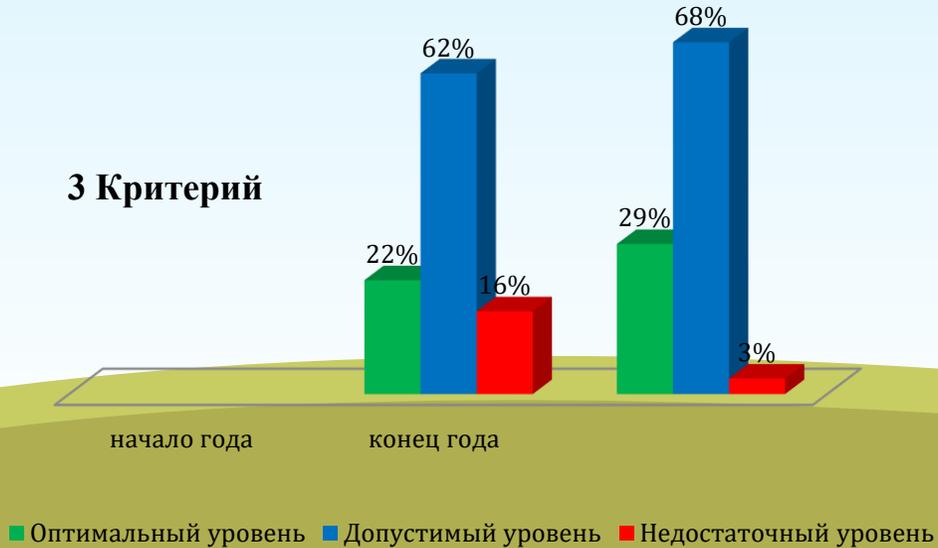
1 Критерий



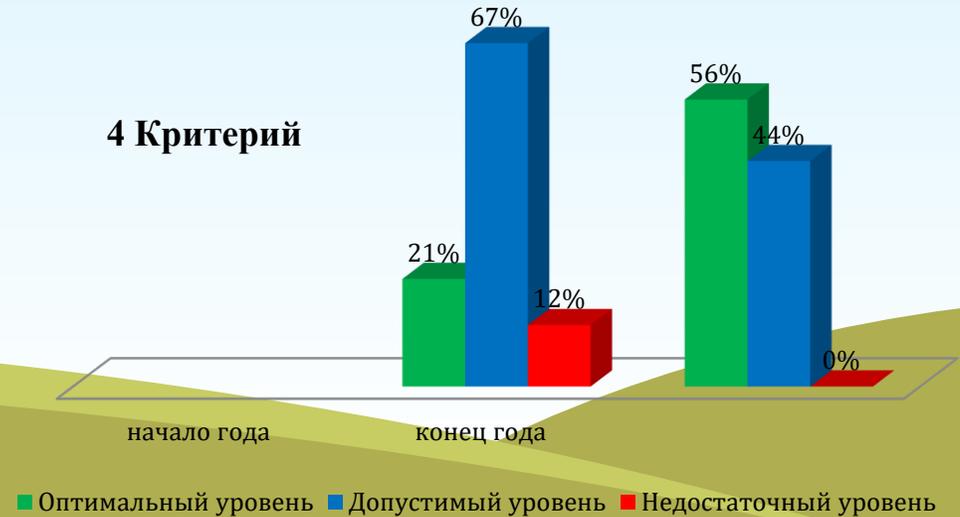
2 Критерий



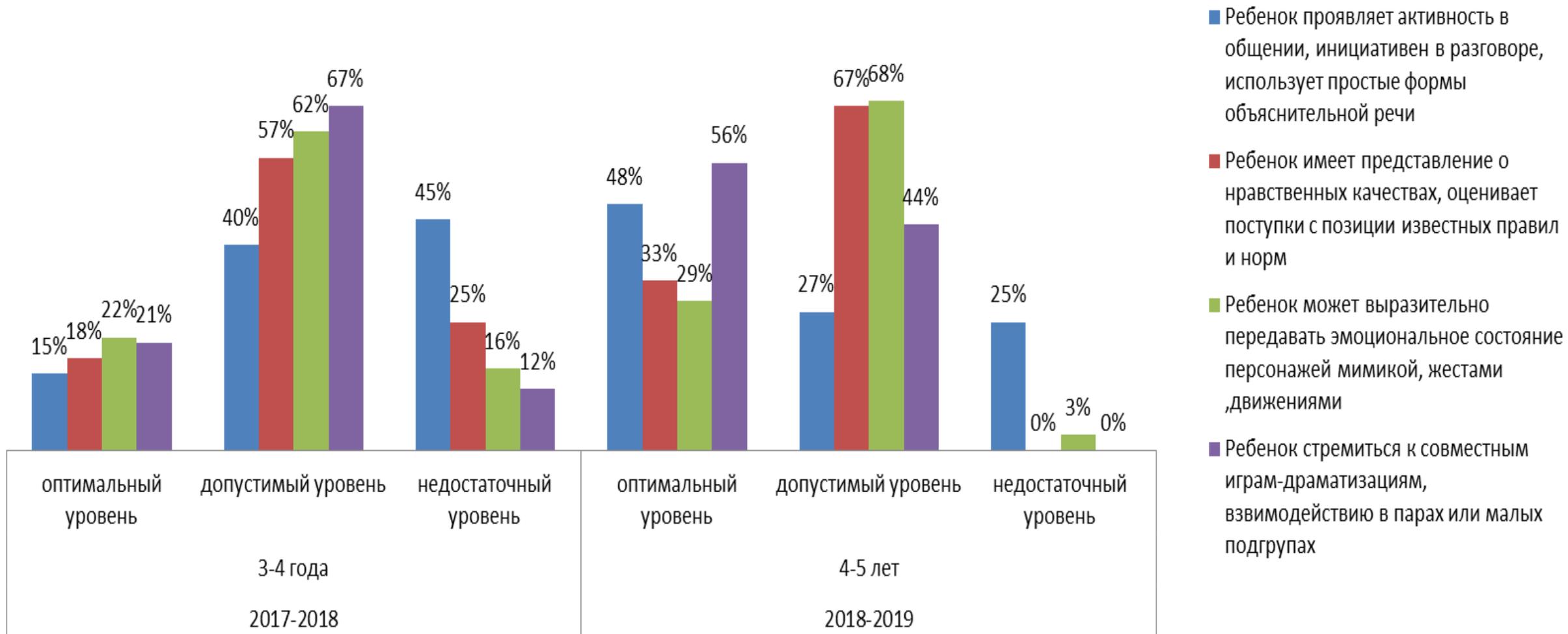
3 Критерий



4 Критерий



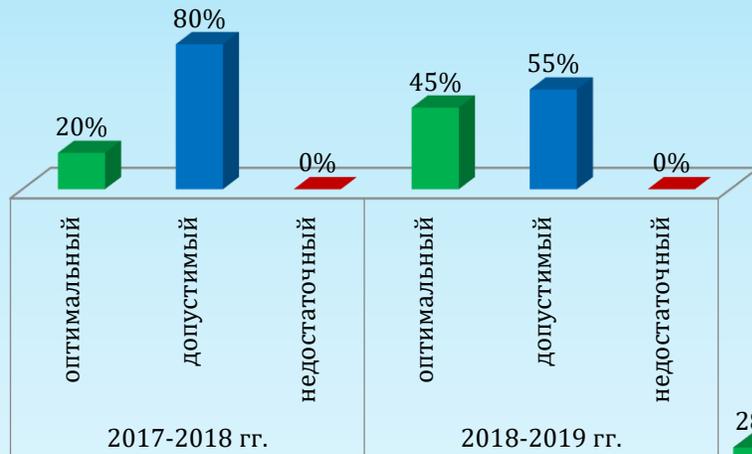
Сводная диаграмма уровня сформированности коммуникативных умений у детей посредством театрализованной деятельности за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы.



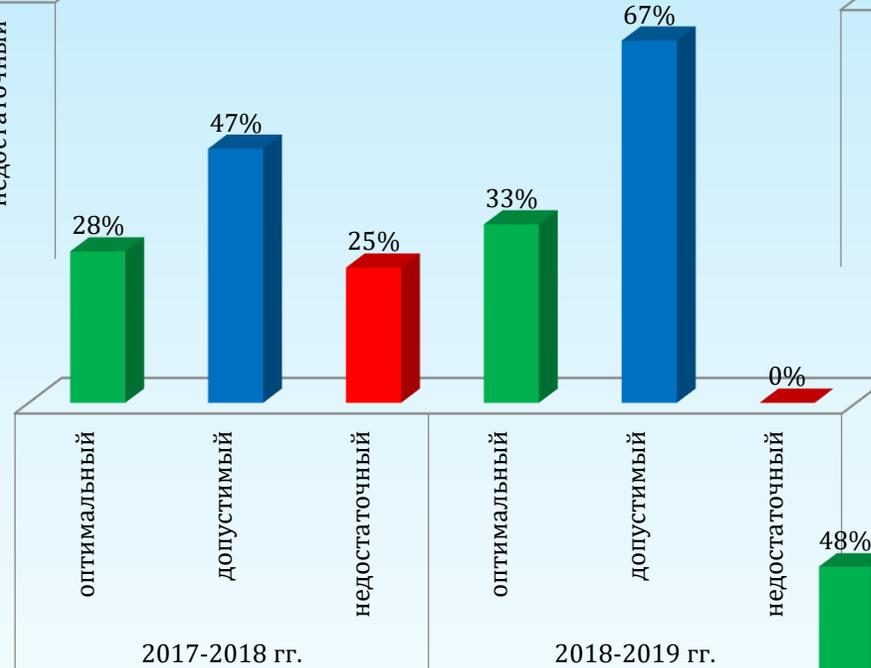
- Ребенок проявляет активность в общении, инициативен в разговоре, использует простые формы объяснительной речи
- Ребенок имеет представление о нравственных качествах, оценивает поступки с позиции известных правил и норм
- Ребенок может выразительно передавать эмоциональное состояние персонажей мимикой, жестами, движениями
- Ребенок стремится к совместным играм-драматизациям, взаимодействию в парах или малых подгруппах

Результаты освоения воспитанниками ООП

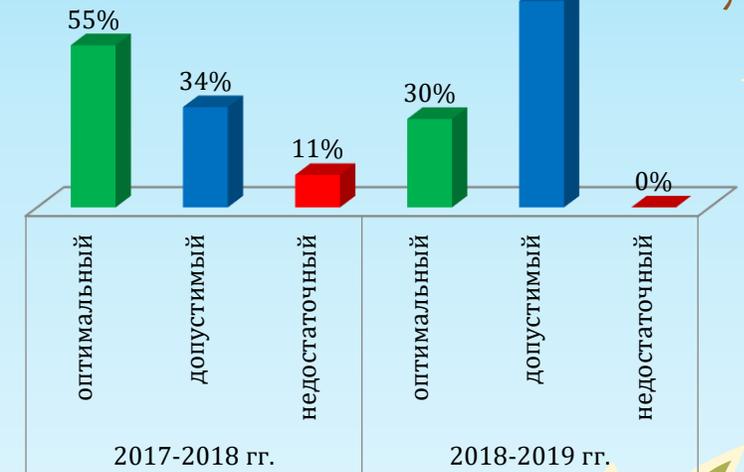
Художественно-эстетическое



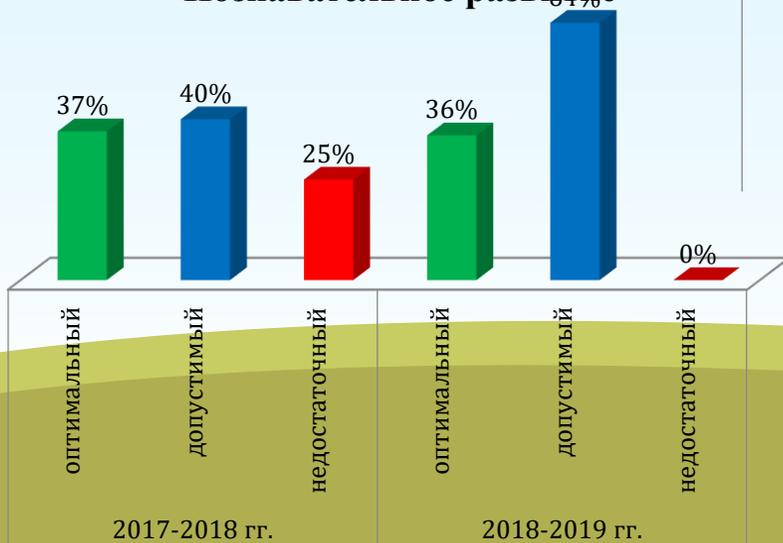
Социально - коммуникативное



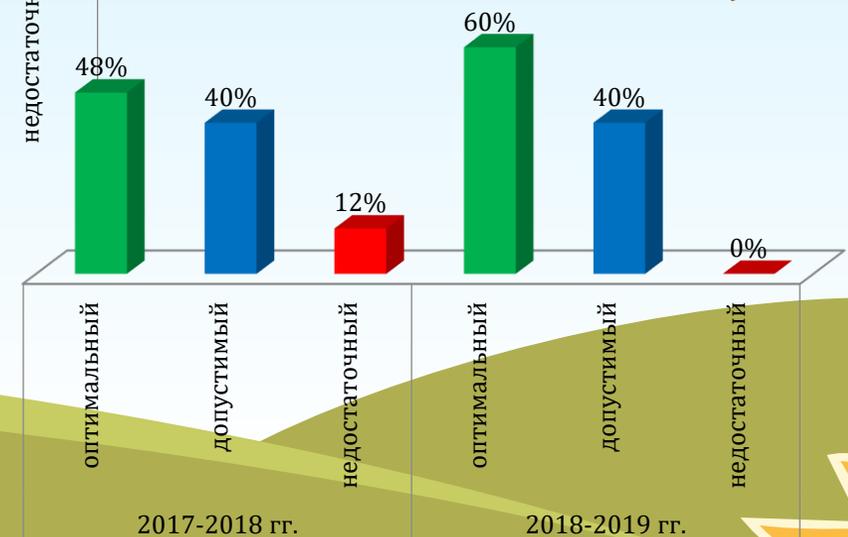
Речевое развитие



Познавательное развитие



Физическое развитие



Образовательные достижения воспитанников по сформированности коммуникативных умений детей

**Общаются со
взрослыми в
разных ситуациях**

**Умеют
взаимодействовать
со сверстниками в
сюжетно-ролевых
играх**

**Умеют использовать
невербальные
средства общения**

**Используют
средства общения,
принятые в
обществе**

**Ориентируются в
ситуации общения**

**Умеют преодолевать
конфликты. включаются в
совестную в детьми и
взрослыми деятельность**

**Обращаться с просьбой,
вопросом, просить помощи**

Достижения воспитанников



Наша первая творческая победа



Родительские собрания, консультации, выставки



Родительские собрания, консультации, выставки





Совместные выставки



Досуги, развлечения



СКАЗКА "ВОЛК И КОЗЛЯТА"



СКАЗКА "КОЛОБОК"



Взаимодействие с коллегами



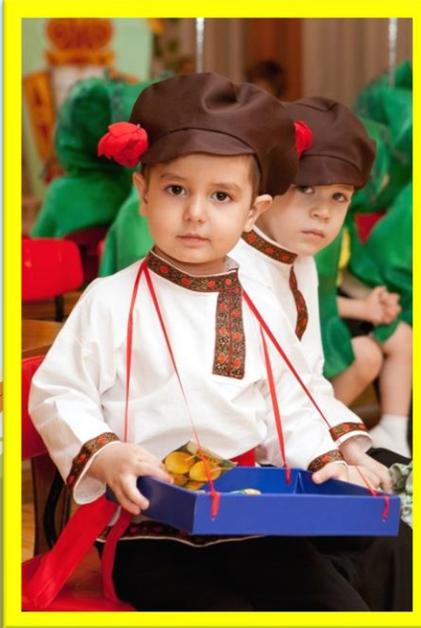
Из опыта коллег



Районное методическое объединение







Задачи на следующий межаттестационный период

- Совершенствовать предметно-развивающую среду для применения развивающих технологий при речевом развитии средствами театрализованной деятельности.
- Подобрать методы и технологии эффективного использования театрализованной деятельности для речевого развития дошкольников.
- Продолжать создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества в профессиональном общении с родителями воспитанников.

Спасибо за внимание





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 588

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ



**«Театрализованная деятельность
как средство развития
коммуникативных умений у детей младшего
и среднего дошкольного возраста»**

Воспитатель
Волошина И.А.

nachalo4ka.ru