

ISSN: 2949-1576



Мир дошколят

*Сотрудничать, воспитывать и развивать ребят
любезно приглашает вас журнал «Мир дошколят»!*

Мир дошколят

Всероссийский сетевой журнал для дошколят,
родителей и педагогов детских садов «Мир дошколят»

**№ 2 (13)
февраль,
2023**

**Календарь
событий**

**Методические
рекомендации**

**Патриотическое
воспитание**

**Развивающая
среда**

Советы коллегам

Сценарии

Викторины

**Музыкально-
литературные
странички**



выходит с сентября 2022 г. один раз в месяц

Здравствуйтесь, дорогие читатели!

У журнала "Мир дошколят" сегодня есть хорошая новость - он получил свой собственный Международный стандартный номер сериального издания (International Standart Serial Number) **ISSN 2949-1576**. Так же, как и наши печатные сборники имеют свой индивидуальный номер - ISBN.

ISBN и ISSN широко используются во всех странах мира. Применение такого типа идентификаторов книг и периодики существенно ускоряет процесс поиска, облегчает работу ученым, подписным агентствам, библиотекарям, а также всем, кто работает с информацией.

В нашем случае размещение ваших материалов в журнале или печатном сборнике даст возможность получить определенный балл при аттестации, или при подведении стимулирующих итогов работы.

Много авторов именно электронного журнала размещали свои статьи, и мы получали благодарственные слова в свой адрес, что, конечно же, очень приятно! И сейчас на странице журнала - [ССЫЛКА](#) - вы можете совершенно свободно скачать все номера, которые выходили раньше, и все номера, которые будут выходить в будущем. Мы приглашаем всех желающих к сотрудничеству! Надеемся, что оно будет обязательно взаимовыгодным!

В этом номере журнала, так же, как и на портале, и в печатных сборниках - много материалов на патриотическую тематику. Я считаю это самым важным направлением воспитания наших дошколят. Так как воспитывая дошкольников - мы воспитываем и родителей. Важно, чтобы и родители участвовали в этой работе, вместе с детьми посещали музеи и выставки, помогали в волонтерской деятельности, думали о будущем нашей Родины.

Еще в этом номере, уже по традиции, есть материалы, размещенные в календарном стиле. И впервые появились "Православные странички", которые рассказывают о праздниках в феврале.

И, конечно же - 23 февраля и 8 марта - праздники, которые стоят совсем рядом! И поэтому в музыкально-литературных страничках вы найдете стихи и песенки, посвященные этим праздникам.

Мы, дорогие читатели, ждем ваши комментарии, отзывы - нужны ли такие страницы в журнале? Что бы вы еще хотели видеть на его страницах? Будем рады общению с вами в группах портала в социальных сетях, ссылки на которые вы найдете чуть ниже.

До новых встреч - руководитель, главный редактор журнала "Мир дошколят"
Свиридова Ирина Леонидовна

Содержание

От редакции	3		
Содержание	4	Православные странички	
Календарь февраля	6	15 февраля - Сретение Господне	17
Литературные даты		Болотских Н.В. Святой и чистый праздник	17
4 февраля - 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина	7	20-26 февраля – Масленица	18
10 февраля - день памяти Александра Сергеевича Пушкина	8	Болотских Н.В. Веселая Масленица	18
Мудрость в сказках Пушкина	8	Спортивная история	
Викторина по сказкам А.С. Пушкина	9	2014 год – XXII зимние Олимпийские игры в Сочи	20
Новые праздники		Конкурсы на портале «Мир дошколят»	21
14 февраля - День дарения книг	10	Методические странички	
Загадки о книге	10	Патриотическое воспитание	
21 февраля - Всемирный день экскурсовода	11	Москаленко Т.В. Обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ	22
Наталья Кнушевицкая «Экскурсовод»	11	Развиваем речь детей	
Патриотическое воспитание		Манетчикова Л.А. Почукаева О.О. «Путешествие в ЗвукоБуквоГрад»	25
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	13	Сычева А.Н. Агафонова Т.А. «Что делать, если у ребенка трудности в общении?»	27
Михайлова Т.В. День Победы в Сталинградской битве	13	Хохлова И.В. Канаева А.А. Харузина И.Н. «Использование игровых приёмов в подготовительной работе по устранению заикания у дошкольников»	28
23 февраля - День защитников Отечества	14	Для вас, родители!	
Афанасьева М.В. Степанова Т.А. «Мы немножко подрастем, в армию служить пойдем» конспект квест-игры	14	Озерова Т.С. «Семейные традиции как залог благополучия семьи»	31
А знаете ли вы, что... 14 февраля 1918 года	16	Елисеева Т.В. «Формирование навыков здорового образа жизни у детей раннего возраста»	32

Содержание

Советы коллегам

Пендюр Ю.А. 34
«Экология через духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Баранова А.Н. 37
«Роль развивающих заданий в формировании экологической культуры»

Экологические дни в феврале А знаете ли вы, что...

2 февраля - Международный день ежа 39

27 февраля - Международный день полярного медведя 39

Конспекты

Ефремова Л.Е. Дутова В.В. 40
«Коробка передач»

Музыкально-литературные страницы

Галина Севергина 42
Стихи для детей к 23 февраля и к 8 марта

Кириллова Л.В. 43
Стихи для самых маленьких

Бокач Т.В. 44
«Для любимой бабушки»
(песня для детей 6 лет и старше)

Загадки про бабушку 44

Марочканич Е.Н., Севергина Г.И. 45
День наших мам

Идеи подарков к 23 февраля 46

Идеи подарков к 8 марта 47

Заходите к нам в гости!



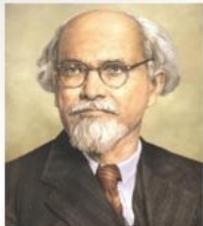
[Портал «Мир дошколят»](#)



КАК СТАТЬ АВТОРОМ НАШЕГО ЖУРНАЛА

КАЛЕНДАРЬ ФЕВРАЛЯ

4 февраля



150 лет со дня рождения
Михаила Михайловича
Пришвина
(1873-1954 гг.)

10 февраля



День памяти
Александра Сергеевича
Пушкина
1799 - 1837

14 февраля



Международный день
дарения книг

21 февраля



Всемирный
день экскурсовода

2 февраля



День разгрома
советскими войсками
немецко-фашистских
войск
в Сталинградской битве

23 февраля



День защитника
Отечества

15 февраля



Сретение Господне

20-26 февраля



Масленица

7-23 февраля

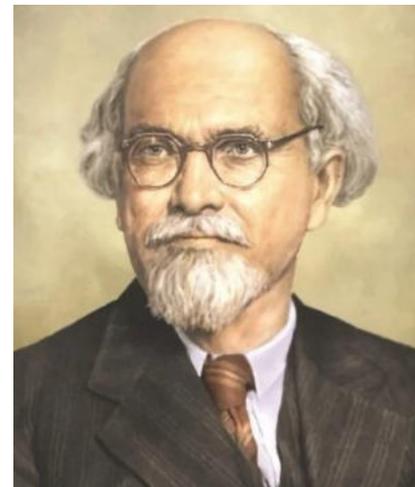
sochi.ru
2014



Зимняя олимпиада в Сочи

Литературные даты

4 февраля - 150 лет со дня рождения
Михаила Михайловича Пришвина



Михаил Михайлович Пришвин (1873–1954 гг.) – известный советский писатель, прозаик, публицист. Автор большого количества произведений для детей, рассказов о природе и охоте. Серьезно изучал фотографирование и проиллюстрировал свои книги собственными снимками.

Знакомясь с творчеством Пришвина, не устаешь удивляться его таланту и поэтике речи. Поразительно – как можно простыми словами точно передать запахи, шум лесов и полей, цвета земли и неба. Детям тоже нравятся эти живые истории о природе, которые учат доброму отношению к окружающему миру. Они доступны их пониманию. На очередном тематическом занятии предлагаем отметить день рождения знатока природы и хорошего писателя.

Расскажите детям

Сегодня день рождения известного русского писателя, который очень любил нашу родную природу и умел интересно рассказывать о ней в своих произведениях. Это Михаил Пришвин. Он родился давным-давно, 150 лет назад, в бедной семье, но был очень способным к учению и получил хорошее образование.

Работал учителем, агрономом, журналистом. Рассказы и сказки о природе начал писать, когда был уже зрелым человеком, имел семью и сыновей. «Много лет мне нужно было странствовать по лесам, ночевать у костров, чтобы пришло время, когда все эти сказки, лесные шорохи и звуки вошли в мои книжки, которые я пишу и печатаю для вас, ребята», – объяснял Пришвин.

«Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «В краю дедушки Мазая», «Лесной хозяин», «Лесная капель», «Охотничьи были» –

эти сборники рассказов и сказок писателя стали очень популярными не зря. Он был большим мастером слова, который мог рассказывать о природе – жизни зверей, птиц и растений – очень легко и увлекательно. У него был настоящий талант на это. Несмотря на то, что Пришвин писал и произведения для взрослых, прославился он именно своими рассказами и сказками о природе, которые адресованы детям.

Список дел на день:

1. Совершить с детьми «Литературное путешествие в мир Пришвина»
2. Почитать с детьми вслух детские рассказы и сказки Михаила Пришвина, с картинками
3. Изготовить вместе книжку-малышку по одному из произведений Пришвина
4. Устроить творческое занятие по рисованию по произведениям Михаила Михайловича
5. Организовать занятие по пересказу произведения Пришвина «Ёж» и составление рассказа на заданную тему из личного опыта
6. Посмотреть [специальный выпуск программы «АБВГДейка»](#), посвященный рассказам Пришвина.
7. На прогулке учить детей обращать внимание на природные явления, животных и птиц вокруг нас.
8. Провести литературную викторину по произведениям Михаила Пришвина

10 февраля – день памяти Александра Сергеевича Пушкина

Тема Пушкина – неисчерпаема. Давнюю английскую поговорку: "Лучшее никогда не стареет" можно проиллюстрировать, в том числе, и таким примером, как творчество Пушкина. Сказки великого русского поэта – вечно молодые волшебные истории для детей, добрые и поучительные. На них выросли и ещё вырастут многие поколения.



Мудрость в сказках Пушкина

Сказкам в творчестве Пушкина уделено не так много внимания, как теме любви или природы. Но образы, созданные поэтом, настолько удивительны и реалистичны, что не дают оторваться от чтения и дают волю воображению. Ребенку легко представить и «ученого кота» и «дуб зеленый» и богатырей, выходящих строем из волн моря.

Чему учат сказки Пушкина? Прежде всего, добру и пониманию что любое зло будет наказано. В каждой сказке обличаются человеческие пороки, наглядно показывается, к чему приводит зависть, жадность, гордыня.

«Сказка о попе и работнике его Балде». находчивость и трудолюбие обыкновенного деревенского мужичка противопоставляется жадности попа, который хотел заполучить себе бесплатного работника. «Не гонялся бы ты поп за дешевизной» - в этой фразе Пушкин выразил весь смысл сказки. За все надо платить, как бы ни хотелось жадным и богатым поступить иначе.

Насколько плохо и себе дороже быть жадным Пушкин описал в **«Сказке о рыбаке и рыбке».** С одной стороны, вознаграждается сочувствие Старика по отношению к рыбке и, с другой стороны, справедливо наказывается жадность его жены. Как бы ни хотелось быстрее пройти путь от «разбитого корыта» до «владычицы морской», но по велению «Золотой Рыбки» это не сделать. Пушкин великолепно преподавал урок того, как легко потерять все, поддавшись глупости и жадности.

«Сказка о царе Салтане». Зависть и ложь сестер и бабки Бабарихи привели к страданиям и трудностям царицы и ее сына, но, как и полагается в сказке для детей Пушкина, побеждает любовь и прощение. Не стоит верить никому на слово, ведь злые помыслы недругов могут испортить жизнь и принести в нее много неприятных и неправильных решений.

В «Сказке о мертвой царевне» Пушкин ведет историю о победе верности и добродетели над гордыней и злобой. Скромная красавица-царевна мешает жить коварной и тщеславной царице. Все попытки извести молодую соперницу не могут привести к требуемому результату. Ведь в помощниках у справедливости и природа, к которой обращается за советом Елисей, и сила богатырей, поджентльменски отнесшихся к случайно забредшей к ним красавице. Долгая история заканчивается счастливо и это характерно для любой сказки Пушкина для детей.

Чему учит **«Сказка о Золотом петушке»?** История про царя Дадона повествует о важности держать свое слово. Главному герою предлагается помощь, взамен на ответную услугу в будущем. Царь с радостью принимает подарок, не думая, чем ему это может обернуться. А задуматься стоило, ведь неизвестно, что в дальнейшем могут потребовать за оказанное одолжение. Эта беспечность обошлась ему дорого, так как сдержать слово, данное мудрецу, он не смог. Мораль такова: не давай обещаний, если не знаешь, сможешь ли сдержать обещание, а если уж дал слово – то держи его.

Начинать читать сказки Пушкина ребенку можно с любого возраста. Малышам будут интересны герои сказок, события, происходящие вокруг них. Чуть позже, в старшем возрасте, придет понимание, почему с теми или иными героями происходят неприятности, как удается им выпутываться из сложных ситуаций.

По всем сюжетам сказок Пушкина сняты мультфильмы. Можно посмотреть

их с малышом, но насколько интереснее именно читать эти удивительные истории и дать возможность ребенку самому представлять себе, как выглядят главные герои, что их окружало.

Сказки Пушкина займут достойное место не только на книжной полке, но и в сердце каждого ценителя русской литературы.



Викторина по сказкам Пушкина



1. Сказочный персонаж, исполняющий желания? *(золотая рыбка)*
2. Назовите место, где спала мертвая царевна. *(гора)*
3. Жилище старика и старухи. *(землянка)*
4. Сколько раз закидывал старик невод в море? *(3 раза)*
5. Сторож, извещающий об опасности? *(Петушок)*
6. Как звали Няню поэта? *(Арина)*
7. Имя жениха молодой царевны в «Сказке о мертвой царевне и 7 богатырях». *(Елисей.)*
8. Чудо предмет, говорящий всю правду? *(Зеркальце)*
9. Фрукт, которым отравилась молодая царевна? *(Яблоко)*
10. Кто подарил царю золотого петушка *(мудрец, звездочет)*
11. Что просила старуха у золотой рыбки? *(корыто, избу, стать: столбовой дворянкой, царицей, владычицей морскою)*

Новые праздники

14 февраля – Международный день дарения книг

14 февраля для любителей чтения – это **Международный день дарения книг**, который по всему миру отмечают с 2012 года. Это один из самых молодых праздников в календаре. Он объединяет всех, кто не только сам любит книги, но и дарит возможность чтения другим людям. В нем ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию.



Идея праздника принадлежит американке Эмми Бродмур, основательнице сайта детской книги в США. Эмми – мама троих детей. Однажды один из её сыновей спросил, почему люди не дарят друг другу книги просто так. Тогда Эмми решила создать для этого праздник. Изначально она задумала его, как День дарения книги детям, чтобы вдохновлять малышей больше читать.

Эмми обратилась за помощью к знакомым из социальных сетей, и когда её инициативу поддержали миллионы людей, было решено назвать праздник Международным днём дарения книг. Ведь не только детям, но и взрослым приятно получить в подарок интересную книгу.

Главная идея Международного дня книгодарения – показать, что бумажная книга остается актуальным подарком и не теряет своей ценности даже в век технологий.

Список дел на день:

*Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.*



*Открыть свои тайны
Любому готова.
Но ты от неё
Не услышишь и слова.*

*Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней -
Станешь вчетверо умней.*

- ✚ **«Акции «Книжкина больница» и «Книга — лучший подарок», посвящённые Международному Дню дарения книг»**
- ✚ **«Подари книгу библиотеке»**
- ✚ **Мастер-классы** по изготовлению книжных закладок («Подари книге закладку», «Друг книги – закладка», «Подарки для любимых книг»).
- ✚ **Создание плакатов, рисунков, презентаций** «Дарим книги с любовью».
- ✚ **Фотозоны и фотосессии** («Я люблю читать!», «Влюбленные в книгу»).
- ✚ **«Подари книгу», или «Буккроссинг»**
- ✚ Предлагаем воспитанникам подарить на добровольческой основе своим родственникам, друзьям, соседям, другим людям или организациям (библиотекам, другим группам), участвующим в акции, книгу, в которую можно вложить небольшой текст с описанием того, чем именно эта книга понравилась и почему её следует прочитать другому человеку.

21 февраля – Всемирный день

экскурсовода

В 1985 году состоялась первая Международная конвенция экскурсоводов, на которой была основана Всемирная федерация ассоциаций экскурсоводов (гидов) (World Federation of Tourist Guide Associations, WFTGA). Именно этой организации принадлежит идея создания праздника, цель которого рассказать о важности и значимости работы экскурсоводов и повысить информированность общественности о ней. Всемирный день экскурсовода отмечают с 1990 года.



Наталья
Кнушевицкая

Из сборника

«Малышам о профессиях»

«Экскурсовод»

Если вы в музей пойдете,
Трудно будет вам понять
Без ученой строгой тети,
Где осмотр ваш начинать.
Тетя за собой неспешно
Группу целую ведет.
Слушают ее прилежно,
Ведь она — экскурсовод.
Перед нами — экспонаты:
Мамонт вот до потолка.
Знаю, этот зверь, ребята,
Вам знаком наверняка.
Рядом — трудно нам поверить —
Первобытный человек.
Жил в холодной он пещере,
Был его недолог век.
Первый вот топор и сети,
Лук и стрелы тоже есть.
Словно разные столетья
Чередой проходят здесь.
Так бродить с экскурсоводом
Мы готовы целый день.
Вот любимый зал природы —
Как живой, стоит олень.

Вот большой горшок из глины,
Высотой он до плеч;
И разрез избы старинной:
Прялка, зыбка, рядом печь.
А вот здесь, смотри-ка, — пушка,
Ядра сложены горой.
В шлеме, кованой кольчуге
Русский воин. Он — герой!
Театральные афиши,
Абажур, резной комод.
Каждый вам предмет опишет
Эрудит-экскурсовод.
И к космическому залу
Приведет, конечно, вас.
Как ракета ввысь летала,
Здесь услышите рассказ.
Вот скафандр космонавта
И учебный самолет.
Ждет когда-нибудь, ребята,
Тоже вас такой полет.
Подошел конец осмотра,
Каждый знать чуть больше стал.
А помог экскурсовод вам —
Он всё это показал!

Патриотическое воспитание

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

2 февраля отмечается День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943), установленный в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года "О днях воинской славы и памятных датах России".

Сталинградская битва — одна из крупнейших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Она началась 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года.



Михайлова Татьяна Владимировна,
воспитатель
МБДОУ «ГДС «Сказка»,
п. Городище,
Волгоградская обл.

**«День Победы
в Сталинградской битве»**
конспект беседы для детей 6-7 лет

Нужно ли детям рассказывать о войне, особенно таким маленьким? Ведь они искренне верят: если папа служил в армии, значит он - воевал. Современные дети уверены, что виртуальный герой, знающий единоборства и всех побеждающий, не знающий боли и страданий — это и есть настоящая война. А если тебя убили, то можно пройти на другой уровень. В итоге у ребят формируются искаженные представления и о самой войне, и о ценности победы в ней. Но если мы, взрослые, будем говорить с дошкольниками о

реальной войне, в которой настоящие боль, горе, утраты, голод и смерть, то это не вызовет у них положительных эмоций. Это заставит их душу почувствовать хотя бы частичку того, что чувствовали их предки на войне. Так нужно ли говорить малышам о войне? Обязательно нужно! Важно рассказывать о трудных, но героических страницах истории нашей страны. Только взрослые должны по-другому поставить вопрос: что и как рассказывать о Великой Отечественной войне дошкольникам? Эта беседа — попытка донести до детей 6-

7 лет информацию о подвиге людей в Сталинградской битве, о том, что война — это ужасно, страшно!

Цель: формирование духовно-нравственного потенциала дошкольников при их ознакомлении со страницами истории Великой Отечественной Войны, опираясь на факты и события Сталинградской битвы.

Задачи:

*пробудить интерес и уважение к героям Великой Отечественной войны;

*воспитывать чувство гордости за народ, победившего врага в годы

Великой Отечественной Войны и не сломленного фашистами;

*воспитывать чувство патриотизма к нашей стране, уважение к людям, испытавшим ужасы войны – ветеранам.

Ход беседы.

Воспитатель: ребята, сегодня 2 февраля - особенный день! Как вы думаете, почему? (выслушиваются ответы детей)

Воспитатель: наверное, все, что вы сказали очень важно, но 2 февраля знаменито тем, что в 1943 году 2 февраля наши солдаты остановили фашистов в Сталинграде и не пустили их дальше. В течение 200 героических дней и ночей с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года в Сталинграде, а именно так назывался раньше город Волгоград, шли ожесточенные бои. Немцы любой ценой стремились взять Сталинград – здесь было много заводов и через Сталинград

фашисты хотели попасть в Каспийское море, на Кавказ, где добывалась необходимая для фронта нефть.

Ой ты, Волга, родимая Волга,
Кто не любит твоих берегов?

Ты, как море, полна,
Широка и сильна,
И грозна ты для наших врагов!

Над великою русской рекою
Неприступный стоит часовой:

Это город-солдат,
Это город-герой,
Это наш Сталинград боевой.

Держит город ключи золотые
От заветных путей и дорог,
И в решительный час
Воевал он не раз
И врага не пускал на порог.

Рвались к Волге немецкие орды,

Край родной был пожаром объят,
И у волжских дверей,
Отбивая зверей,
Грозно встал богатырь-Сталинград.

От рожденья земля не видала

Ни осады, ни битвы такой,
—

Содрогалась земля,
И краснели поля,
Всё пылало над Волгой-рекой.

День за днём сталинградцы сражались
В небывалом кровавом бою,

В эти грозные дни
Отстояли они
И отчизну, и Волгу свою.
И, собрав богатырские силы

Порасправивши грудь во всю ширь,
Всех несметных врагов
У родных берегов
Разгромил Сталинград-богатырь.

(Вас. Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде»)

[ЧИТАТЬ конспект полностью](#)



23 февраля –

День защитника Отечества

Федеральным законом № 48-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 15 апреля 2006 года, было установлено, что «Согласно внесенным изменениям День воинской славы России 23 февраля переименован в День защитника Отечества...»

Афанасьева Марина

Вячеславовна

Степанова Татьяна

Алексеевна

воспитатели

МБДОУ – детский сад № 588

г. Екатеринбург.



**«Мы немножко подрастем,
в армию служить пойдем»**

конспект квест-игры

Возраст: старший дошкольный (5-6 лет)

Цель: создать благоприятное эмоциональное состояние у детей посредством активизации двигательной деятельности.

Задачи

Образовательные:

– расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества;

– закреплять представление об армии, военной службе, воинском долге, сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества.

Развивающие:

– развивать умения действовать сообща, стремиться к общему результату;

– развивать физические качества: ловкость, скорость, смекалку, выдержку, ориентировку в пространстве, находчивость.

Воспитательные:

– содействовать улучшению взаимоотношений между детьми в команде;

– воспитывать патриотические чувства, гордость за родную армию, желание быть похожими на воинов Российской армии, стремление стать защитником Родины.

Оборудование: музыкальное сопровождение, конверт с грамотой на каждый отряд, 15 конвертов с буквами (Участок группы 11), 2 сигнальных флажка, табличка «Штаб», конусы, дуги, обручи, 2 снежоката, 2 корзины с мячиками, «парусник».

Ход мероприятия: *начинается в группе.*

Дорогие ребята! 23 февраля отмечается праздник День защитника Отечества. По хорошей традиции в этот день поздравляют и военных, и вообще всех мужчин: пап, дедушек, и мальчиков – будущих защитников нашей Родины. Начиная с самых юных лет, мальчики становятся защитниками слабых: малышей, девочек, а затем, отслужив в армии, становятся на защиту Отечества. Давайте поздравим наших мальчиков и дружно поприветствуем их.

**Папин праздник — главный праздник
Всех мальчишек и мужчин.**

Мы мальчишек наших любим, уважаем от души!

Защищать всегда нас будут, хоть пока коротыши! С. Маршак

Сегодня вам предстоит быть настоящими солдатами. Вам необходимо пройти очень ответственные задания. Сейчас проверим, кто из вас готов пройти учения «Юного бойца»?

Задание 1. «Продолжи предложение».

Воспитатель: Давайте вспомним, какие рода войск есть в Российской армии?

«Границу охраняет...»

«В разведку ходит...»

«Из орудий стреляет...»

«Танком управляет...»

«За штурвалом самолета сидит...»

«На корабле служит...»

«На подводной лодке служит...»

«А в пехоте служат...»

Молодцы! С первым заданием справились.

Задание 2. «Солдат, какой он?»

Воспитатель: ребята, жизнь военных не легка. Это дальние походы, марш-броски, переправы. Очень важно при этом, чтобы солдаты были какими?

Дети: смелыми, решительными, мужественными, выносливыми, дружными, сильными, ловкими, отважными.

Задание 3. «Стройся!»

Воспитатель: настоящий солдат готов выполнять команды. Сейчас мы проверим, кто из вас знает команды и умеет их выполнять. Итак, отряд в колонну за командиром стройся! Направо, раз-два! На месте шагом марш! Стой раз-два! Кругом! В рассыпную! Отряд в шеренгу стройся!

Итак, проверку «Юного бойца» вы прошли. А это значит, что вы все готовы к выполнению ответственного задания. Поэтому приглашаю вас на улицу на военный сбор. Но хочу сказать, что солдат все делает очень быстро. Поэтому пока звучит музыка, вы должны одеться и построиться.

Дети 3-х групп под звуки марша выстраиваются по периметру на площадке перед главным штабом

Ведущий: День нашей армии сегодня,

Сильней её на свете нет,

Привет защитникам народа!

Российской армии...

Все: Привет!

Ведущий: Командирам представить свои команды.

Команда «Моряки»

«Отважные моряки

России верные сыны.

Все дружны и все храбры,

Мы победить должны!»

Команда «Танкисты»

«Мы танкисты, весёлый народ!

Ни шагу назад, а только вперёд!»

Команда «Лётчики»

«Лётчики сила!

Лётчики жизнь!

Добьёмся победы!

Соперник держись!»

Ведущий: Товарищи солдаты, сегодня в детском саду произошло чрезвычайное происшествие: были похищены важные документы. Ваша задача найти их и доставить в штаб. Задание очень сложное, вам необходимо будет преодолеть много препятствий. Чтобы найти документы нужно собрать подсказки, которые находятся в конвертах. Конверты вам будут выдаваться после успешного завершения каждого задания. В помощь вам будет выдан маршрутный лист.

Состязанья непростые нам сегодня предстоят,

В играх мы сейчас узнаем, самый лучший кто отряд.

Равняйся – раз, смирно – два.

Вы готовы, детвора?

Дети: Да!

Капитаны команд подойдите за вручением маршрутных листов.

К выполнению боевого задания готовы? Тогда за командиром вперёд!

(На маршрутных листах указаны направления движения по участкам в поисках конвертов с подсказками. Каждая команда в сопровождении взрослого идёт своим маршрутом. Выполнив задание на этапе, дети получают конверт с подсказкой и следующим заданием).

Этапы:

1 «Снайперы». Попади мячом в корзину. Отряд делится на 2 команды.

2 «Переправа». Перевези своих товарищей на снеготкатах на другую сторону.

3 «Под обстрелом» Противник ведёт непрерывный огонь, необходимо поползти незамеченным.

4 «На корабле» Представьте, что вы моряки и нам нужно, переплыть на другой берег.

5 «Тренировочная площадка» Необходимо преодолеть полосу препятствий.

Преодолев все препятствия и собрав все конверты, команды возвращаются в штаб. Командиры вскрывают конверты и из фрагментов подсказок дети могут прочитать, где спрятаны документы. Капитаны находят документы и приносят их.

В это время другие дети выполняют **игру «Сигнальная азбука».**

Флажки мне стоит в руки взять

И всё могу я написать

Есть азбука такая

Чудесная, морская.

Будем учиться выполнять команды, которые подаются с помощью сигнальных флажков. Запоминайте сигнальную азбуку.

Руки вытянуты вперёд – команда строится в колонну,

Руки в стороны – команда в рассыпную.

Руки вниз – присесть на корточки,

Руки вверх – можно встать.

Ведущий: Товарищи бойцы! Вы отлично справились с заданием. Все документы доставлены в штаб. Хочу выразить вам свою благодарность за поиск важных документов и наградить вас за смелость, отвагу и решительность. За активное участие каждый отряд награждается грамотой.

Вручение грамот.

Итог. После праздника на улице, в группе дети рисовали свои впечатления и придумывали рассказы о подвигах танкистов, летчиков и моряков.

А знаете ли вы, что...

14 февраля 1918 года

Вы знаете, что произошло в России в период с 1 по 13 февраля 1918 года по новому стилю? Ничего!

Ни одного события – никто не родился, не крестился, не женился, не умер... Разве такое возможно? Оказывается, да. Этих дней в российском календаре нет. Период с 1 по 13 февраля 1918 года выпал из российского календаря.

24 января 1918 года декретом СНК РСФСР был введен григорианский календарь, в соответствии с которым была

введена поправка в 13 суток. После 31 января 1918 года в России наступил день 14 февраля – в стране был введен календарь нового стиля (григорианский).

В практике датировки событий все события и документы, относящиеся к периоду до 1 февраля 1918 года, датируются по юлианскому календарю («старый» стиль), с 1 февраля 1918 года – по григорианскому («новый» стиль). Основной дате может сопутствовать дата другого стиля, помещенная рядом в круглых скобках.

*Здесь может быть ВАША реклама!
Журнал «Мир дошколят» принимает рекламные материалы,
которые соответствуют направлению журнала
почта журнала mirdoshkolyat@yandex.ru*

15 февраля – Святой и чистый праздник - Сретение Господне

Сретение – значит встреча - встреча старца Симеона и Богомладенца Христа.

**Болотских
Надежда Владимировна**
воспитатель
МБДОУ «Городищенский
ДС «Аленький цветочек»
Старооскольского город-
ского округа

Церковь празднует сегодня
Праздник Сретения Господня,
Льётся колокольный звон,
В храме старец Симеон
Мальчика Христа встречает
И как Бога величает.
Нынче Сретенье Господне,
Встреча с Господом сегодня

Все православные люди 15 февраля отмечают великий праздник Сретение Господне. Давайте с вами в мыслях перенесёмся в края далёкие, в старину глубокую, забытую, в те февральские дни.

Много тысяч лет люди на земле ждали обещанного Богом пришествия Иисуса Христа, и вот, наконец, это чудо свершилось.

Родился Христос Спаситель наш.

В те времена, по старинному обычаю каждый первый мальчик в семье посвящался Богу. И обязательно на 40 день после рождения мать ребёнка всегда приносила его в храм.

И вот, когда младенцу Иисусу было 40 дней, Пречистая Дева Мария с обручником Иосифом пришли в храм, который находился в Иерусалиме для того, чтобы исполнить древнюю традицию.



Пусть подарит веры свет,
Чтоб избавить вас от бед.
Вы надежду берегите,
Счастье верное храните,
Верьте в Бога и людей
До последних мира дней!

На входе в церковь, Пресвятую Деву и Иосифа встретил старец Симеон, старенький, седовласый. Ещё задолго до рождения Христа, Господь через Ангела сказал Симеону о том, что он будет жить долго, пока не увидит собственными глазами Спасителя всего Мира. Симеон очень долго, терпеливо ждал этого важного события.

Старец Симеон стоял на ступеньках храма, увидев Младенца Христа на руках у Марии, он тотчас узнал в нём Спасителя, бережно взял Его на руки и стал славить Господа и воскликнул: «Ныне отпускаешь Твоего, Владыка, по слову Твоему с миром. Я увидел глазами моими спасение, которое Ты приготовил для всех народов мира. То есть теперь ты отпускаешь меня, Господи с миром, моя душа может вознестись на небеса». Потом, обратившись к Марии и Иосифу, он благословил и стал

говорить о будущем Иисуса Христа. Удостоилась встретить Господа в этот день и пророчица Анна. Эта женщина много лет жила при храме, день и ночь служила Богу постом и молитвой. В те времена богатые люди в такой день приносили в храм овечку, а бедные - двух горлиц или двух птенцов голубиных. Но Мария и Иосиф

были бедными людьми и принесли с собой двух голубей в благодарность Богу за рождение младенца Иисуса. Белый голубь – это символ святого Духа. Этот день в Православной церкви стал великим светлым праздником под названием «Сретение Господне».



**20-26 февраля –
Масленица**

МАСЛЕНИЦА – весёлый и жизнеутверждающий праздник проводов зимы и встречи весны, который с удовольствием отмечают как дети, так и взрослые. Но нам нужно помнить, что Масленица – это древний, ещё языческий праздник, который сохранился после крещения Руси!

ВЕСЕЛАЯ МАСЛЕНИЦА!!!

Этот праздник к нам идёт
Раннею весною,
Сколько радостей несёт
Он всегда с собою!
Ледяные горы ждут,
И снежок сверкает,
Санки с горок вниз бегут,
Смех не умолкает.
Дома аромат блинов
Праздничный, чудесный,
На блины друзей зовём,
Будем есть их вместе.
Шумно, весело пройдёт
Сырная Седмица,
А за ней – Великий пост,
Время, чтоб молиться.

Это праздник со своими особыми традициями, смысл которых детям может быть непонятен. А вы знаете, почему Масленица такой громкий и шумный праздник? Потому что землю нужно разбудить, и тогда начнётся весна, можно будет пахать землю и сеять хлеб.

Масленица – праздник переходящий, и не имеет постоянного числа, он отмечается за 7 недель до ПАСХИ, в последнюю неделю перед Великим постом. Масленица празднуется целую неделю, которая так и называется - масленичная неделя. В последний день масленичной недели устраиваются народные гуляния.

А знаете почему праздник проводов зимы называется масленицей? Потому что во время масленичной недели мясо уже не ели, а масло ещё можно было есть наряду с другими молочными продуктами (масленица от слова «масло»). Пироги и ватрушки на Масленицу не пекут, а пекут именно блины. Потому что круглый, румяный и золотистый блин так похож на солнышко. А весны без солнышка не бывает.

На Руси Масленица всегда отмечалась широко! С понедельника по среду масленица называлась «узкой», с четверга начиналась «широкая» масленица - все ходили друг к другу в гости, отдыхали, работать было запрещено.

Каждый день масленичной недели имел своё значение:

Понедельник – «Встреча» (с этого дня начинали печь блины, первый блин отдавали в церковь на помин умерших).

Вторник – «Заигрыши» (девушки и парни катались с горок, ходили в гости на блины).

Среда – «Лакомка» (все лакомились блинами).

Четверг – «Разгул» (начинали работать балаганы, проводятся кулачные бои, водили хороводы, плясали, пели частушки).

Пятница – «Тёщины вечерки» (тёщи приглашали зятьев на блины).

Суббота – «Золовкины посиделки» (невесты приглашали в гости будущих золовок на блины).

Воскресенье – «ПРОЩЁНОЕ воскресенье» - вершина праздничных гуляний. В

Прощёное воскресенье люди просили друг у друга прощение за все обиды, мирились друг с другом! Сжигали чучело зимы и зла на костре.

В этот день принято говорить: «Прости меня, пожалуйста». На что отвечали: «Бог тебя простит». Потом целовались, обнимались и забывали все обиды навсегда. Вот такой это весёлый, добрый и замечательный праздник - МАСЛЕНИЦА!

*Русоволоска Масленица добрая
Гуляет всю неделю от души!
Печёт блины, оладьи, пышки сдобные,
Румяные, как солнце. Хороши!
Весёлым хороводом праздник славится
Поёт, хохочет весь честной народ.
Весну встречает Маслена - красавица,
Прощай, зима, до встречи через год!*



2014 год –
XXII зимние Олимпийские
игры



2014 год - XXII зимние Олимпийские игры (XXII Olympic Winter Games) проходили с **7 по 23 февраля 2014 года** в южном российском городе Сочи, который был выбран столицей этой Олимпиады во время 119-й сессии МОК в Гватемале в 2007 году.

На территории России Олимпиада проходила во второй раз – впервые страна принимала Игры в 1980 году – это были XXII летние Олимпийские игры в Москве. В 2014 году вновь – но впервые – зимние Игры, и вновь вся Россия приняла участие в подготовке к этому главному спортивному празднику.

Надо сказать, что Сочи стал первым городом с субтропическим климатом, где прошла зимняя Олимпиада, – здесь теплое море соседствует со снежными вершинами, склоны которых давно стали популярным местом отдыха для любителей зимних видов спорта.

К тому же, зимняя Олимпиада-2014, с самого начала подготовки к ней, уже вошла в историю и как самая

инновационная. Специально к ней в Сочи были построены современные спортивные объекты с применением передовых технологий строительства, современных цифровых средств коммуникаций и защиты окружающей среды.

Эти главные спортивные международные соревнования прошли под девизом **«Жаркие. Зимние. Твои»** (Hot. Cool. Yours), а официальными талисманами Игр стали Леопард, Белый медведь и Заяц. Еще осенью 2010 года стартовал всероссийский конкурс талисманов Игр, в котором могли принять участие все желающие. Всего на конкурс было прислано более 24 тысяч рисунков со всех регионов России и даже из-за рубежа. После всеобщего голосования, проходившего на официальном сайте оргкомитета Олимпиады, и финального отбора жюри талисманами были выбраны эти три зверя. А согласно объявленному выбору спортсменов-паралимпийцев, талисманами Паралимпийских игр стали Лучик и Снежинка.





В 2023 году на портале «Мир дошколят» вновь проводятся конкурсы для детей дошкольного и начального школьного возраста.

Это - **ПОСТОЯННО действующий Всероссийский ЗАОЧНЫЙ творческий конкурс на этот год!**

А вот номинации конкурсов будут разные, на ваш выбор:

«Календарные праздники»

«Волшебные ладошки»

«Мы – веселые артисты»

«Мир природы»

У этого конкурса нет временного ограничения, вы можете присылать работы своих воспитанников в любое время года, в любой день!

Узнать подробно и скачать заявку – [ЗДЕСЬ!](#)

ПОСТОЯННО действующий Всероссийский заочный профессиональный практико-ориентированный конкурс для педагогов – 2023 год.

Это – ОДИН конкурс, но НОМИНАЦИИ будут привычные, и разные.

НОМИНАЦИИ:

«Развивающая среда в ДОУ»

«Методическая мозаика»

«Мастер-классы по различным видам творчества»

«Творческая искорка»

«Самая интересная презентация»

У конкурсов нет временного ограничения, вы можете присылать Ваши работы постоянно, в течение 2023 года.

Но подведение итогов и выдача наградных документов будет производиться 2 РАЗА В МЕСЯЦ, 15-16 ЧИСЛА И 29-30 ЧИСЛА каждого месяца.



ПОСТОЯННО действующий Всероссийский заочный профессиональный практико-ориентированный конкурс для педагогов - 2023 год.

НОМИНАЦИИ

«Развивающая среда в ДОУ»
«Методическая мозаика»
«Мастер-классы по различным видам творчества»
«Творческая искорка»
«Самая интересная презентация»



Узнать подробно и скачать заявку [ЗДЕСЬ!](#)

Патриотическое воспитание

**Москаленко Татьяна
Викторовна**
воспитатель
МАДОУ № 27 «Сказка»
Г. Сысерть
Свердловская область

«Обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста по нрав- ственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ»



*«Только тот, кто любит, ценит
и уважает накопленное и сохранённое
предшествующим поколением,
может любить Родину, узнать её,
стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается на протяжении всей его жизни. Из детства ребёнок вносит то, что потом

сохраняет на всю жизнь, так как детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие, нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, духовно-нравственное воспитание, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

На базе нашего детского сада ведётся активная работа по

патриотическому воспитанию, безусловно, она проводится во всех возрастных группах, конечная цель работы по патриотическому воспитанию в коллективе - воспитание личности каждого ребёнка.

Я являюсь воспитателем подготовительной группы. Моя задача в данном направлении с самого раннего возраста состоит в создании в группе сплочённого коллектива – это не самоцель, а всего лишь самый эффективный путь к формированию личности. Нет методов хороших или плохих, ни один из методов патриотического воспитания нельзя заранее объявить эффективным или неэффективным

без учёта условий, в которых он применяется, индивидуальных особенностей воспитанников, особенности их восприятия. Для меня всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать самый оптимальный, самый доходчивый, учитывая особенности группы, а не моего удобства.



В своей работе по патриотическому воспитанию дошкольников я использую четыре группы методов:

***методы формирования сознания**, через рассказ, объяснение, разъяснение, тематическую беседу

***методы организации деятельности** и формирования опыта поведения, через поручения, воспитывающие ситуации, совместные прогулки и экскурсии, показ личного примера взрослого

***методы стимулирования**, поощрения, конкурсы, соревнования.

Наиболее эффективными формами патриотического воспитания на мой взгляд для детей старшего дошкольного возраста являются

тематические занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-занятия, музейные уроки, игры-квесты.

Если остановиться подробнее, то экскурсии и целевые прогулки самая эффективная форма работы с детьми, ценность её заключается в том, что дети имеют возможность непосредственно познакомиться с городом, его историей, его значимостью для жителей города в целом. Экскурсии и прогулки помогают дошкольникам познать красоту родной природы, традиции и отношение к родному краю. Мы с детьми несколько раз побывали в Краеведческом музее г. Сысерть, посещали выставки, спектакли. Так же очень любим целевые прогулки по нашей малой Родине, знаем все достопримечательности нашего края, людей, которые прославляли и прославляют нашу Сысерть. Хочется отметить, что родители воспитанников, являются активными участниками всех наших прогулок и экскурсий, по мере возможности сопровождают нас.

Но всё же не стоит забывать и о великой пользе тематических занятий, бесед и тематических развлечений, очень важно, чтобы дети не только слушали теоретический материал, но и могли потрогать своими руками, попробовать, что-то сделать и поделиться своим полученным опытом. Проведение тематических праздников, утренников даёт

возможность детям более эффективно узнать и запомнить новый материал, особенно, если использовать народные игры. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Воспитатель должен использовать разные приёмы в своей работе, такие как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, игровые приёмы и так далее.

Не стоит забывать и о роли родителей в патриотическом воспитании дошкольников. Родители и ДОУ должны быть в тесном взаимодействии. Работа воспитателя не должна заключаться лишь в консультациях. Родители должны быть активными участниками воспитательного процесса. Я



практикую различные формы совместной с родителями деятельности по патриотическому воспитанию, например: семейные экскурсии в музей, совместные целевые прогулки, участие

родителей в подготовке проекта или тематического утренника, консультации, мастер-класс, организация выставок декоративно-прикладного искусства и фото - выставок, экспозиционных стендов, посвящённых семейным ценностям и реликвиям.

В настоящее время эта работа очень актуальна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не у

всех считаются важными. Только совместные слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы.

И как сказал наш уважаемый президент Владимир Владимирович Путин: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сбросить и приумножить саму себя».

Опыт моей работы показывает, что максимальный результат в работе

достигается только при условии, что работа ведётся систематически. Единство взаимоотношения детского сада и семьи обеспечивает ребёнку условия для полноценного развития нравственно - патриотических ценностей, наполняет его детство не только полезными знаниями, но и полезными делами и хорошими поступками.



«Путешествие в ЗвукоБуквоГрад»

интегрированное открытое занятие
с детьми с ТНР

Дети заходят в зал под музыку, танцуют танец, встают на полукруг

В зале их встречает героиней Профессор Всезнайкин

Профессор Всезнайкин: - Здравствуйте, дети! Разрешите представиться – профессор Всезнайкин.

С хорошим настроением, Я пришёл к вам в детский сад!

Всех без исключения! Пригласить вас в ЗвукоБуквоГрад

Оправимся сегодня в город мы большой.

Там буквы и звуки дружно живут,

И в гости нас к себе зовут.

Вы согласны отправиться в необыкновенное, познавательное путешествие?

Дети: Да



Всезнайкин: В ЗвукоБуквоГрад мы с вами полетим на волшебном ковре-самолёте, занимайте места.

Стелет ковёр на середине

зала, приглашает всех детей занять свои места.

Чистоговорка с музыкой

Лёт-лёт-лёт Отправляемся в полёт моталочка руками

Ёт-ёт-ёт самолёт нас ждёт руки в стороны «летят на самолёте»

Им-им-им Славный город навестим, -шлепки по коленам

Им-им-им Буквы знать мы все хотим. хлопки в ладоши

Всезнайкин: Молодцы ребята, а теперь полетели (дети оббегают зал, делая 1 круг полёта и садятся на стулья, пока дети летят воспитатель отодвигает ширму, появляются декорации города)

Всезнайкин: Ребята, посмотрите какой красивый (показывая рукой на город) ЗвукоБуквоГрад, и мы с вами оказались на площади «Язычок-Городовичок»

Артикуляционное упражнение «Колобок»

Жил да был язычок, не носил он пиджачок.

По губам любим кататься, любил в щёчки упираться.

Продирался меж зубов, и болтал без лишних слов.

Манетчикова
Людмила Александровна
музыкальный руководитель
Почукаева Ольга Олеговна
учитель-логопед
МБОУ города Иркутска
детский сад № 81

Слышишь Звонкий каблук, к нам спешит язычок.

Звучит сильный звук ветра

Всезнайкин: Ребята, вы слышите? Что это звучит? Правильно, дует ветер. Жители ЗвукоБуквоГрада зовут нас на переулочек «Ветродуево».

Профессор раздаёт стаканчики для дыхательной гимнастики

Песенка: Стаканчик волшебный, есть у меня, друзья.

Стаканчиком этим поиграю – Я.

Трубочку возьму, стаканчик оживлю,

Стаканчик оживлю, друзей всех удивлю.

Дыхательная гимнастика со стаканчиками

Всезнайкин: Ребята, нас уже ждут жители улицы «Гласные»

Посмотрите, есть у нас магазин «ГласноМолл»

Выходит, девочка-Гласная проводит игру

Игра «Лавка ПАЗЛ» на прилавке магазина разложены предметы, дети берут тележки под ними лежат картинки-пазлы. Дети берут предмет и картинки начинающийся на определённую букву **А О У**. Выкладывают Букву-Пазл.

Удочка - уши - уточка, облако - ослик, альбом-автобус-ананас.

Всезнайкин: Ребята, управляемся с вами на улицу «Согласные»

Из дома выходит мальчик-Согласный, проводит эстафету «Шипящие»

Дети стоят в две команды по 4 человека, бегут наступая на коврики половинки (нейросенсорика), выбирают картинку, которые лежат на столе, приклеивают на лист бумаги (домик), в конце показывают результат.

Профессор: Ребята, молодцы, а сейчас я предлагаю поиграть ещё в одну интересную игру, и мы с вами посмотрим, как вы знаете гласные и согласные буквы. **Профессор выбирает 2 детей, одевает атрибуты. Гласный и Согласный проводят игру**

Музыкально-логопедическая игра «Хоровод звуков».

Дети стоят в кругу, водят хоровод, поют песенку. На проигрыш дети под музыку передают друг другу таблички с буквами. Когда останавливается музыка, дети разбегаются на две команды. Команда - гласные и команда - согласные

Дети поют: водим, водим хоровод

И танцует весь народ

Буквы знаем мы уже.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж.

Профессор: Молодцы, ребята, я вижу, что вы знаете согласные и гласные буквы, как они выглядят, и без труда вы сможете найти правильные или неправильные написанные буквы. *(на доске висят карточки, заготовленные заранее, на которых написаны буквы (правильные и не правильные) дети должны с помощью картинки-кляксы закрыть не верные буквы и прочитать полученное слово. ДОМ, КОТ, ДЫМ, СОМ, БЫК*

Всезнайкин: ребята, мы с вами побывали настоящими туристами, и увидели все достопримечательности города ЗвукоБуквоГрада, нам пора возвращаться домой, в детский сад, но что нам для этого нужно? Правильно нам нужно снова оказаться на волшебном ковре-самолёте. Чтобы оказаться на ковре мы должны дополнить стихотворение словами, и пропрыгать его до самолёта.

Дети прыгают по коврикам по 2 человека и садятся на ковёр-самолёт.

Стихотворение: Чтоб отправится в полет,

Подготовим ковёр-? САМОЛЁТ (1 пара прыгает)

Мы взлетаем высоко

Нам лететь ДАЛЕКО (2 пара прыгает)

Вернуться в группу каждый рад

Мы лети все в ДЕТСКИЙ САД (3 пара прыгает)

Скажем городу до свидания

Спасибо за отличные ЗНАНИЯ. (4 пара прыгает)

«Посадочно-слоговая полоса»

Профессор: Ребята, а чтобы полёт был веселее давайте споём песню друзей.

Песня «Песенка друзей»

Всезнайкин: Ребята, вот мы с вами и вернулись в наш детский сад, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось? Вы огромные молодцы, давайте нашим гостям скажем до свидания.



Всероссийский научно-практический семинар на основе мастер-классов «Эффективные практики познавательно-речевого развития дошкольников»

Портал «Мир дошколят» приглашает принять участие во Всероссийском научно-практическом семинаре на основе мастер-классов «Эффективные практики познавательно-речевого развития дошкольников». Семинар проводится в онлайн-режиме, в формате выступлений в комнате семинара.

Узнать подробности и скачать заявку – [ЗДЕСЬ](#)

Сычева Александра Николаевна
педагог-психолог
Агафонова Татьяна Анатольевна
учитель-дефектолог
МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка»
Старооскольского
городского округа

«Что делать, если у ребенка трудности в общении?»

Взрослым очень хочется, чтобы их ребенок был общительным и уверенным в детском коллективе. Но у детей бывают трудности в общении со сверстниками и не только.

Ребенок может быть интровертом. И это нормально. Интроверты – это люди которые избегают общения, которые в силу личностных особенностей комфортнее себя чувствуют в одиночестве или с ограниченным кругом людей. Они ощущают себя уверенно только дома, в знакомом окружении, в общении с мамой и папой и другими близкими людьми. Такие дети не станут специально искать как разнообразить свою жизнь общением, не будут стремиться «выйти в свет».

Бывают застенчивые дети. Такие дети испытывают сильный страх в новых условиях, им страшно что-то сказать или сделать. Им сложно рассказать стихотворение на утреннике, спеть песню на музыкальном занятии или ответить воспитателю на вопрос, даже если они отлично все знают, им сложно играть в

коллективные игры. Им кажется, что это вызовет насмешки окружающих. Такое поведение может отчасти свидетельствовать о закомплексованности ребёнка или о проблемах с самооценкой.

Все дело в том, что ребенок любого возраста нуждается в любви и внимании. Ему необходимо ощущение, что он – «мамин», «папин» ... Любые знаки принятия нужны ре-



бенку как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогают выживать, формировать то самое чувство «самоценности».

О безусловном принятии приходится специально говорить, так как это сложное чувство, которое не всегда удается удерживать в себе.

Безусловно принимать ребенка – значит любить

его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Как же ребенок узнает, что вы его принимаете? Он это чувствует, когда вы говорите, что он вам дорог, нужен и важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся не только в словах, но и в приветливых взглядах, улыбках, прикосновениях.

Замечательный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день. Она известна своей крылатой фразой: «Четыре объятия совершенно необходимы ребенку просто для вы-

живания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день!» И, между прочим, объятия нужны не только ребенку, но и взрослому. Ощущая свою ценность и важность в глаза родителя, ребенок начинает чувствовать себя более комфортно, соответственно, проецирует это в своем поведении.

В целом, для маленьких детей нормально стесняться в обществе мало-знакомых людей. Наша с вами задача, как взрослых, поддержать их, поверить в них. Вместо того чтобы заставлять детей общаться с людьми – вот прямо сейчас, - мы можем им, занять на какое-то время чем-нибудь, или предложить просто

понаблюдать, пока они сами не испытают желание присоединиться к игре или занятию.

Старайтесь не повторять всем, что у вас стеснительный и неуверенный ребенок. На вопрос окружающих «Почему ваш ребенок не играет?», лучше ответьте «Дима присоединится к игре, когда будет готов». Таким

образом, вы проявите уважение к чувствам ребенка и покажите ребенку, что у него есть право на выбор.

Вы не принуждаете, а приглашаете ребенка. Вы оказываете ему защиту, пока он испытывает дискомфорт. Готовность может наступить сразу, как только пропадет всё давление.

«Использование игровых приёмов в подготовительной работе по устранению заикания у дошкольников»

Хохлова Ирина Владимировна
учитель-логопед

Канаева Анастасия Алексеевна
воспитатель

Харузина Ирина Николаевна
педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 15»

Ивановская область г. Иваново

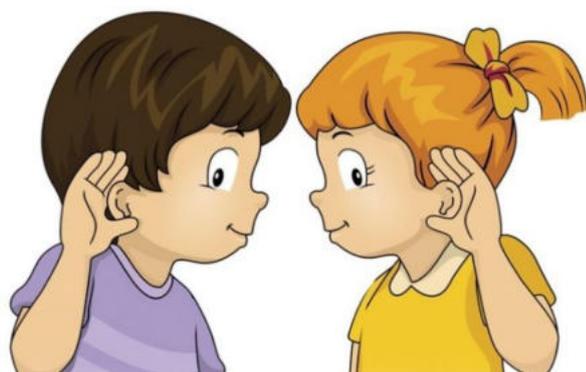
Эффективность логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, во многом зависит от предварительной подготовительной работы специалистов и психологического состояния ребенка. В работе с детьми по речевому воспитанию большое внимание уделяется основному виду деятельности ребенка – игре. Упражнения, построенные на игровых приемах и играх, оказывают благоприятное воздействие на общее психическое состояние ребенка, повышая его активность и заинтересованность в занятиях.

В преодолении избыточного мышечного напряжения и формирования навыков самостоятельной речи

используется комплекс упражнений по релаксации и речевому дыханию. Упражнения, направленные на релаксацию, помогают создать у детей расслабленное состояние мускулатуры и спокойное настроение. А все упражнения по речевому дыханию, способствуют формированию у детей плавного длительного выдоха, который является важнейшим условием для правильной речи.

Процесс обучения ребенка релаксации проходит в несколько этапов. Первый этап – мышечная релаксация по контрасту с

напряжением. На данном этапе вызывается напряжение и расслабление рук, ног, корпуса тела, живота и шеи с помощью специальных игровых упражнений с обязательной концентрацией внимания на ощущениях. На данном этапе могут использоваться упражнения «Кулачки», «Пружинка», «Штанга», «Кораблик», «Шарик» и т.д. Второй



дошкольников, состоит из двух частей. Первая часть направлена на релаксацию мышц речевого аппарата по контрасту с напряжением с помощью таких упражнений как «Хоботок», «Лягушка», «Орешек». Вторая часть направлена на внушение состояния покоя и расслабленности с помощью

приоткрытые губы (лёгкая улыбка). В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряжённый выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Используются упражнения: «Задууй упрямую свечу», «Сдууй снежинку», «Переключка Животных» и многие другие.

незаметно корректировать поведение и речь детей с заиканием, а ребёнок в процессе игровых ситуаций отвлекается от своего речевого дефекта. Здесь важно учитывать несколько принципов, соблюдение при организации игры которых обеспечивает положительный результат в преодолении заикания:

1) принцип деятельности, предполагающий наличие цели, коллектива, определённых ролей, структуру, включающую в себя начало игры, её развитие, логичное завершение, в ходе которого подводятся результаты или дается оценка поведению детей;

2) второй принцип – учёт индивидуальных особенностей заикающихся. Он позволяет использовать игры таким образом, чтобы нормализовались моторные функции заикающихся детей, развивались их общительность, подражательность, повышалась игровая активность и многое другое. Здесь также необходимо учитывать структуру дефекта при комплектовании групп детей;

3) третий принцип, определяющий структуру и организацию коррекционной работы, – принцип поэтапности.

Стоит отметить, что игровая деятельность должна характеризоваться разнообразием, т.е. в коррекционной работе специалисту необходимо использовать разные виды игр. Примеры



словесных формул в стихотворной форме, разработанных авторским коллективом Выгодской И.Г. и Пеллингер Е.Л. Третий этап обучения – внушение мышечной и эмоциональной релаксации и введение формул правильной речи. На данном этапе, после успешного прохождения первых двух этапов по релаксации, добавляются упражнения по формированию плавного длительного выдоха. Так как речевое дыхание во многом управляемый процесс, поэтому при постановке речевого дыхания, важно приучать детей всегда делать вдох ртом, через

Игры для выработки длительного свободного выдоха проводится на материале звуков и слогов. Речевой материал от занятия к занятию может усложняться и сценически проигрываться детьми. Все это обогащает разнообразие использования игровых приемов в предварительной подготовительной работе специалиста.

Игровая деятельность дошкольника – неотъемлемая часть его жизни, в ходе которой происходит всестороннее воспитание личности. Игра предоставляет хорошую возможность специалисту тактично и

некоторых описала в своей работе «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» Г.А. Волкова. Галина Анатольевна выделяет следующие виды игр:

* **дидактические**, в процессе которых на простом речевом материале логопед может знакомить детей с разными образцами речи;

* **игры с пением**, например, инсценировки, частушки, хороводы и т.д. Особенность таких игр заключается во взаимосвязи тела и речи, темп и ритм движений соотносятся с темпом и ритмом музыки;

* **подвижные игры** Г.А. Волкова также включает в этот список, хотя многие исследователи отмечают, что с детьми с

заиканием лучше проводить игры с малой подвижностью, чтобы ребенок не нарушал и не сбивал темп дыхания.

* **игры-драматизации**, где детьми разыгрываются специально обработанные логопедом готовые тексты, отличающиеся от обычных простыми в плане построения фразы, четкой последовательностью действий и насыщенной глагольной лексикой.

* **творческие игры**, характеризующиеся высоким уровнем самоорганизации детей в той или иной деятельности, в том числе в речевой.

Создание целенаправленных игровых заданий, упражнений и ситуаций требует от специалиста большой творческой работы. Но такая работа глубоко проникает в души

ребенка и увеличивает результативность дальнейших логопедических занятий.

Список литературы:

1. Волкова Г.А. *Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов.* — 2-е изд., доп. и перераб. — СПб: Детство-Пресс, 2003. — 240 с.

2. Выгодская И.Г. *Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. Для логопеда/И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер Л.П. Успенская, - 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Просвещение, 2003-223 с.*

3. Рождественская В.И. *Воспитание речи у заикающихся дошкольников, - М.: изд., ГУП МП, 2000 – 65 с.*



Всероссийский ПЕЧАТНЫЙ сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» МАРТ-2023

Принимаются материалы в печатный сборник МАРТ-2023

Сроки подготовки сборника –

1. Прием оформленных материалов для сборника – **2 февраля 2022 г. – 28 февраля 2023 г.**
2. Сдача сборника в печать – **1 марта 2023 г.**
3. Получение сертификатов о печати – **25 марта 2023 г.**
4. Печать сборника – **15 марта – 15 апреля 2023 г.**
5. Рассылка сборника – **15-20 АПРЕЛЯ 2023 г.**

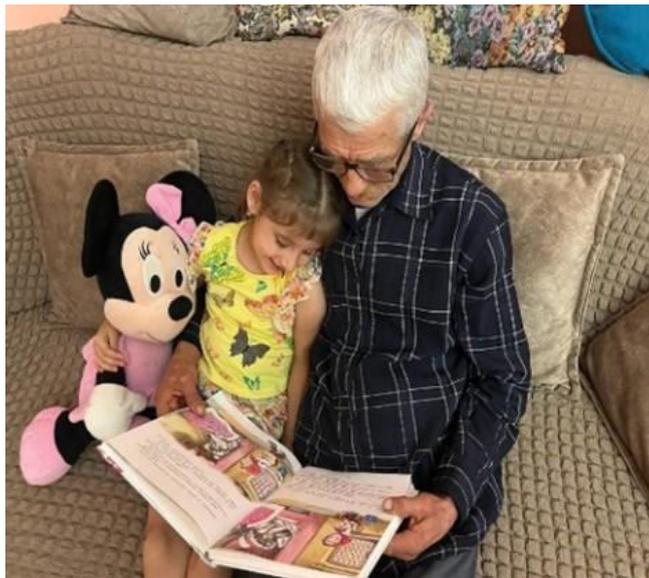
«Семейные традиции как залог благополучия семьи»

Становясь взрослым, каждый человек создаёт семью, это важный и ответственный шаг в жизни, который закладывает основу формирования семейных традиций. Вырастая, мы переносим традиции, привитые в родительской семье в свою семью, при этом дополняя новыми. Семейные традиции помогают укрепить внутрисемейные отношения, поддерживают связь с историей, преемственность поколений, создают общие интересы всех членов семьи. Все традиции можно разделить по времени их проведения: ежедневные, периодические, ежегодные.

Ежедневные традиции – ритуалы встречи и



прощания. Создают приятные отношения и хорошее настроение на весь



день и спокойную ночь. Семейные завтраки и ужины позволяют формировать взаимоотношения в семье, обсудить предстоящие планы, поделиться впечатлениями, самое главное - вместе. Проводя дни рождения и другие памятные события (хождение в кинотеатр, кафе, зоопарк и т.д.), всё это откладывается в памяти ребёнка и закрепляется, как семейная традиция. Традиции могут быть связаны с временами года: прогулки в парке по осенним листьям,

фотосессии с осенним букетом, весной - с цветущими деревьями, зимой - создание снежных фигур, катание на коньках, лыжах, санках, летом - катание на велосипеде, самокате, отдых на берегу реки, на море, семейная рыбалка и т.д. Главное регулярность событий, в котором участвуют все члены семьи. Семейные традиции – это способ наладить понимание внутри семьи. Такая стабильность по-

ложит хорошее начало для будущего детей. Дети любят, когда что-то хорошее повторяется много раз, это полезно для их психики, делает ребёнка спокойным и уравновешенным. Как видим, семейные традиции – это интересно и здорово. Не пренебрегайте ими, ведь они сплачивают семью, помогают стать ей единым целым.

«Любите свою семью, проводите с ней время вместе и будьте счастливы!»

**Озерова
Татьяна Сергеевна**
воспитатель
МБДОУ «Детский сад
«Рябинушка»
с. Гостищево
Белгородская область

**Елисеева
Татьяна Васильевна**

воспитатель

МАДОУ детский сад №14 «Ромашка»

городской округ город Кумертау

Республика Башкортостан

«Формирование навыков здорового образа жизни у детей раннего возраста»

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед нами, является сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Физическое воспитание в дошкольном учреждении предусматривает охрану и укрепление здоровья, полноценное развитие и направлено на формирование у дошкольников двигательных навыков и умений. Потребность в движениях, двигательная активность вызывает положительные изменения в физическом и психическом развитии ребенка, совершенствование всех функциональных систем организма.

От того как педагоги организуют свою деятельность, зависит дальнейшее развитие малыша.

Актуальность обусловлена:

* важностью формирования у детей представлений о здоровом образе жизни;

* выбором здоровых и безопасных технологий как средством их формирования.

Проблема состоит в том, что у детей не сформированы:

* основы здорового образа жизни;

* культурно-гигиенические навыки.

Уже в раннем возрасте у детей начинают проявляться артистические способности. Игры – драматизации очень полезны потому, что их можно использовать во всех формах работы. В игре снижается скованность, малыш раскрепощается, развивается фантазия, воображение.



Например, имитируя позу «Кошечки», ребенок учится расслаблять те или иные мышцы. Его память воспроизводит «кошачьи» черты (малыш выгибает спинку, урчит, ползает на коленях). Или идет по дорожке так, как это делает зайчик – прыжками, медвежонок – вперевалочку, мышка – на носочках.

Развитость движений является одним из показателей правильного

нервно-психического развития в раннем возрасте.

Использование физических упражнений в раннем возрасте имеет свои особенности:

* все двигательные задания связаны с конкретной задачей: бросим мяч в корзину и т. д.;

* в играх прибегаем к сравнениям: «Попрыгаем как мячики. Побежим тихо как мышки».

* детей нужно чаще хвалить, чем порицать.

Обучение подвижным играм и упражнениям начинаем с утренней гимнастики.

Гимнастика позволяет детям обрести положительное эмоциональное состояние и тонус на весь день.

Самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Формирование культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста является одной из самых актуальных.

Для достижения эффективности формирования

культурно гигиенических навыков используются:

- * дидактические игры;
- * игры – упражнения;
- * беседы;
- * чтение художественной литературы;
- * рассматривание иллюстраций;
- * наблюдения;
- * сюжетно-ролевые игры.

Особое внимание необходимо обращать на значимость для организма сна, еды, прогулки и других режимных процессов

Дети просыпаются, выполняют упражнения в кровати, хождение по массажным коврикам.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка.

Важную роль играет дыхание.

Дыхательные упражнения включаются во все оздоровительные

упражнения. Упражнения носят имитационный характер: «насос», «полет самолета», «топорик».



Профилактика зрения – это одна из важных задач в детском саду.

Поэтому после каждого занятия, связанного с напряжением глаз, мы тренируем мышечный аппарат глаз у детей простыми упражнениями:

- * рассматриваем комнатные растения, так как зеленый цвет благоприятно действует на зрение;

* рассматриваем предметы близко и далеко, смотрим в окно;

* делаем гимнастику для глаз: крепко зажмурить на 3-5 секунд, затем открыть. Повторять 6 раз.

* быстрые моргания в течении 20 секунд.

Профилактика и коррекция плоскостопия у детей осуществляется посредством коррекционных упражнений:

* хождение по ребристой дорожке, массажным коврикам.

Проводим пальчиковые игры. Ведь они напрямую связаны с развитием речи.

Таким образом, необходимо с малых лет приобщать ребенка в семейном и общественном воспитании к здоровому образу жизни, формировать у малыша навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.



**Пендюр
Юлия Александровна**
воспитатель
ЧДОУ № 238 ОАО «РЖД»
пгт Уруша Амурская область

«Экология через духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Актуально ли использовать экологическое воспитание как средство формирования нравственности и духовности в дошкольном возрасте?

Закладывать нравственные ценности, воспитывать у ребенка духовные чувства, по средствам взаимодействия его с окружающей средой, стоит начинать именно с дошкольного возраста. Это связано с особенностями развития мышления детей.

Дошкольник думает, что все в этом мире существует для него и других людей. Ребенок воспринимает природу через призму: «А что мне это может дать?» Например, «Озеро существует для того, чтобы я мог в нем купаться», «Дождь идет для того, чтобы я мог ходить по лужам». Такое восприятие природы подкрепляется и отношением взрослых к природе, что может привести к рассмотрению природы, как источника обеспечения потребности, бездуховному отношению к ней.

Все в природе ребенок объясняет по аналогии с

отношениями, существующими между людьми. Например, «Месяца нет на небе, потому что он ушел в гости». Ребенок считает природные объекты, способными думать, чувствовать. Поскольку все природное включается дошкольником в

звена природы и на сохранение планеты, как своей жизненной среды.

Характерно рассогласование между отношением к природе у дошкольников и взрослых. Если первая реакция взрослого, увидевшего бабочку: «Ах, какая прелесть!», то первая



сферу «человеческого», то он и относится к ним как к людям. Но это отношение носит специфический характер: отнесение всего природного к сфере «человеческого» вовсе не означает для него, что оно является чем-то равным человеку. Человек ставится выше природы. Поэтому дошкольников надо ориентировать на восприятие себя, как важного

реакция дошкольника — поймать ее и потрогать, узнать, «какая она на ощупь», то есть изучит ее. Это вызвано отсутствием у детей практических навыков взаимодействия с природой и взрослый должен научить ребенка этому. Ребенок **может знать**, как надо действовать «не рвать», «не сорить», «не ломать», **но при этом нарушать эти**

правила. Так как ответственность таких запретов относительна. Таким образом, на родителей, воспитателей ложится от-

на его территории, условия для общения с природой, чтобы компенсировать негативное влияние урбанизированной город-

парке и даже лесу можно найти интересные поводы для счета, сравнения, описания.

Изменились игры детей. Стало меньше игр с природным материалом. Мало внимания уделяют самостоятельной деятельности ребенка, проявлению его инициативы. Родители и педагоги нередко ограничивают стремления ребенка исследовать окружающую среду – лужу, песочницу. Запретить детские инициативы гораздо проще, чем поддержать. Это приводит к угасанию у детей любознательности и познавательной деятельности и возможности использовать нам окружающую среду для формирования у детей нравственных ценностей. Задача детского сада – создавать условия для самостоятельной деятельности, в первую очередь исследовательской.

Одним из эффективных приемов является включение в организованную деятельность детей релаксационных упражнений с природной тематикой. Выполняя их, дети не только снимают мышечное напряжение, но и получают информацию об окружающем, повадках животных. Например, релаксационное упражнение «Спящий котенок». Вы говорите детям: «Представьте себе, что вы веселые озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали ... начали зевать,



ответственность – воспитать любовь к природе у детей, чтобы иметь в своих ресурсах важный источник развития духовности, нравственности и интеллекта. Важно знать, что на характер взаимодействия дошкольников с природой оказывает влияние степень сформированности у них представлений о живом. Чем она выше, тем спокойнее ребенок ведет себя при контакте с природой, больше проявляет познавательный интерес к ней, ориентируется на состояние и благополучие природы.

Какие условия необходимо создать в дошкольном учреждении для воспитания духовности, нравственности и развития интеллекта у детей через экологическое воспитание?

Задача педагогов – создавать в детском саду,

своей среды на развитие ребенка.

Для развития органов чувств ребенок нуждается в контакте с природными материалами, которые дают ему разнообразные ощущения. Поэтому в детском саду должны быть не только искусственные, но и природные материалы: шишки, плоды и семена растений, камни, ракушки, песок, глина.

Дети не замечают растения и животных, которые находятся рядом с ними среди городских кварталов, в парках. Поэтому одна из задач детского сада – научить дошкольников видеть необычное в обычном, развивать их познавательный интерес, эмоциональное отношение к природе. В этом возрасте дети должны познавать мир через собственные действия, наблюдения, опыты, игры в природе. В

ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2- 3 раза)». Вы можете сюда включить и другие факты из жизни кошек и проводить это упражнение при знакомстве детей с домашними животными.

Помимо этого, дети приобщаются к природе, чувствуют, как она прекрасна. Например, можно использовать такое релаксационное упражнение, как «Облака». Под тихую, спокойную музыку вы просите детей закрыть глаза и говорите (включается музыка): «Представьте себе теплый, летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, все выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки легкие, легкие, ваши ножки легкие, все ваше тело становится легким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке. Чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам

хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Попробуйте и на счет «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке?» После такого от-



дыха на природе дети действительно приобщаются к ней.

Таким образом, в современном материальном мире в первую очередь необходимо формировать гармонично развитую личность, закладывать в детях понятия о добре, милосердии, справедливости, развивать в детях духовность, любовь к окружающему. Это позволяет осуществить взаимодействие ребенка с окружающей природой, которая является неиссякаемым источником нравственного и духовного воспитания детей.

Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства,

сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, поля и реки. Обогащать природу, родную землю, разумно использовать ее сокровища - наша задача, и успех ее решения во многом зависит от того, насколько верно будет экологическое воспитание. Тропинка в природу лежит через труд, любовь к своей земле, Родине, людям. И очень важно донести это до наших детей. Ответственность за это лежит на педагогах, воспитателях, родителях.

Именно созидательная деятельность, гармонизация человека с природой, обществом и самим собой дает ребенку психологическую устойчивость, силу преодоления препятствий, веру в добро, справедливость, красоту, истину, любовь.

Н. М. Романенко подчеркивает: воспитание нравственности невозможно без нравственности учителя. «Испытывая на себе духовное влияние учителя, ученик вначале бессознательно, доверяясь авторитету старшего, а затем осознанно, руководствуясь принципом добровольного самоопределения, «вращивает» свою духовность в соответствии с общечеловеческим законом постижения истины, доброты и красоты»

«Роль развивающих заданий в формировании экологической культуры»

Баранова
Анна Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад
«Родничок»
г.Строитель



Жизнь планеты Земля, во многом зависит от состояния окружающей среды. С каждым годом все сильнее ощущаются существующие экологические проблемы. Когда вырастут наши дети и внуки, экологические проблемы придется решать им. Важно уже сегодня научить детей ценить окружающий мир, поступать с ним разумно.

В нашем детском саду «Родничок» постоянно ведётся работа по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста. Научить ребенка заботиться о чистоте в доме, в родном городе, в природе, формировать представления об экологии нашей планеты — это одна из важных задач воспитания ребёнка, как дома, так и в детском саду. Надо донести до каждого ребенка, что мусор наносит вред природе, научить их

правильному обращению с мусором.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на мой взгляд, могут быть экологические задания, которые позволяют доступно понять и закрепить полученный материал по экологической теме. Данная методика поможет понять и разрешить проблемы, связанные с экологией родного края, постарается оказать влияние на улучшение экологической ситуации в городе, стране, мире.

Цель методики: формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, посредством развивающих заданий.

Задание № 1

Соедини линией бытовые отходы с нужной корзиной.

Металл Пластик Стекло Бумага Органика

Задание № 2

Помоги детям найти контейнер под мусор, если у Кати шкурка банана, у Вани - сломанная машинка, у Пети - стеклянная бутылка из-под молока, а у Веры - старые газеты.

Задание №5

Подумай и соедини линией. Куда должен отвезти бытовые отходы мусоровоз?



Природа



Завод



Свалка



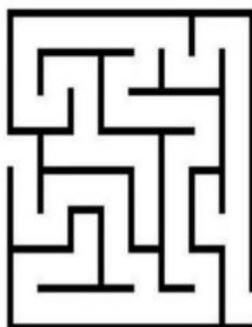
Задание №3

Отметьте ✓ кто из ребят, поступает не правильно.



Задание №4

Ванюша выпил лимонад, а бутылку от лимонада надо бросить в контейнер. Помоги Ванюше дойти до контейнера.



Галина Севергина

Прощай, февраль!

Ну, что, февраль, прощай!
Мы расстаемся снова.
Вдруг вспомним невзначай:
– Зима была сурова!

Уходишь на год ты,
Забрав с собою холод.
Предвестник ты весны,
А март еще так молод!

И первое тепло,
И солнца луч ласкает.
Он зайчиком в окно
Без спроса проникает!

Седой февраль грустит,
– Ах, мартовская синь!
Капель слезой блестит,
Для грусти нет причин!

Весна, ура, весна!
Цветение мимоз!
– Зима обречена, –
Синоптиков прогноз!
2021-02-28

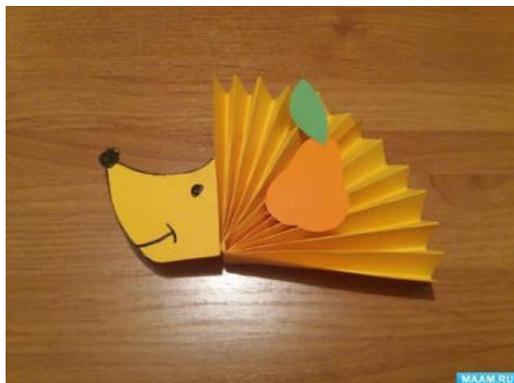


А знаете ли вы, что...

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДНИ В ФЕВРАЛЕ

2 февраля - Международный день ежа

Ёж – уникальное животное, спутать его невозможно ни с кем. Умение превращаться в «колючий мячик», суетливость, сумеречный образ жизни отличают этих забавных зверьков от других обитателей леса. **День ежа** – это стародавний международный праздник, который берёт своё начало ещё в Древнем Риме.



Жители древнего города 2 февраля будили спящих ежей, наблюдали за их поведением и на основании этого делали прогнозы относительно скорого прихода весны. Ёжик, вылезая из своей норки, должен активно двигаться в поисках пищи. Если разбуженный зверёк

реагировал на свою тень, это предвещало, что тёплые дни наступят не скоро.

Ёж – это ночной хищник, который охотится на насекомых, ящериц, лягушек, мышей. Он легко побеждает даже в схватках с крысами или змеями (и ни один из известных ядов на ежеей не действует). Пасть ежа – это типичная пасть хищника, с острыми зубами, похожая по форме и строению на миниатюрную волчью. Но ягоды, грибы и фрукты ёжик тоже поедает с аппетитом, поэтому забавные картинки с этими дарами природы на его иголках тоже появились не просто так.

А Вы когда-нибудь угощали ёжика чем-нибудь?

МААМ

27 февраля - Международный день полярного медведя

Белый медведь — самый крупный наземный хищник в мире. Эскимосы зовут его «нанук», поморы — «ошкуй», а чукчи называют именем, хорошо известным нам по мультфильму — умка. Этот зверь умеет выживать в холодной Арктике, и



несмотря на свои внушительные размеры и грозный вид, нуждается в нашей защите.

Белые медведи вырастают в длину до трех метров, а их вес достигает до 700 кг. Однако у этих гигантов рождаются совсем крохотные детеныши. Новорожденные медвежата даже меньше человеческих младенцев. Зато они быстро растут и до 2-3 лет находятся под маминым

наблюдением, перенимая у нее полезные повадки и приемы охоты.

Белые медведи — удачливые охотники. Они умны, изобретательны, обладают хорошим нюхом и способны долгое время оставаться неподвижными, выслеживая добычу. Белые мишки легко передвигаются по льду, ведь подошвы их лап подбиты шерстью и потому не скользят. У этих животных такое острое обоняние, что они могут почуять тюленя на расстоянии нескольких километров.

Белый медведь занесен в Красную Книгу России и Международную Красную Книгу. Экологический праздник, День полярного медведя, специально учрежден для того, чтобы привлечь внимание общественности к проблемам сохранения этого уникального биологического вида.



Ефремова
Людмила Егоровна
Дутова
Валентина Васильевна
воспитатели
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад «Капелька»
Белгородской области
Красненского района

«Коробка передач»

Конспект НОД

Моделирование и конструирование в подготовительной группе по программе «От Фрёбеля до Робота»

Цель: познакомить детей с системой работы механизма коробки передач. Сформировать уважительное отношение к профессиям инженер, слесарь. Воспитывать умение работать в коллективе.

Задачи:

Познавательное развитие.

*Закрепить представление о профессии космонавта.

*Сформировать представление о коробке передач в автомобиле, о ее строении и назначении, упражнять в умении понимать схему постройки и называть детали.

*Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с конструктором.

Социально-коммуникативное развитие.

*Сформировать у детей уважительное отношение к труду людей, связанных с транспортом.

Речевое развитие.

*Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: коробка передач, двигатель, шестеренки, инженер, автослесарь.

Художественно-эстетическое развитие:

*формировать умения строить по алгоритму - схеме сборки. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности.

Содержание деятельности:

1. Организационный момент:

Предложить детям провести экскурсию по построенному макету «Макет космодрома».

Космодром – это большая территория и мы с вами также проектировали, машины, которые помогают в работе перевозить большие детали для ракет. Машины имеют похожее строение колёса, кабина, кузов или платформа.

2. Мотивация: вы хотите узнать, как устроена коробка передач? Если мы посмотрим вовнутрь любой машины, то увидим множества механизмов – это двигатель, коробка передач.

3. Основная часть.

Введение нового понятия и логическая взаимосвязь.

Коробка передач – это механизм передачи крутящего момента от двигателя непосредственно на колеса транспортного средства.

Рычаг переключения передач: – это передаточный рычаг, который водитель использует для управления коробкой передач и для выбора нужной скорости.



Механизм – это устройство, которое может передавать движение, преобразовывать энергию или изменять скорость.

Если шестерня приводит в движение меньшую шестерню, меньшая шестерня будет вращаться быстрее, но с меньшей мощностью. Если шестерня приводит в движение большую шестерню, большая шестерня будет вращаться медленнее, но с большей мощностью. Результирующее соотношение между ними называется «передаточным числом». Этот принцип является причиной, по которой вы должны переключаться вниз, прежде чем подниматься на холм. Более низкая передача даст автомобилю мощность, необходимую для подъема по склону. На шоссе вы переключаетесь, чтобы получить более высокие скорости при тех же оборотах двигателя.

Чтобы изготовить коробку передач, нам нужно стать инженерами. Инженер создаёт, чертежи слесарь собирает. Настоящая коробка передач сделана из железа.

4. Инженерная книга:

Техника безопасности:

1. Как вы думаете опасная ли работа слесаря? Он должен быть внимательным, потому что может шестерёнкой зацепить одежду и закрутить, человек получить травму. Нанесем значки опасности в инженерной книге.

2. Правила при работе с конструктором, аккуратно пользоваться деталями конструктора, не бросать, сильно не давить.

Мы будем выполнять правила сборки по схеме, и выполнять правила техники безопасности.

3. Давайте мы разберем схему нашей будущей модели и какие детали нам понадобятся: основание, квадраты, оси, шестерёнки.

4. Предложить алгоритм сборки коробки передач.

5. Конструирование + стимулирование общения детей между собой.

Сейчас мы разделимся на две группы, станем слесарями и будем собирать 2 пластины с круглым отверстием, + 6 двойных квадратов, 4 шестерёнки, 4 бруска.

Перед вами алгоритм сборки нашей коробки

6. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей):

ребята, постарайтесь сделать правильно, так, чтобы она не подвела.

Самостоятельная работа детей (помощь детям по их желанию)

7. Обсуждение модели оценка деятельности (что получилось, что нет):

Предложить детям од-



ной группы рассказать другой о своей работе. Помогла ли схема в работе.

Обыгрывание модели: предложить детям придумать, для какой техники будет нужна, покрутить вращения. Для какой машины нужна коробка передач, на космодроме?

8. Итоги деятельности. Фотографирование модели.

Размещение модели в предметно-пространственной среде. Разместить в уголке конструирования.

Список литературы:

1. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до Робота: растим будущих инженеров» Выпуск № 1 /авт. Т.В. Волосец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др.-Вып.№ 1.-Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018.-58с.

Галина Севергина

На границе

На границе солдат
Свою службу несет.
В карауле мой брат
Наблюденье ведет!
Сквозь границу никто
Никогда не пройдет!
Враг, запомни одно
Там отпор тебя ждет!



За мир

Громко крикнем мы в эфир:
Дети мы – мы мир хотим!
Дому рады мы родному,
Небу ярко голубому,
Солнцу рады и цветам,
Росам ранним по утрам!
Папы, мамы, тети, дяди,
Вы детишек своих ради,
Прекратите воевать,
Лучше жить и созидать!

Мы пока еще растем,
Скоро в школу мы пойдем!
Будем хорошо учиться,
Чтобы Родине согдиться.
Станем строить города,
Пароходы, поезда.
А пока мы малыши,
Всему рады от души!

Ну, не надо воевать,
Лучше жить и созидать!

Я – строитель, он – пилот
Ввысь поднимет самолет.
В дружбе будут жить народы,
Будут мирные восходы!
И все люди на Земле
Дружно скажут: «Нет войне!»
Папы, мамы, тети, дяди,
Вы детишек своих ради,
Прекратите воевать,
Лучше жить и созидать!
2023-01-08

Февраль

Золотит макушки елей
Солнце зимнее в лесу.
Скоро ждем уже метелей,
Вот февраль уж на носу!

Хоть пока зима лютует,
Через месяц быть весне.
Но мороз еще колдует –
Щиплет щечки в феврале!

От декабря до февраля
Все зима, зима, зима!
Придет весны – пора тепла,
Зима сдаст права сама!
01-25-2021

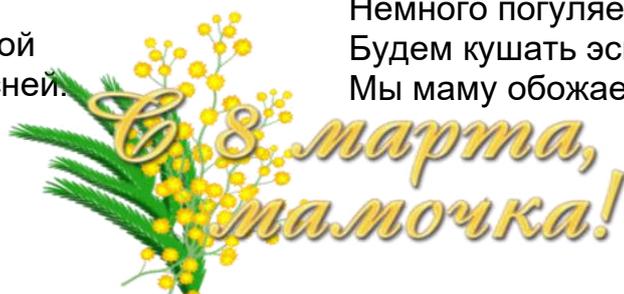


8 марта

Первый праздник у весны,
Праздник нашей мамы.
Дарим маме мы цветы
От себя, от папы.
А еще купили торт,
Чаепитие будет.
Даже наш любимый кот
Про шалости забудет.

Мамин праздник

Вовка с Катей – брат с сестрой,
Всегда они вместе.
Решили дети меж собой
День сделать интересней.



Кириллова Людмила Васильевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 52»
г. Чебоксары

Стихи для самых маленьких

У братика Ваняточки
Розовые пяточки!
Я люблю их щекотать!
Мама любит... целовать!

Кириллова Людмила Васильевна



Я весёлая девчонка,
Мамочку люблю свою!
Про 8 марта звонко
Песенку я ей спою!

Кириллова Л.В.



Нарисовал тебе зайчика!
"Моей мамуле!" - подписал.
Я-смелый мальчик! Громко, звонко
Стихи со стула прочитал!

Кириллова Л.В.



[Кириллова Л.В.](#)

Для любимой бабушки

Песня для детей 6 лет и старше

Музыка и слова Т.В. Бокач

Задорно, с движением

1. Для любимой бабушки

я сейчас спою. Всем хочу я рассказать, как её люблю. Добрый взгляд и

голос нежный, ласковый, родной. И нигде на белом свете нет другой такой.

1. Для любимой бабушки
Я сейчас спою.
Всем хочу я рассказать,
Как её люблю.

Припев:

Добрый взгляд и голос нежный,
Ласковый, родной.
И нигде на белом свете
Нет другой такой.

2. Каждый день она за ручку
В сад меня ведёт,
Вяжет тёплые носочки,
Песни мне поёт.

Припев.

Загадки про бабушку

Кто печёт в субботу,
Вкусные оладушки?
Отвечаю смело,
Ну конечно, ...*(бабушка)*

Кто носки внучатам свяжет,
Сказку старую расскажет,

С медом даст оладушки?
– Это наша...*(бабушка)*

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с угощением,
Лада наша ладушка,
Кто? — Родная...*(бабушка)*

Кто на кухне с поварешкой
У плиты всегда стоит,
Кто нам штопает одежду,
Пылесосом кто гудит?
Кто на свете всех вкуснее
Пирожки всегда печет,
Даже папы кто главнее
И кому в семье почет?

День наших мам

сл. Г. Севергиной

муз. Е. Марочканич

mf $\text{♩} = 110$ **E** **a** **D** **G** **C** **G** **D** **G** **G** **D**

Мамочка родная,

6 **D7** **G** **D** **D7** **G** **E** **Припев** **a**

ты у нас одна! Мама дорогая, очень всем нужна! Мам мы прославляем

10 **D7** **G** **C** **b7** **e** **E** **a**

в этот светлый день. Всею душой желаем не легла чтоб тень На лицо родное

14 **D7** **G** **C** **G** **D7** **G**

мамочки моей! Знаем, всею семьею нет тебя добрей!

1. Мамочка родная, ты у нас одна!
Мама дорогая, очень всем нужна!

ПРИПЕВ:

Мам мы прославляем в этот светлый день.
Всею душой желаем не легла чтоб тень
На лицо родное мамочки моей!
Знаем, всею семьею нет тебя добрей!

2. Рядом вместе с нами днем и ночью ты!
Мамы, вы веками символ доброты!

ПРИПЕВ.

В январе 2023 г. вышел Специальный музыкально-литературный выпуск № 1, в котором собраны стихи, песни, загадки, которые пригодятся в работе с января по июнь.

СКАЧАТЬ журнал можно на [странице ЗДЕСЬ](#)

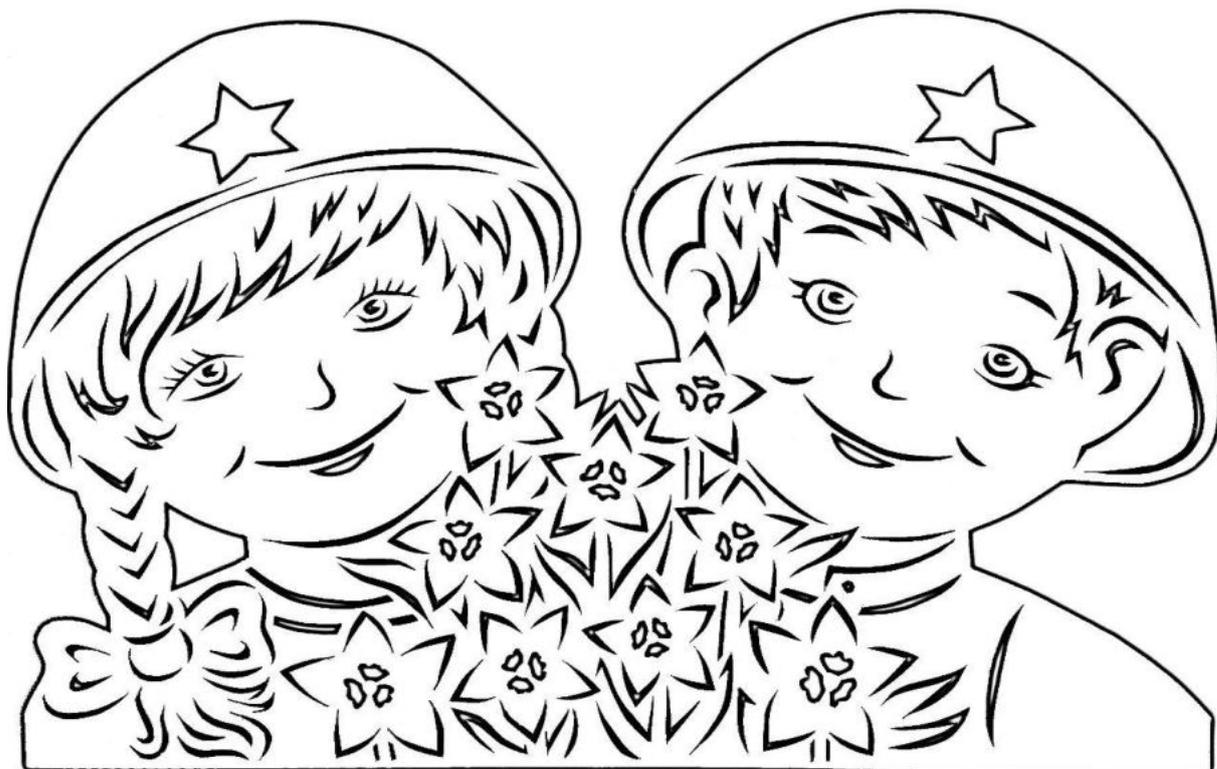


Идеи подарков к 23 февраля



Идеи подарков к 8 марта





[СМИ Портал «Мир дошколят»](#)



Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован
в Роскомнадзоре (ЭЛ № ФС77—64407).
Для публикации в журнале и получения Сертификата
вам нужно прислать свой материал
на электронную почту — mirdoshkolyai@vandex.ru