

## Обобщение опыта работы по теме самообразования

### «Развитие познавательной активности дошкольников посредством метода проекта через исследовательскую деятельность»

Воспитатель: Афанасьева Марина Вячеславовна

2023-20234 уч.год

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала проектно – исследовательская деятельность. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

**Основной целью** моей работы стало изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности и формирование у дошкольников способности самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Дети среднего дошкольного возраста имеют некоторые особенности, которые необходимо знать при включении их в работу над проектом. Дошкольники 4-5 лет становятся более активными, потому что у них возрастают физические возможности. Направить эту появившуюся энергию в нужное русло помогут готовые проекты. В средней группе они могут быть различными по тематике, но должны быть доступными для понимания. Новые возможности появляются в общении со сверстниками. Проект в детском саду в средней группе должен включать различные игры, которые объединяют, учат взаимодействовать. Детям становится особенно важно получать одобрение взрослых, делать что-то вместе, эти потребности также можно удовлетворить в проектной деятельности, если привлечь к ней не только педагогов, но и родителей. В совместном деле формируется взаимопонимание, возникает радость общения.

Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

Особенность проектной деятельности дошкольников среднего возраста заключается в том, что дети еще не могут самостоятельно выявить противоречия, сформулировать проблему и определить цель. Именно

поэтому проекты в средних группах ДОО являются результатом сотворчества взрослых (педагоги, родители) и детей.

Воспитанников 4-5 лет необходимо последовательно обучать проектной деятельности:

- научить входить в проблемную и игровую ситуацию;
- активизировать желание поиска вместе со взрослыми путей разрешения проблемной ситуации;
- в ходе практических опытов формировать предпосылки исследовательской деятельности.

Основа и цель проектной деятельности в ДОО – решение некоторой актуальной проблемы. Изначально взрослый генерирует свои идеи, затем подключается к реализации идей детских. Для детей 4-5 лет проблему, отвечающую потребностям и интересам детей, обозначает взрослый.

✓ В начале года провели проект «Дарит осень урожай». Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах. Дети среднего дошкольного возраста начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные плоды по месту их произрастания. Дошкольники 4-5 лет имеют недостаточное представление об овощах и др. плодах, о том, где они растут, как за ними ухаживать, и их роли в сохранении и укреплении здоровья. В детском саду мы постоянно обращаемся к этой проблеме, рассматривая её с детьми со всех возможных сторон.

Цель проекта: формирование представления детей об овощных и плодовых культурах, закрепление знаний детей, связанных со сбором урожая осенью.

 **Проект «Дарит осень урожай»**

Дети среднего дошкольного возраста начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные плоды по месту их произрастания.



Цель проекта: формирование представления детей об овощных и плодовых культурах, закрепление знаний детей, связанных со сбором урожая осенью



Результат. Дошкольники получили новые знания об овощах и фруктах, познакомились с осенними изменениями в природе, приобрели навыки в творческой и поисковой деятельности.



Выводы: в ходе проектной деятельности у детей расширились знания о дарах осени (овощах, фруктах), о их внешнем виде, цвете, размере, названии и их семенах; дети учились классифицировать овощи и фрукты, у детей закреплялись знания о последовательности роста овощей и фруктов, о способах сохранения урожая на зиму; получили понятие о пользе овощей и фруктов в питании людей, пользе витаминов для человеческого здоровья.

✓ У дошкольников отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями на улицах. Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Ведь дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов.

Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.



Вывод: по итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей (60%) появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала (20%), намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

✓ Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. С чего начинается Родина? С реки, с песчаного берега, с не приметного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома?

Актуальность заключается в том, что работа над проектом «Березовое царство Российского государства» способствует приобщению детей к народной культуре, воспитанию интереса к историческим корням русского

народа, обогащает чувственный опыт ребёнка, его реальное представление об окружающем мире и вызывает желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране.

Цель: формировать элементарные представления о русской березе как символе России. Разгадать тайны, которые хранит в себе дерево, почитаемое на Руси.

**Актуальность** заключается в том, что работа над проектом способствует приобщению детей к народной культуре, воспитанию интереса к историческим корням русского народа. обогащает чувственный опыт ребёнка, его реальное

представление об окружающем мире и вызывает желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране.



**Познавательно-исследовательская деятельность**



Вывод: в ходе проектной деятельности дети расширили свои знания о берёзе, как одном из символов Родины, о её роли в культуре российского народа. Проведя исследования, ребята узнали, какие секреты хранит белоствольная красавица:

- Береза единственное в мире дерево, у которого белый ствол;
- у белоствольной березки есть родственницы не похожие на неё;
- все из березы в дело идет (листья - краска для ткани; березовые дрова; Березовый сок; древесина - мебель, лыжи, сувениры; береста-лукошки и туески; кора – деготь и т.д.)

А если обнять березу, то она зарядит вас энергией. Как применяли березу в старину? Лапти - старинная обувь из бересты. Березовая лучина освещала избу. В туесок собирали наши бабушки ягоду. На берестяной грамоте писали в древности.

✓ В среднем дошкольном возрасте ребенок начинает познавать и открывать для себя все многообразие окружающего его мира, он только учится замечать красоту природы и видеть, насколько разнообразны и многочисленны ее обитатели. Ёлочка для ребенка не просто дерево, но еще и главный атрибут новогоднего праздника. Ель, как и другие хвойные деревья, имеет большое значение в природе и в жизни человека. Люди губят ели, вырубая на новогодний праздник тысячи ёлочек, которые через 10 дней превращаются в мусор.

Поэтому был реализован проект «Ёлочке не холодно зимой»

Цель: воспитание природоохранного поведения и повышение творческой активности детей, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к объектам природы в процессе общения с ними.

Ель, как и другие хвойные деревья, имеет большое значение в природе и в жизни человека. Люди губят ели, вырубая на новогодний праздник тысячи ёлочек, которые через 10 дней превращаются в мусор.

**Цель:** воспитание природоохранного поведения и повышение творческой активности детей, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к объектам природы в процессе общения с ними.



Сегодня она, как ребенок,  
В лесу на опушке стоит,  
А завтра – наряда и колка-  
В квартире народ веселит.  
Но после волшебного бала  
Забудут ее – как всегда.  
Она пожелтела, опала...  
Она умирает... Беда...  
Зачем же губить понапрасну  
Зеленую эту красу?  
Она была так прекрасна  
В зимнем белом лесу.



**Вывод:** в ходе реализации проекта мы отметили повышение уровня экологической культуры у родителей детей. По итогам проекта мы узнали, что у всех воспитанников группы дома украшены искусственные елки. Данный проект открыл удивительный мир еловых красавиц. Он поспособствовал к размышлению – стоит ли рубить зеленую красавицу ради новогодних праздников. Во время работы над проектом дети проявляли повышенный интерес и любознательность. Испытывали яркие и положительные эмоции, что способствовало формированию чувства ответственности и бережному отношению к природе.

✓ Актуальность проекта «К звездам на ракете» обусловлена тем, что космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, которая вызывает интерес у детей как всё неведомое, непонятное. Дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

**Цель:** способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», познакомить с российским праздником – Днём космонавтики, героями космоса.

**Проект «К звездам на ракете»**

«Человечество не останется вечно на Земле. Но в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все около-космическое пространство»  
*К. Циолковский*

**Цель:** способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», познакомить с российским праздником – Днём космонавтики, героями космоса.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая.

*\*Афанасьева Марина Вячеславовна*

**Вывод:** в результате проекта, дети получили элементарные представления об уникальности нашей планеты и важность ее изучения. У детей обогатился словарный запас путем введения определенных слов в практику общения. У Афанасьева Марина Вячеславовна, 2024

детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая

Мониторинг индивидуального развития детей 4-5 лет на конец года показал, что в процессе систематической работы в рамках познавательно – исследовательской деятельности с использованием технологии метода проектов произошла положительная динамика в развитии дошкольников.

Показателем эффективности внедрения метода проектирования в воспитательно-образовательную работу в группе можно отметить высокую степень развития любознательности детей, их познавательной активности-динамика улучшилась с 30% до 64%, коммуникативности улучшилась с 40% до 52%; вовлеченность родителей составила 84%, что на 36% выше по сравнению с началом годом .

Используя проектирование, пришли к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

**Перспективы развития** проектной деятельности в 2024-2025 уч.году:

- реализация проектно-исследовательской деятельности у дошкольников;
- участие детей в мероприятиях разного уровня (КВНах, конкурсах, выставках и т.п.);
- стимулирование дошкольников к проектно-исследовательской деятельности как самостоятельно, так и совместно с родителями;
- реализация принципа сотрудничества в системе «ребенок-взрослый»;
- ориентирование детей на использование полученных знаний, наблюдений, впечатлений.

Ссылка на страницу размещения фотоотчетов по проектам  
[https://588.tvoyasadik.ru/?section\\_id=920](https://588.tvoyasadik.ru/?section_id=920)