



всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

ИЮНЬ 2022

С любовью к детям

На фото: Ярославская область г. Гаврилов-Ям

УРРА! ЛЕТО!
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ



выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 50 авторов

0+

- Афанасьева Марина Вячеславовна
- Афанасьева Наталья Сергеевна
- Бакмаева Ирина Сергеевна
- Баранова Евгения Александровна
- Барулина Наталья Викторовна
- Булгакова Валентина Михайловна
- Волкова Людмила Николаевна
- Гайнутдинова Ольга Борисовна
- Гладкова Мария Евгеньевна
- Гнип Светлана Сергеевна
- Голубева Анастасия Вячеславовна
- Граненкова Ирина Владимировна
- Дербина Татьяна Ивановна
- Дубровина Елена Владимировна
- Дударева Маргарита Вячеславовна
- Дудкина Ирина Викторовна
- Зинченко Евгения Николаевна
- Иноземцева Марина Дмитриевна
- Казакова Наталья Алексеевна
- Каледина Ольга Сергеевна
- Кичигина Людмила Ивановна
- Колесникова Виктория Олеговна
- Коман Татьяна Дмитриевна
- Коновалова Ольга Николаевна
- Коновалова Светлана Ефимовна
- Косарева Светлана Васильевна
- Кugno Лариса Юрьевна
- Кузьева Елена Леонидовна
- Кульпина Наталья Владимировна
- Лавриненко Елизавета Павловна
- Лукьянчикова Любовь Вячеславовна
- Максимова Надежда Геннадьевна
- Мещерякова Надежда Петровна
- Мишенина Олеся Николаевна
- Наумова Татьяна Ивановна
- Опякина Ильвира Ильясовна
- Полковникова Марина Александровна
- Попова Татьяна Николаевна
- Романович Светлана Юрьевна
- Рынова Юлия Васильевна
- Сибрина Ольга Владимировна
- Степанова Татьяна Алексеевна
- Субботина Наталья Евгеньевна
- Фролова Елена Анатольевна
- Черемушкина Светлана Михайловна
- Чумак Оксана Евгеньевна
- Швецова Марина Сергеевна
- Шикарева Олеся Сергеевна
- Шрайнер Александра Ивановна



Международный конкурс детского художественного творчества «Науки и технологии»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Международный конкурс детского художественного творчества «Снегири 2022» (далее - Конкурс) проводится некоммерческой организацией КРОО ПСП «Дошкольник», всероссийским сетевым изданием «ДОШКОЛЬНИК.РФ» (ЭЛ №ФС77-55754).

1.2. Участниками Конкурса являются учащиеся детских художественных школ, школ искусств, студий, кружков, дворцов и домов культуры, ЦДТ, ЦРР,

является:

воспитание патриотических чувств и любви к Родине средствами изобразительного искусства;

развитие воображения и побуждение к формированию нравственных качеств детей;

2.2. Задачи Конкурса:

выявление и поддержка творческих, талантливых и одаренных детей; повышение социальной значимости детского художественного творчества, оценка современного состояния творческого потенциала в образовательной среде.

3. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

3.1. Конкурс проводится в двух направлениях:

Живопись (гуашь, акрил, акварель),

Графика (перо, печатная графика, маркеры, масляная и сухая пастель, карандаши, восковые мелки, цветная ручка, тушь и т.д.)

3.2. Конкурс проводится в 6 (шести) возрастных группах:

Младшая (5-7 лет), Средняя (8-10), Старшая (11-13 лет), Подготовительная (14-15), Подготовительная (16-17)

Взрослая (от 18 лет + семейные команды).

3.3. Существует 4 подтемы определяющие направления работ:

3.3.1. «Науки и технологии прошлого» - развитие науки технологий в древности, изобретение пороха, бумага, колеса и др.;

3.3.2. «Современные науки и технологии» - передний край науки, что изобретено на сегодняшний день, медицина, информационные технологии, физика, химия, математика, филология, обществознание, экономика и др.;

3.3.3. «Науки и технологии будущего» - придумать, что будет изобретено, космические корабли, телепортация, вечная молодость, чтение мыслей, регенерация здоровья, аппарат с беско-

нечным мороженым, путешествие во времени и др.;

3.3.4. «Я хочу изобрести...» - что Вы хотите изобрести. Поделитесь своими идеями!

3.4.1. Первый отборочный тур - ЗАОЧНЫЙ:

Все Участники до 1 ноября 2022 года и присылают по адресу: doshkolnik@list.ru:

1. Список работ (пример в Приложении №1) в электронном виде. Всем участникам и их педагогам будет выдан электронный диплом Участника конкурса детского рисунка в течении 1-3 рабочих дней при условии правильно заполненной заявки, фотографии и наличии копии чека.

2. Фотографию каждой работы без этикетки и паспарту с высоким разрешением при хорошем освещении в формате .jpg. Название фотографии должно соответствовать файлу с заявкой. Внимание, для каждой работы должна быть фотография и отдельный файл с заявкой. Сколько работ, столько фотографий и столько же заявок. Название заявки и название фотографии желательно одинаковое. Для удобства их можно пронумеровать.

3. Заявку на каждого участника (Форма заявки в отдельном файле) Скачать форму заявки:

4. Копию чека оплаты участия в Конкурсе. (Реквизиты оплаты в приложении №3)

Количество представляемых работ от организации и от участника не ограничено. Но для каждого участника в финал может быть выбрана только 1 работа.

3.4.2. Второй отборочный тур - ЗАОЧНЫЙ:

Второй тур проводится в электронном виде. Все работы, прошедшие во второй тур оцениваются на общем собрании отборочной комиссии. В Финал проходят Победители Конкурса.

3.4.3. Финал проводится ОЧНО.

Целью Финала является распределение победителей по 1, 2 и 3 местам. Работы Финалистов и Бумажный Оригинал Списка Участников должны быть высланы почтой или доставлены по адресу, указанному в ответном письме до 1 декабря 2022 года. Требования к оформлению работ ФИНАЛИСТОВ можно посмотреть в Приложении №2.



общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 5 до 17 лет, а так же взрослые от 18 лет (педагоги, родители, художники, учащиеся средне-специальных и высших учебных заведений, семейные команды и др.).

1.3. Тема Конкурса: «Науки и технологии» - посвящается общемировому развитию науки и технологий.

1.4. Орг. взнос за Участие в Конкурсе и получение Дипломов – 100 рублей - каждый участник. (Реквизиты оплаты в приложении №3)

1.5. Работы предоставить ЗАОЧНО до 1 ноября 2022 года.

1.6. Работы предоставить ОЧНО до 1 декабря 2022 года.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

2.1. Целями проведения Конкурса

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/konkursi/30729.html>

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРЫ ДЛЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ»

Процент детей с СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности (сокращенно СДВГ; англ. Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)) — поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте) в дошкольных образовательных учреждениях, к сожалению, растет с каждым годом. Точная причина появления СДВГ до настоящего времени не ясна, но, по словам исследователей, на проявление симптоматики СДВГ влияет комплекс факторов (генетическая наследственность, употребление алкоголя и никотина во время беременности, травмы и инфекционные заболевания головного мозга).

Специалисты (воспитатели, учителя и т.д.), работающие с такими детьми, должны понимать, что поведение детей с подобным диагнозом не результат плохого воспитания и педагогической запущенности, а серьезное заболевание, требующее своевременной диагностики и лечения, которые может проводить только врач. Педагогам необходимо изучить проблему и грамотно организовать образовательный и воспитательный процесс и работу с родителями этих детей, которым бывает трудно принять, что их ребенок болен и они бывают возмущены диагнозом. Иногда родители полагают, что они сами виноваты в этом диагнозе, так как были плохими или невнимательными родителями.

Важно понимать, что СДВГ – это заболевание, основными симптомами которого являются гиперактивность (проявляется в избыточной двигательной активности, беспокойстве, суетливости, многочисленных движениях, которых ребенок часто не замечает. Такие дети много и зачастую сбивчиво говорят, не заканчивая фраз и перекакивая с мысли на мысль), нарушение внимания (проявляется в том, что ребенку трудно долго концентрироваться на одном и том же, он инстинктивно старается избегать заданий, требующих длительных умственных усилий) и импульсивность (проявляется в том, что часто действие опережает мысль, такие дети не умеют регулировать свои действия, подчиняться, ждать).

Дети с СДВГ часто считаются озор-

ными, непослушными, «терроризирующими» семью и сверстников в детском саду и в школе. Работая с такими детьми, необходимо учитывать, что они могут страдать от низкой самооценки, им трудно заводить друзей и дружить с другими детьми, им необходимы простые правила: четкий режим дня, частая смена видов деятельности, подвижные игры, обязательны сон и отдых. Очень помогают детям с СДВГ позитивное отношение, похвала, простые требования, общение по интересам, правильная реакция на плохое поведение.

У детей с СДВГ (с синдромом дефицита внимания и гиперактивности) очень высокий порог чувствительности к отрицательным стимулам, а потому слова «нет», «нельзя», «не трогай», «запрещаю» для них, по сути дела, пустой звук. Они не восприимчивы к выговорам и наказанию, но зато очень хорошо реагируют на похвалу, одобрение. От физических наказаний вообще надо отказаться.

Необходимо строить взаимоотношения с ребенком на фундаменте согласия и взаимопонимания. Безусловно, не следует разрешать детям делать все, что им захочется. Попытайтесь объяснить, почему это вредно или опасно. Не получается — постарайтесь отвлечь, переключить внимание на другой объект. Говорить нужно спокойно, без лишних эмоций, лучше всего, используя шутку, юмор, какие-нибудь забавные сравнения. Вообще старайтесь следить за своей речью. Окрики, гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Даже выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его. Старайтесь по возможности сдерживать бурные проявления, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, положительного поведения, какими бы незначительными они ни были. Обязательно играйте со своим ребенком в разнообразные игры, это поможет ребенку отвлечься, отдохнуть и испытать положительные эмоции. Игротерапия широко применяется психологами и педагогами для коррекции поведения гиперактивных детей.

Подвижные игры на развитие внимания:

«Слалом-гигант». Из стульев делаются две параллельные «трассы» сла-

лома, которые соревнующиеся команды должны преодолеть, двигаясь в оба конца вперед спиной. Тот, кто, лавируя между стульями, заденет один из них, возвращается на старт для повторной попытки. Побеждает команда, первой прошедшая трассу без ошибок.

«Шапка-невидимка». В течение 3 секунд надо запомнить все предметы, собранные под шапкой, и затем перечислить их.

Игры на распределение внимания: «Мяч в круге». Стоя в круге, участники перебрасывают друг другу 1, 2, 3 и более мячей, сигнализируя о своих намерениях без помощи слов. Выбывает тот, чей брошенный мяч не был пойман.

Тренировка усидчивости.

«Восковая скульптура». До окончания игры каждый участник должен оставаться в той позе, в какой его



оставил «скульптор».

«Море волнуется» и другие игры типа «Замри — отомри».

Тренировка выдержки ~ контроль импульсивности.

«Съедобное — несъедобное», «Черное с белым не носить», «да» и «нет» не говорить и подобные игры, требующие самоконтроля во избежание импульсивных реакций.

«Продолжи ритм». Каждый участвует в непрерывном воспроизведении освоенного ритма, имея право только на один хлопок после соседа в круге. Опоздавший со своим хлопком, не выдержавший паузы или сделавший лишний хлопок выбывает.

Сибрина Ольга Владимировна
Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №70», г.Тамбов, Тамбовская область

В Манском районе прошли мероприятия, посвященные главному государственному празднику Дню России.

В п. Камарчага состоялся велопробег «Моя Россия» и турнир по мини-футболу, в п. Первоманск - первый этап чемпионата Красноярского края по трофи-рейдам «Кубок мертвых земель». А в районном центре прошла семейная спартакиада «Мама, папа, я - спортивная семья», в которой приняли участие пять семей из сельсоветов района: Груздевы - Ануфриенко, Арзыевы - Резвицкие, Лишанковы, Коплевы, Москвины - Макаровы.

По итогам соревнований, которые прошли в теплой и веселой атмосфере, участники были награждены грамотами и ценными подарками. Хочется надеяться, что в следующий раз сельсоветы представят больше команд.

В с. Шалинское, у районного Дома культуры, развернулась пятая районная выставка «Карусель мастеров», которая в очередной раз доказала, что Манская земля полна талантами. Были представлены и изделия из древесины, украшения, сыры, чай, мед, и все высочайшего качества и ручной работы.

Также все могли ознакомиться с национальными подворьями, представленными сельсоветами района, отведать вкуснейшие угощения.

В 12.00 состоялся торжественный митинг. В ходе своего выступления сделал акцент на том, что представители всех национальностей, проживающих в Манском районе, дружны и едины, а Российский гимн, в отличие от других стран, начинается не со слов о войне и разрушениях, а со слов величия нашей страны и благодарности народу и его высокой духовности!

Необходимо беречь нашу страну, наш район и добрые межнациональные отношения.

В ходе мероприятия, в торжественной обстановке были вручены благодарственные письма гражданам и коллективам, которые внесли большой вклад в развитие района.

После митинга прошел замечательный концерт, который порадовал всех присутствующих своими национальными номерами, за что огромное спасибо всем участникам районных клубных формирований.

Очень замечательно, что на празднике присутствовало большое количество наших жителей и гостей.

Еще раз с праздником! С днем России!

СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ
(Красноярский край)



Краткосрочный познавательно — информационный проект в средней группе «Мой папа хороший»

Актуальность проекта: Наши воспитанники в детском саду, играя и беседуя между собой, чаще всего с какими-то просьбами и вопросами обращаются к маме, мама удовлетворяет их познавательные интересы, тем самым детям не хватает общения с отцом. В преддверии праздника Дня защитника Отечества, мы решили привлечь мужчин и обратить внимание на воспитание детей, так как ребёнку полезно и нужно общаться с отцом. Дети смогут выразить свои чувства и эмоции к своему отцу, оценить значимость роли отца в семье, а также почувствовать важность его труда для общества через совместную деятельность. Отец должен принимать участие в жизни ребёнка, так как благодаря совместным усилиям отца и матери, из маленького человечка вырастет состоятельная личность, умеющая постоять за себя. Легче всего это сделать через детский сад, потому что там ребёнок проводит основное своё время.

Тип проекта: Информационно-творческий.

Форма проведения: Совместная деятельность.

Участники проекта: воспитанники средней группы 4- 5 лет, воспитатели группы, родители воспитанников группы.

Срок реализации проекта: 1 неделя, 14 — 18 февраля 2022г.

Цель проекта:

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Повышение заинтересованности отцов в воспитании их собственных детей.

Формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

Создание условий и систему работы для поддержания традиций, уважительного отношения к отцу и членам своей семьи.

Привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения.

Задачи:

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

продолжать развивать речь, как

средство общения в повседневной жизни в играх, осуществлять словарную работу;

активизировать речь детей, побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой

прививать интерес к художественной литературе

знакомить с видами военной техники и родах войск

расширить знания детей о мужских профессиях

формировать навыки взаимоотношения со сверстниками

развивать диалогическую речь, слуховое внимание

расширять словарный запас слов

развивать умения выражать признаки сходства и различия в речи.

«Познавательное развитие»

тематические занятия «Защитникам Родины поём мы славу!» Будем в армии служить»;

знакомство

детей со службой

пограничников,

сапёров, моря-

ков, десантников,

танкистов.

«Социально-

коммуникативное

развитие»:

р а з в и в а т ь

социально-лич-

ностные качества

каждого ребёнка,

самостоятель-

ность, наблюда-

тельность, навы-

ки элементарного

самоконтроля своих

действий;

формировать умение

работать в

группе и парами

развивать стремление

детей проявлять

инициативу с целью

получения новых

знаний

развивать умение

слушать друг

друга, договариваться.

«Физическое развитие»

воспитание навыка

коллективных

взаимодействий в

соревновательной

обстановке

развитие у детей

силы и силовой

выносливости

развивать двигательную

активность детей,

упражнять детей в

беге

снятие мышечной

усталости.

«Художественно-эстетическое развитие»:

воспитывать желание

участвовать в творческой

деятельности.

Методы и приёмы:

Наглядный: рассматривание иллюстраций, фотографий.

Словесные: беседа с детьми, вопросы, ответы, стихи, загадки, пословицы, песня.

Практические: игровая деятельность, выполнение спортивных эстафет.

Используемое оборудование: дидактический и раздаточный материал для игр, иллюстрации с изображением военных профессий, военной техники, атрибуты, необходимые для подвижных игр — лошадки, кегли, обручи, солдатики, мячики, канат.

Музыкальное оформление: звучит фонограмма весёлой мелодии на спортивную тематику.

Планируемые результаты проекта: Выставка детских рисунков «Портрет любимого папы»



трет любимого папы»

Выставка детских поделок, аппликация «Военная техника»

Стенгазета: «Мой папа самый лучший», «Вместе с папочкой очень весело живём»

Изготовление подарков для пап.

Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».

Проведение спортивного развлечения ко Дню Защитника Отечества.

Предпосылки УУД:

Коммуникативные — умение слушать взрослого и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности; умение слушать собеседника;

Коман Татьяна Дмитриевна

Афанасьева Наталья Сергеевна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №162», г. Иваново

Информационно-практико-ориентированный проект «В гости к дедушке Корнею»

Тип проекта: творческий.

Вид проекта: краткосрочный (1 месяц), Возраст детей: 5-6 лет.

Участники проекта: дети старшей группы, родители.

Руководитель проекта: Кugno Л.Ю., воспитатель

Сроки реализации проекта: март-апрель 2022г.

Цель проекта: Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

Задачи: Учить детей понимать значимость сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.

Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художе-

ствия обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.

Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.

Актуальность проекта

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно.

В наш век современных технологий, к великому сожалению мало времени уделяется семейному чтению. Корней Чуковский — один из любимых детских авторов. Кто же не знает Муху Цокотуху, Мойдодыра, бабушку Федору и других персонажей Чуковского? Его произведения написаны простым детским языком, эмоциональны, доступны для детей, легко воспринимаются, ведь Чуковский в своих сказках – играет с малышами, и для маленьких слушателей чтение этих сказок превращается в забавную игру. Но в то же время они очень ценны с точки зрения воспитания в детях бережного отношения к вещам, своему здоровью и внешнему виду, развития в детях умения постоять за себя, воспитания желания помочь слабым.

Ресурсы:

1. Информационные: фото-видео материалы; библиотечный фонд.
 2. Научно-методические: консультативная работа с родителями.
 3. Дидактическое обеспечение: подбор иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского; подбор открыток, фотографий; оформление книжного уголка в группе.
 4. ТСО: ноутбук; фотоаппарат; музыкальный центр.
- Формы и методы организации проекта
Педагогические наблюдения.

ственных произведений, вырабатывать навыки грамотного читателя через совместные мероприятия.

Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.

Воспитывать любовь к творчеству автора.

Активизировать влияния семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения.

Ожидаемые результаты:

Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.

Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.

Проявление у дошкольников же-



- Беседы.
- Консультации для родителей.
- ООД
- Выставки.
- Совместная организованная деятельность.
- Творческие мастерские.
- Сюрпризные моменты, игры.
- Интеграция образовательных областей
- Здоровье:
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура:
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей;
 - развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей
 - умение творчески их использовать в самостоятельной двигательной активности.
- Социализация:
 - развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Труд:
 - развитие трудовой деятельности;
 - расширение представлений детей о труде взрослых;
 - знакомство с профессией ветеринара.
- Безопасность:
 - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Познание:
 - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- Коммуникация:
 - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

Кugno Лариса Юрьевна

Воспитатель, МБДОУ №14 «Чебурашка», г.Реутов, Московская область

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/chtenie/32252-24247.pdf.html>

Навык чтения

Смысловая сторона

понимание содержания и смысла читаемого

Техническая сторона

способ чтения

темп чтения

правильность чтения

выразительность



Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ смысловому чтению

Чтение и письмо открывают человеку новый мир, Особенно в наше время, при нынешних успехах разума.

Н. Карамзин

За последнее время статус чтения, отношение к нему в обществе изменилось. Люди стали меньше читать художественные тексты.

Поэтому разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Данный документ ставит цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышение интеллектуального уровня граждан страны. На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырех междисциплинарных учебных программ, одной из которых является программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Задачей педагога является развитие общеречевой подготовки детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития. Эти дети в значительной степени отстают от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков. Дети с на-

рушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нём нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить

предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи. Нормальный ребёнок в дошкольном возрасте интенсивно накапливает сведения о тех предметах, которые он повседневно наблюдает или с которыми имеет дело. Ребёнок с ОВЗ затрудняется самостоятельно получить сведения, его наблюдения поверхностны, он не вникает в суть вещей, не делает обобщений. Тем более он не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта. Для развития ребёнка с ОВЗ общение со взрослыми приобретает ещё большую значимость, чем для нормального ребёнка этого же возраста. Нормальный ребёнок видит окружающие его предметы и явления, сравнивает их, устанавливает сходство и различия, делает обобщения, а взрослые только помогают ему понять эти явления, объясняя их в доступной ему форме. Ребёнок с ОВЗ, без помощи взрослого, затрудняется правильно и отчётливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). как правило обучаются по индивидуальной программе, имеют инвалидность. Программный материал усваивают с трудом. Такие дети быстро утомляются, работоспособность низкая, внимание неустойчивое. Продуктивность и целенаправленность работы небольшая, после чего начинают проявляться симптомы утомляемости, отвлечения. Объем памяти невелик, требуется смена деятельности и отдыха. Самоконтроль низкий. При выполнении задания требуется постоянная помощь педагога.

ЧТЕНИЕ

Используемые принципы работы с детьми с ОВЗ по обучению смыслового чтения:

Индивидуальный подход

Предотвращения наступления утомляемости

Проявление педагогического такта
Дети с ОВЗ должны научиться:

Выделять фамилию автора и заглавие произведения
Сравнивать разные произведения.
Понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь найти место в тексте на поставленный вопрос, кратко пересказывать прочитанное
Находить главных героев произведения, оценивать их поступки.

Но прежде педагогу необходимо с раннего возраста начинать работу над значением каждого слова, фразы, предложения, не большого текста.

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением следует работать со всеми детьми и индивидуально на логопедических занятиях с теми, у кого эти нарушения выражены в более грубой форме.

Дубровина Елена Владимировна

Воспитатель, ГБДОУ №44 Компенсационного вида, Кировского района г. Санкт-Петербург



Ознакомление дошкольников с творчеством художников-иллюстраторов

Книга — одно из первых произведений искусства, с которыми малыш знакомится с первых дней детства. С детской книгой малыш встречается уже в первые годы своей жизни.

Иллюстрации к книгам — самый распространенный вид изобразительного искусства, с которыми встречаются дети дошкольного возраста.

Иллюстрации — это первое на что обращает своё внимание ребёнок, когда берёт в руки книгу.

В детском саду дети знакомятся с художественной литературой, но очень мало внимания обращается на художественную иллюстрацию. Она используется как дидактический ма-



териал, в то время как иллюстрация несет в себе высокие художественные образы, дающие ребенку ценностные ориентиры в понятиях правды и лжи, добра и зла и т.д.

Актуальность данной темы обусловлена значимостью искусства книжной графики в художественно-эстетическом воспитании детей и недостаточной разработкой системы освоения этого искусства в детском саду.

Чтобы приобщение к искусству было полезным, не скучным и продуктивным ребёнку знакомят с художниками — иллюстраторами детских книг.

Знакомство детей с художниками иллюстраторами детских книг позволяет решать задачи как нравственного, так и эстетического воспитания, а также способствует эмоциональному развитию детей.

Рисунки в книге являются одними из первых произведений изобразительного искусства, с которым встре-

чается ребёнок с раннего детства, и специальные занятия по ознакомлению с книжной графикой способствуют развитию у детей интереса к книге, воспитывают бережное отношение к ней, как к произведению искусства.

Высокохудожественные иллюстрации способствуют формированию художественного вкуса у детей, помогают ребёнку видеть, воспринимать и оценивать художественные средства, которые в живописных произведениях он не всегда видит и они более сложны для понимания. Цвет, ритм, композиция, линия, фактура и другие понятия в иллюстрациях детям более понятны и доступны.

Эта тема даёт огромные возможности в развитии речи детей: составление описательных рассказов, характеристика разных эмоциональных состояний, обогащение словарного запаса.

Работа с книгой позволяет использовать специальные упражнения, игры, которые помогают активизировать все психические познавательные процессы: память, мышление, внимание, воображение и способствуют их развитию.

Знакомство с творческой манерой художников — иллюстраторов стимулирует желание детей рисовать и даёт возможность совершенствовать их изобразительные навыки.

Встреча с хорошей иллюстрацией приносит радость общения, способствует эмоциональному развитию детей.

Вот почему мы должны даже самых маленьких знакомить с этими художниками, воспитывать уважение к их работе, к их профессии.

В младшей группе дети знакомятся с творчеством: Ю. Васнецова, Юрий Алексеевич Васнецов иллюстрировал и оформлял книги В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского, русские народные сказки и др.

Книги, оформленные Ю. А. Васнецовым, легко узнаются. Иллюстрации в них имеют первостепенное значение, текст подчиняется им. Книжки-картинки Ю. Васнецова знакомят ребенка с жизнью через искусство (Л. Толстой «Три медведя», «Собака, кот, кошка и курочка и др.). Лучшие работы художника — иллюстрации к сборникам «Ладушки» и «Радуга-дуга».

Рачев Евгений Михайлович — советский художник-анималист, известный своей работой в области книжной

графики. Он создал замечательные рисунки к произведениям Л. Н. Толстого, С. Михалкова, В. В. Бианки и, конечно же, к народным сказкам: украинским, русским, белорусским, венгерским, румынским, таджикским, а также к сказкам народов Севера

Начинаем учить детей замечать яркость цветов образцов в картинках, иллюстрациях. Вызвать эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию — новые задачи. Дети должны знать потешки, сказки, к которым созданы рисунки.

В средней группе с творчеством: В. Сутеева, В. Лебедева, Е. Чарушина. В. Г. Сутеев иллюстрировал книги К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, а также собственные произведения.

Особенно яркие и динамичны иллюстрации Лебедева к книгам С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый»,

Е. И. Чарушин известный художник и писатель. Кроме своих собственных книг («Волчишко и другие», «Васька», «Про сороку») Е. И. Чарушин иллюстрировал произведения В.В. Бианки, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, М. М. Пришвина и др.

Иллюстрации рассматриваются в процессе самостоятельной детской художественной деятельности, на занятиях по ознакомлению с окружающим, по рисованию, лепке, аппликации.

В старшей группе с творчеством: В. Конашевича, И. Билибина.

Владимир Михайлович Конашевич известен как мастер станковой графики и книжной иллюстрации. Он иллюстрировал книги С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, А. Л. Барто, сказки Г. Х. Андерсена, А. С. Пушкина и др.

И. Билибин выполнил иллюстрации к русским народным сказкам «Царевна-лягушка», «Перышко Финиста-Ясна Сокола», «Василиса Прекрасная», «Марья Моревна», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Белая уточка», к сказкам А. С. Пушкина — «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке» и многим другим.

Колесникова Виктория Олеговна

Воспитатель, МБДОУ «д/с «Колокольчик», Республика Хакасия, г. Абакан



Материал: плотная ткань 100*100 карманы 30х20 см, заполненная горохом, фасолью, гречкой, кукурузой, горохом, глиной, песком, шишками, мхом, стружка, деревянные косточки от счет, крупные деревянные бусины.

- Цель: развитие у детей навыка ходьбы, тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц туловища и конечностей. Воспитание правильной осанки, внимания.
- Варианты использования: режимные моменты, занятия по физкультуре, гимнастика, индивидуальная работа с детьми. Основные движения: переменный шаг, приставной шаг, боковой шаг с продвижением вперед.

Экологические материалы для сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста

С.Я. Файнштейн утверждал, что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия....

Это и побудило наш педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 29 присмотра и оздоровлен» к поиску и внедрению нового подхода для применения экологического материала для сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста.

Одной из целей изученных нами программ — это забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка, формирование у детей интереса и ценностного отношения к своему здоровью. Исходя из цели, были определены следующие задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в группе;

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ, путем использования оборудования из экологических материалов.

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому

образу жизни, ответственности за здоровье детей.

Период раннего детства — один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного

и физического развития ребенка, формируется личность человека.

В настоящее время, проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для детей раннего возраста достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья, но и на перспективы их дальнейшего развития, в частности и на состояние здоровья в целом. Помимо неблагоприятных климатических особенностей на здоровье детей отрицательно влияют ухудшение экологической обстановки, компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, просмотр видеofilмов, а также социальная напряженность в обществе и интенсификация процесса обучения. Возникла необходимость оздоровления детей, создание условий для решения задач улучшения здоровья.

Важную роль играет в этом правильно организованная предметно — пространственная среда, которая должна быть развивающей, интересной, стимулирующей к двигательной активности. Для этого мы делаем оборудование для детского сада своими руками, ведь новое спортивное оборудование — это всегда дополнительный стимул активации физкультурно-оздоровительной работы.

Такое оснащение способствует к проведению новых увлекательных игр на занятиях. Оно позволяет детям «отдохнуть» от приевшихся упражнений, а педагогам — реализовывать новые задачи с минимальной затратой финансов.

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни детей раннего возраста, следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- особенностей его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей.

В группе раннего возраста создан «Центр здоровья», где в доступном для детей, педагогов и родителей месте находятся разработанная нами система хранения «Коробка здоровья» которая включает в себя пособия для развития двигательной активности, материалы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и педагогами. Данное оборудование с использованием экологического материала изготовленное педагогами и родителями которое включает в себя: разнообразные массажные дорожки, перчатки для самомассажа, массажеры для спины, тапочки, сухой дождь, мячи су-джок,

Гайнутдинова Ольга Борисовна
Максимова Надежда Геннадьевна
Кульпина Наталья Владимировна

Воспитатель, МДОУ «Детский сад №29 присмотра и оздоровления», Челябинская область. город Магнитогорск



Квест-игра по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Мы юные помощники Природы»

Цель: Формировать экологические знания у детей посредством игровой деятельности и создания условий, способствующих формированию положительной мотивации, направленной на достижение поставленной цели.

Задачи: Развивать познавательный исследовательский интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;

развивать доброжелательное и ответственное отношение к природе,



желание оказывать помощь природным объектам;

способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности;

доставлять детям радость от участия в общей игре; воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Материал: Заранее подготовленные конверты с заданиями, письмо от Эколят, карточки с рисунками: Мухомора, Дождевого червяка, Дятла, Лягушки, Скворца, плакат живая и не живая природа с карточками, различный мусор и 2 ведра, салфетка, ножницы, клей, плакат фоновый зеленый, зеленая коробка, медали, музыкальное сопровождение.

Ход

Под музыку дети входят в зал, выстраиваются. Звучит гимн Эколят.

Дорогие ребята, сегодня у нас с вами будет интересная игра.

Стук в дверь, вносят письмо.

Письмо от Эколят

«Здравствуйте ребята вам пишут Шалун, Умница, Тихоня и Елочка. Вы, наверное, уже догадались кто мы? Мы- Эколята – мы защищаем Природу, но нам нужна ваша помощь. Природа в беде и одни мы не успеваем в разные места спасать растения, животных и птиц. Не могли бы нам помочь? Если вы согласны, тогда первое задание для вас спрятано под деревом- березкой, а остальные будете получать после выполненных заданий и так вы дойдете до конца, где вас будет ждать сюрприз. Удачи вам ребята».

Воспитатель: Ну, что ребята, что будем делать? Поможем? (Да) тогда первое задание посмотрим под березкой. (Задание от Елочки – на письме портрет елочки). От кого это письмо ребята, почему так думаете? Открываем и слушаем задание.

1 задание: от Елочки
Отгадайте загадки о природе и животных:

Красненькие крылышки,
черные горошки.

Кто это гуляет
по моей ладошке?
(Божья коровка)

Лежала между елками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.
(Еж)

Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголовый.

Он летает на охоту
За лягушками к болоту.

(Аист)
И в морях, и в океанах
Рыба страшная живёт:
Пасть с ужасными зубами

И большой-большой живот.

(Акула)

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы и предлагает еще поиграть в пальчиковую игру.

Молодцы, ребята, идите дальше, следующее задание под ёлкой.

2 Задание: (конверт с изображением Умницы)

«Назвать 3 основных правила (Не сори! Не шуми! Не губи!).

Предлагаю поиграть. Игра называется «Если я приду в лесок». Я буду называть действия, а вы отвечаете: если это хорошо, говорите «да» и хлопайте, а если плохо, то все вместе кричите «нет» и топайте!

**

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)

**

Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)

**

Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)

**

Если ветку подвяжу,
Колышек подставлю? (да)

**

Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)

**

Если сильно насорю
И убраться забуду? (нет)

**

Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)

**

Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Воспитатель: хвалит детей, молодцы справились с заданием Умницы, но есть еще одно сложное задание, если сделаем, будет новая подсказка готова? (да).

Итак: «Карточку посмотри и о его пользе кто изображен расскажи»

Мухомор — лечатся животные лоси, медведи, олени.

Дождевой червяк – рыхлит землю, улучшает приток воды и воздуха к корням растений

Шикарева Олеся Сергеевна

Учитель-логопед,

Кичигина Людмила Ивановна

Воспитатель,

Дудкина Ирина Викторовна

Воспитатель, МКДОУ «Детский сад №5», Курская область, г. Обояня

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/ecologia/32278-24247pdf.html>

Познавательно – исследовательский проект «Редкие животные Камчатского края»

Тип: познавательно – исследовательский, межпредметный, внутригрупповой.

Продолжительность: среднесрочный (до месяца).

Образовательная область: Познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Участники: дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели.

Актуальность проекта Дошкольный возраст – это важный период воспитания личности ребенка. Именно в этот период стоит уделить особое внимание патриотическому воспитанию, любви к своей Родине. Чувство любви к Родине начинается у детей с любви к своей семье, своему окружению, своему городу и краю. Чувство любви к семье у детей дошкольного возраста, как правило, безоговорочно, оно естественно для них. Но как же воспитать любовь к своему городу и краю?

Воспитание любви к своему краю начинается непосредственно со знакомства с ним, его природными особенностями, животными, народностями. При знакомстве дошкольников с флорой и фауной края, необходимо сделать акцент на формирование экологической культуры детей. Ведь в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. [2]

Многие виды редких животных находятся на грани вымирания, занесены в Красную книгу. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, к животному миру, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Педагогическая цель: формирование у старших дошкольников представлений о редких (исчезающих) животных Камчатского края и о необходимости их охраны.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представления детей о разнообразии животного мира родного края;

Познакомить детей с «Красной книгой Камчатки» и с редкими, и вымирающими животными, занесенными

ми в нее, их образом жизни;

Научить передавать знания, полученные во время поисковой деятельности товарищам, путём составления рассказов о животных, об интересных фактах из их жизни.

Развивающие:

Развивать воображение, мышление и память в процессе наблюдения, исследования природных объектов;

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

Развивать умение передавать свои чувства и впечатления в рисунках и поделках.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и бережное отношение к животным родного края, желание их защищать;

Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Планируемые результаты:

Дети овладевают понятиями «исчезающий вид», «Красная книга»;

Сформируются знания и представления о Красной книге, как перечне редких, исчезающих животных родного края, охраняемых законом и государством;

Будут иметь представления о редких животных родного края, их особенностях и образе жизни;

Сформируются основы бережного отношения к природе.

Основополагающий вопрос: Какие редкие животные обитают в Камчатском крае, и почему они находятся на грани вымирания?

Проблемные вопросы:

Кто такие редкие и исчезающие животные?

Для чего нужна Красная книга?

Как человек может позаботиться об исчезающих и редких животных?

Темы исследований соответствуют проблемным вопросам.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап

Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.

Обозначение основополагающего вопроса, выбор проблемных вопросов.



Выбор тем для исследований.

Подбор дидактического и методического оснащения проекта.

Основной этап (совместная исследовательская деятельность взрослых и детей)

Цикл исследований по реализации проекта:

Создание развивающей среды (совместные работы детей и родителей, детей и воспитателей).

Совместный поиск информации. Рассмотрение иллюстраций чтение художественной литературы.

Разучивание стихотворений.

Проведение бесед.

Дидактические игры.

Проведение занятий и развлечений.

Просмотр фильмов, мультфильмов о Красной книге, презентаций о Кроноцком заповеднике и животных, обитающих в нём.

Создание интеллектуальной карты, макета.

Изготовление поделок, рисунков, аппликаций.

Презентационный

Представление продукта проектной деятельности (оформление выставки рисунков и поделок).

Оформление презентации проекта.

Заключительный

Диагностика полученных знаний детей в ходе проекта.

Зинченко Евгения Николаевна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 63», г. Петропавловск - Камчатский, Камчатский край



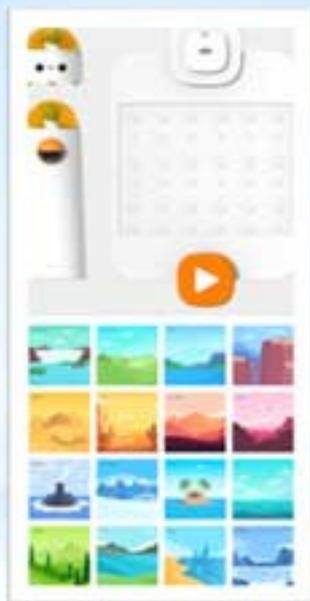
Логика



Программирование



Математика



Игра



Рисование



Музыка

Из опыта работы «Первые шаги в программировании»

Первое знакомство с основами программирования и построением простейших алгоритмов мы начинаем, используя робототехнический набор MatataLab, рассчитанный на возраст 4+. Это пособие позволяет познакомить дошкольников с основами программирования и создавать первые алгоритмы без использования компьютера.

Что развивает MatataLab:

Логика. Дети сами решают, каким путем им прийти к цели. Играя, они делают ошибки и учатся на них.

Программирование. Дети учатся взаимодействовать с роботом и постигают основы программирования.

Математика. Дети осваивают оптимальные пути к цели, параллельно изучая основы математики и даже тригонометрии.

Игра. Это не просто учеба, а увлекательная игра с приятным и эргономичным дизайном.

Рисование. Возможность научить робота рисовать знакомые вам фигуры — это не просто, но безумно интересно.

Музыка. Дети учатся самостоятельно составлять музыкальные композиции, а робот с удовольствием их воспроизводит.

В базовый комплект MatataLab входит:

управляющая башня (Command Tower) – это башня с встроенной камерой для распознавания программы, составленной из блоков. Распознав программу, она передает ее в MatataBot для выполнения

программируемый робот (MatataBot) — это робот, который в

игровой форме учит программированию, музыке и рисованию. Управляющая башня и робот оснащены аккумуляторами, которые заряжаются через интерфейс USB

программные блоки (Matata Blocks) – созданы, чтобы сделать процесс программирования игровым

и осязаемым. Позволяют детям сконцентрироваться в процессе игры. Процесс программирования превращается в практический опыт. Разные виды 22 блоков для программирования, движения, музыки и различных функций (блоки кодирования с интуитивно понятными графическими символами) панель управления (Control Board) – расположите на ней MatataBlocks, чтобы задать программу для исполнения роботом MatataBot. Нажмите кнопку со стрелкой для распознавания программы и передачи ее на исполнительного робота.

серия карт (Adventure Maps and Map Books) – карты заданий с разной степенью сложности, водонепроницаемых и ярких. Пошаговые карты помогут вам научиться кодировать от начального до продвинутого уровня. Но наши дошкольники любят создавать для робота свои маршруты-задания, отмечая старт красным флажком, а финиш зеленым.

Путём расстановки блоков на панели управления, через управляющую башню робот получает сигнал по Bluetooth на осуществление того или иного действия.

Программные блоки условно можно разделить на несколько групп:

БЛОКИ ДВИЖЕНИЯ, они зеленого цвета и задают движение в определенном направлении. Именно они и дают огромные возможности для знакомства с основами построения простейших алгоритмов (стрелочка вверх-один шаг вперед, стрелочка вниз-один шаг назад). Если мы выставим на панель тот или иной блок и нажмём на кнопку запуска, то наш робот переместится назад. Соответственно, если используем оба блока на панель

управления друг за другом, то робот выполнит эти движения в той последовательности, которую мы укажем. Таким образом, дети создают свой первый алгоритм. Затем переходим к созданию более сложных алгоритмов.

Чтобы дошкольники научились строить алгоритм действий (движения): проговариваем маршрут, используем дидактическое упражнение «Пройди от...до», уточняем условия маршрута – наиболее короткой (длинной) дорогой, не пересекать ручей, мост, лес...

Затем ребенок согласно заданию, механически, без программирования робота, выбирает путь робота, соответствующий всем условиям. И в соответствии с созданным планом маршрута запускают робота, тем самым проверяя алгоритм.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ:

Числовые блоки — используются для сообщения роботу количества повторов запланированного действия. Например, 3 шага вперед, можно задать, используя последовательность из трёх стрелок «вверх», а можно, использовать числовой блок 3, присоединив его к основному.

Мещерякова Надежда Петровна

Воспитатель, МБДОУ «Улыбка», г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/32288-24247pdf.html>

Логопедический взгляд на проблему билингвизма в дошкольном возрасте

Сегодня человечество переживает эпоху глобализации. Открытые границы и переезды в другую страну стали обыденным явлением. Процесс глобализации не миновал и нашу страну. С каждым годом количество мигрантов и вынужденных переселенцев в российских городах увеличивается и, как следствие, рождаются особенные дети – дети-билингвы.

Такая проблема остро встает в крупных мегаполисах мира, в частности, в Москве. С практической точки зрения данное явление интересует не только политологов, социологов, лингвистов, но и педагогов, в том числе логопедов. Учитывая опыт логопедической работы, можно предположить, что наличие двух активных языков в семье представляет собой угрозу для нормального формирования речи у ребенка или, при наличии у него исходных речевых расстройств, усугубляет проблему речевого развития.

Как правило, родители и педагоги длительное время не придают значения этому факту, а в некоторых случаях расценивают его неверно, так как ребенок не понимает объяснения воспитателя в детском саду и учителя в классе, не отвечает на вопросы и не справляется со школьной программой.

Иногда педагоги, встречаясь с таким явлением, рекомендуют родителям перевести ребенка в школу для детей с нарушениями умственного или речевого развития. С одной стороны, такая проблема может быть связана с тем, что ребенок недостаточно хорошо знает русский язык, чтобы отвечать требованиям, предъявляемым к ученикам при обучении в школе на русском языке. С другой стороны, малопонятная речь ребенка-билингва может быть обусловлена наличием у него какой либо клинической формы речевого расстройства (алалия, дизартрия и др.), что мешает ему усваивать как родной, так и второй языки.

В обоих случаях итог одинаковый – ребенок не может овладеть школьной программой вследствие низкого уровня его речевых возможностей. Всякий раз трудности у ребенка-билингва возникают тогда, когда оформление в школу происходит с учетом только

возрастного принципа, в то время как ребенок должен быть готов к школьному обучению психически и психологически, а важнейшим показателем этого является речь, которая должна быть развита по всем показателям (звуковое оформление, лексико-грамматическое структурирование, связанное изложение высказывания).

В связи с этим перед педагогами встает следующая проблема: как воспитать, обучить и адаптировать таких детей? Ведь для детей мигрантов приход в дошкольное учреждение является настоящим испытанием. Травмирующим фактом становится отрыв не только от родителей, но и от родной культуры, так как в детском саду они сталкиваются с другими правилами поведения, другими играми и, самое главное, с другими людьми, которые разговаривают на чужом им языке. Чтобы помочь детям-билингвам адаптироваться к новым условиям, организовать для них воспитательный и образовательный процесс, педагоги должны обладать особенной профессиональной компетенцией.

Практическое решение проблемы состоит либо в параллельной коррекционной работе на русском и национальном языках, либо в соединении двух задач воедино путем привлечения билингвических специалистов. Но на деле такой возможности нет — не хватает специалистов с такими языковыми возможностями, нет программ их подготовки.

Работа с семьей начинается с тщательного сбора речевого анамнеза. Для правильной диагностики важно выяснить особенности билингвизма (развиваются ли два языка параллельно с самого рождения ребенка, или второй язык присоединился позже; в каком возрасте присоединился второй язык; какой язык был первым; кто основные носители данных языков в окружении ребенка; в каких объемах и формах осуществляется общение на каждом из языков). После тщательного анализа собранных данных легче определить реальные особенности речевой компетенции и, что самое главное, — наметить зону ближайшего развития ребенка.

Родителей необходимо сделать союзниками, ведь от их умения, терпения, доброжелательности во многом зависит успех нашей работы. Той же цели служит и активное включение ро-

дителей в жизнь детского сада — участие в театрализованных праздниках, конкурсах, присутствие на занятиях. Не менее важно создание доброжелательной обстановки в детском коллективе. Ведь детский сад — это мини-проекция нашего общества, и от того, как сложатся отношения в коллективе, будет зависеть и речевое развитие, и психологическое благополучие двуязычного ребенка. Здесь нам помогут и сюжетно-ролевые игры, и беседы, и шуточные сценки из повседневной жизни, и чтение национальных сказок с обсуждением прочитанного, и фольклорные конкурсы, праздники. От усилий логопеда во многом зависит, чтобы дошкольный этап стал началом именно интеграции ребенка в



обществе.

При этом учитель-логопед обязательно должен учитывать психологическое состояние ребенка, который находится в иной языковой среде, и принимать во внимание особенности культуры другого языка

Нужно отметить, что для того, чтобы выпустить сложных детей-билингвов с чистой речью в школу учителю-логопеду придется приложить существенно больше усилий, чем для детей в обычных логопедических случаях. Причем положительный результат возможен только совместными усилиями логопеда, родителей, воспитателей и психолога. В школе у таких детей с высокой долей вероятности могут возникнуть трудности в изучении языка и письма,

Чумак Оксана Евгеньевна

Учитель-логопед, МБДОУ «ЦРР-Д/С «Колокольчик», Республика Хакасия г.Абакан



Конспект НОД по окружающему миру «Путешествие в лес за Колобком» в группе раннего возраста

Задачи: Образовательные:

обогащать сенсорный опыт детей в дидактических играх

побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; побуждать детей отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»)

способствовать обогащению словаря детей

учить узнавать и называть лесных животных.

Развивающие: развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы

побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, круглый и т.д.

развивать мелкую и общую моторику

развивать умение звукоподражать (лошадке)

Воспитательные:

воспитывать эмоциональную отзывчивость

развивать умение играть вместе, не ссорясь.

Оборудование и материалы: фартук, косынка, игрушки заяц, волк, медведь, лиса, колобок, фланелеграф, сказка из фетра «Колобок», ягоды большие и маленькие, большая и маленькая тарелки, пирамидка, желтый мяч, лошадка.

1. Организационный момент. (В группу входит воспитатель, переодетый в бабушку).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я к вам пришла из сказки. И пришла я к вам не просто так, мне помощь ваша, ребятки, нужна. Идемте, я рас-

скажу вам, какое горе у меня приключилось.

(Воспитатель подводит детей к фланелеграфу и иллюстрирует свой рассказ с помощью фигур из фетра).

Воспитатель: Живем мы с дедом в избушке. Попросил меня как-то дед испечь ему колобок. Я деду и говорю, муки-то у нас нет. Пошла я, по амбару помела, по сусекам поскребла, нашла горсть муки, замесила тесто и слепила колобка. И посадила его на окошко, чтобы остыл. А колобку надоело лежать, прыгнул он с окна во двор, да и укатился в лес.

2. Основная часть. (Воспитатель замечает в группе желтый мячик, показывает его детям).

Воспитатель: Вот, мой колобок похож на ваш мячик. Какого цвета мячик? (Дети: Желтый). А по форме он какой? (Дети: Круглый). Вот и колобок мой был круглый и желтенький. А какой румяный-то, красивый колобок, на сметане мешен, на маслице катан. Ох-Ох! Горюет мой дед, уж так он хотел, чтобы я колобка спекла, а муки у нас больше нет. Помогите мне колобка в лесу найти. Поможете? (Дети: Да!). Тогда поедem с вами в лес.

А поедem мы на лошадке.

(«Едут» на лошадке)

Воспитатель: Вот мы и приехали. Ой, кто это плачет, слышите. (Идут и находят под елкой зайчика). Чего же ты, зайчика, плачешь?

Заяц: Здравствуйте, ребята, помогите. За мной волк гонится! Поймать меня хочет.

Воспитатель: Ой-ой, ребята, надо зайчику помочь. Давайте зайку спрячем!

Д/и «Спрячь зайку от волка»

Воспитатель: Молодцы, ребята, спасли зайку. Давайте спросим, не видел ли он колобка? Зайчик ты колобка нашего не видел?

Заяц: Видел, он мне песенку спел и укатился дальше в лес.

Воспитатель: Хорошо, поедem дальше искать.

(Идут по группе, находят волка).

Воспитатель: Ой, кто это? (Ответы детей). Волчок — серый бочок, ты не видел колобка.

Волк: Да покотился он прямо по дорожке, песню спел мне, а помочь отказался.

Воспитатель: А чем же, Волчок тебе помочь?

Волк: Дом новый построить не могу. И так, и эдак... Не получается! Эх...

Воспитатель: Поможем, ребята? (Ответы детей).

Муз. пальчиковая игра «Молоточки»

Кулачок об кулачок,
Постучали чок да чок,
(стучат кулачком о кулачок встречными движениями)

Молоточки тук-тук,
По гвоздочкам стук-стук,
Молоточки тук-тук,
По гвоздочкам стук-стук,
(стучат кулачком о кулачок сверху вниз, «забивают гвозди»)

Волк: Спасибо вам, ребята!

Воспитатель: Идем дальше колобка искать!

(Идут по группе, находят медведя).

Воспитатель: Ребята, кто это? (Ответы детей). Здравствуй, Миша-медведь. Ты нашего колобка не видел?

Медведь: Видел, укатился она по дорожке прямо. Отказался помогать, песню только спел.

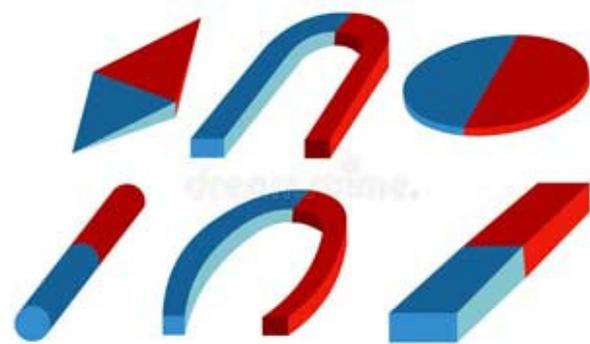
Воспитатель: А чем же, Мишенька, тебе помочь?

Медведь: Ягоды собирал я в лесу, перемешал все, и большие, и маленькие.

Булгакова Валентина Михайловна

Воспитатель, МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка», пгт Яя, Кемеровская область





Конспект открытого занятия по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе «Добрые поступки».

Образовательные задачи: сформировать у детей представление о магните, а именно его свойстве притягивать предметы

выяснить, через какие материалы магнит действует

познакомить, как человек использует магнит в жизни.

Развивающие задачи: развивать у детей представление об основных свойствах магнита

развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать

обогащать словарь детей словами: магнит, магнитная сила, магнитное поле, притягивает, примагнитились.

Воспитательные задачи:

воспитывать самостоятельность
развивать коммуникативные навыки

воспитывать аккуратность в своих действиях при проведении опытов

формировать умение оформлять результат своей исследовательской деятельности

воспитывать желание помогать ближнему.

Оборудование:

посылка с волшебными камушками – магнитами

6 конвертов с письмами от сказочных героев (Золушки, Почтальона Печкина, Трех поросят, Буратино, Золотой рыбки, Незнайки)

картинки с изображением сказочных героев

магниты по количеству детей, большой магнит

тарелка с гречкой и болтиками

ведерко с мелким пластмассовым конструктором, бумажками и скрепками

3 разных домика из картона и 3 крыши к ним (с обратной стороны к ним приклеены скрепки); фигурки поросят

таз с водой (в нем игрушечная золотая рыбка и различный мусор из металла)

магнитные удочки по количеству детей.

банка с водой, на дне которой ключ.

Ход деятельности:

Ребята, помните, вчера к нам в группу приходил почтальон? Он принес нам документ на получение посылки. Так вот я сходила на почту и получила большую посылку! Но без вас я не стала её открывать. Давайте посмотрим, что в ней?

Да здесь написано: «Для детей группы «Колобок»!»!

Посмотрите, что это? Какие — то камушки! А вы знаете, как называются эти волшебные камушки? Правильно – магниты! А волшебными их называют потому, что они совершают волшебство!

Смотрите – да в посылке ещё и письма! Давайте прочитаем первое письмо!

Письмо №1 от Почтальона Печкина «Дорогие детки! Я рассыпал скрепки!

Что же делать? Как мне быть?

Документы чем скрепить?»

Опыт №1:

Да детки – вот это проблема! И как он умудрился их просыпать в мелкий пластмассовый конструктор? Ой, а там ещё и бумажки какие то! Но Печкину нужно обязательно помочь!

Я беру большой магнит, провожу им над ведерком – только скрепки зашевелились и примагничиваются к магниту! (Дети пробуют).

Вывод: магнит притягивает только предметы из металла, у магнита есть магнитное поле (пространство вокруг магнита), которое и притянуло все скрепки! Теперь Печкин может спокойно работать!

Письмо №2 от Золушки.

«Ох, на бал пойти – так хотела!

Миску с гречкой перебрать – не успела!

От обиды плачу я!

Помогите мне друзья!»

Опыт №2:

Ребята, поможем Золушке? Посмотрите, она даже платье красивое приготовила, туфельки, чтобы идти на бал! Но злая мачеха – снова нашла ей работу и перемешала гречку с железными болтиками! Как же нам ей помочь? А помогут нам волшебные магниты!

Я беру магнит и провожу им над тарелкой, железные болтики притягиваются к магниту! (Дети пробуют само-

стоятельно).

Вывод: магнит притягивает железные предметы. Всё потому, что у магнита есть магнитная сила! Она действует даже через гречку!

Давайте прочитаем второе письмо!

Читаем третье письмо.

Письмо №3 от трех поросят.

«В нашей сказке ураган

Все дома переломал!

Ребятишки, помогите!

Домики нам соберите!»

Опыт №3:

Поросятам нужно где то жить, и мы им поможем! Это очень сложно – следите за моей рукой! Нужно провести магнитом под домиком и крышей из картона и соединить их!

Вывод: магнитные силы действуют и через картон.

Как обрадовались поросята!

Физкультминутка:

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Черемушкина

Светлана Михайловна

Воспитатель, МДОУ №14 детский сад «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК», Московская область, городской округ Клин



Конспект НОД на тему: «Моя малая родина — Череповец».

(подготовительная группа компенсирующей направленности)

Методическая разработка

Программное содержание:

Цель: расширение представлений о своей малой родине.

Задачи. Образовательные:

повторить знания детей о своей малой родине

познакомить детей с одной из улиц г. Череповца — улицей Пушкинской.

Развивающие: развивать речь автоматизировать звук «Р» в словах из сказки Александра Сергеевича

города, фотографии с изображением старой и современной улицы Пушкинской, картинки на магнитах к сказке «О рыбаке и рыбке», сердце из фетра.

Раздаточный: жетончики.

Предварительная работа.

Работа над проектом «Мой любимый город Череповец», экскурсия по улицам города с воспитателями и с родителями (улица Ленина, проспект Строителей, к памятнику «Глобус Череповца», (индивидуальная работа -экскурсия ребёнка с родителями на улицу Пушкинскую и подготовка рассказа для детей), чтение Александра Сергеевича Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций к произведению.

Методы и приёмы.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, портрета.

Словесные: беседа, рассказ, словесная игра.

Практические: игры, движения.

Ход образовательной деятельности.

(Воспитатель подходит к магнитной доске тем самым привлекает внимание детей. Дети подходят рассматривают).

-Дети, я утром

пришла в детский сад и увидела золотую рыбку.

Она плыла, плыла по океану, затем по морю, потом оказалась в реке Шексне в нашем городе. Рыбка не знает в каком она городе? Но наш город ей очень понравился, и она хочет, чтобы вы поделились знаниями о нём.

-Вы согласны помочь рыбке?

- Тогда проходите на стульчики и ответьте мне на вопрос.

-В какой большой стране мы живём?

(Ответы детей)

-Как называется наш город?

(Ответы детей)

Какие достопримечательности вы знаете в нашем городе?

(Ответы детей)

(Воспитатель дополняет, поощряет ответы детей).



Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» развивать фонематический слух развивать наглядно-образное мышление

упражнять в работе в командах.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному городу, к малой родине

воспитывать интерес к истории своего города, к современному и будущему родного города.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Материал.

Демонстрационный: портрет Александра Сергеевича Пушкина, иллюстрации достопримечательностей

ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/okr-mir/32254-24247pdf.html>

-Ребята, а на какой улице находится наш детский сад?

(Ответы, если дети не ответят воспитатель помогает)

-А какие улицы находятся рядом с улицей Ленина?

(Металлургов, Сталеваров, Ломоносова, Бардина, проспект Строителей).

-Молодцы, дети. Много улиц в нашем городе вы знаете.

-А сейчас давайте поиграем.

Игра «Закончи фразы про город».

-В городе есть дома. Их сколько? (много) Они какие? (высокие, многоэтажные)

-В городе много улиц. Они какие? (красивые...)

-В городе много дорог. Они покрыты ... (асфальтом) Дороги какие? (широкие, узкие, длинные)

-По городским дорогам едут... (машины, автобусы...).

-Молодцы, дети.

-Ребятки, скажите, пожалуйста, а из какой сказки рыбка к нам приплыла?

(Ответы детей)

-Да, дети, правильно мы с вами недавно прочитали сказку, которая называется «Сказка о рыбаке и рыбке»

-А кто написал эту сказку?

(Ответы детей)

-Правильно, дети, «Сказку о рыбаке и рыбке» написал Александр Сергеевич Пушкин.

-А кто такой Александр Сергеевич Пушкин?

(Ответы детей)

Воспитатель дополняет и привлекает внимание к портрету поэта.

-Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт. Он написал чудесные сказки и стихи.

А вы знаете, что в нашем городе тоже есть улица, названная в честь великого поэта? И называется эта улица-Пушкинская.

Дербина Татьяна Ивановна

Воспитатель,

Наумова Татьяна Ивановна

Воспитатель,

Волкова Людмила Николаевна

Учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад №59», Вологодская область, г.Череповец

Конспект открытого занятия по познавательной — исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе «Эта удивительная соль»

Программные задачи: Формировать представление о соли как о продукте необходимом для человека, и способы ее добычи.

Развивать у детей умение обобщать, устанавливать причинно — следственные связи и делать выводы.

Воспитывать любознательность и интерес к познавательной — исследовательской деятельности.

Ход НОД:

Воспитатель: По старинному русскому обычаю принято встречать дорогих гостей с хлебом-солью.

«Хлеб да соль!»

— говорит русский человек, приветствуя гостей. «Хлеба кушать!»

— непременно отвечают ему.

Воспитатель: С радостью гостей встречаем, хлебом — солью угощаем.

(Звучит музыка. Трое детей входят с хлебом и пустой солонкой. Подходят к гостям с поклоном. Подают хлеб. Гость отламывает кусок и говорит: «А где же соль?»)

Воспитатель: «Ой, ребята, а где же соль в солонке? Какой же каравай и без соли! Вы не знаете, где нам взять соль?» (ответы детей).

«Вы хотите узнать, откуда берется соль?» (ответы детей).

«Садитесь поудобней я вам расскажу». Все расселись по местам? Никому не тесно?

По секрету вам скажу, будет интересно: дети, а вы любите разгадывать загадки. Тогда отгадайте, что спрятано в моем мешочке?

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет — испытаешь боль.

Вы, наверно, догадались. Ну, конечно, это (соль)

Педагог высыпает соль в емкость и задает вопрос: «Для чего же нужна соль? Где люди используют соль?»

Ответы детей: Соль необходима для жизни и здоровья человека, ее используют для приготовления пищи.

- А вы хотите узнать, как люди стали добывать соль? (Презентация)

Соль — полезное ископаемое, при-

родный элемент. Соль бывает

каменная, морская и поваренная.

- В далекие времена соль считалась драгоценностью и ценилась как золото.

- Добыча соли всегда считалась не легким трудом. Еще в начале прошлого века это делали вручную.

- Со временем ручному труду по добычи соли пришли современные машины, соляные комбайны и экскаваторы.

- Как вы думаете где же можно поменять соль?

- В выработках солевых шахт создают лечебницы и санатории. Там очень целебный воздух и совсем нет вредных микроорганизмов и микробов.

- Соль используют в народной медицине (промывают нос, делают компрессы, полоаскают горло).

- Соль полезна не только людям, но и животным.

Каждый день нужна для приготовления пищи и консервирования овощей.

На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают солью дорожки и лёд. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал.

А сейчас я приглашаю вас в научную лабораторию, провести опыты с солью, как настоящие ученые исследователи.

- А что такое лаборатория?

- Правильно, лаборатория — это место где проводят опыты.

- Но в лаборатории надо соблюдать правила. Давайте вспомним какие?

- Одеваем фартуки, шапочки и снимаем свои рабочие места.

Опыт №1.

Воспитатель: Ребята перед вами тарелочки с солью, посмотрите внимательно на соль и скажите, какого она цвета?

Дети: Белая.

Воспитатель: А теперь попробуйте соль на вкус, какая она?

Дети: Соленая.

Воспитатель: А теперь понюхайте

соль, имеет ли она запах?

Дети: Нет.

Воспитатель: Возьмите теперь ложку, наберите из стаканчика соль, и пересыпьте ее в тарелку. Что вы наблюдаете?

Дети: Соль сыплется, значит, она сыпучая.

Воспитатель: Подведем итог, что вы можете сказать о соли? (соль белая, соленая, не имеет запаха и сыпучая).

Воспитатель: Теперь возьмите лупу и рассмотрите через неё соль

(дети выполняют задание). На что похожа соль? (похожа на зернышки и кристаллики).

Опыт №2.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, растворяется ли соль в воде? (ответы детей).



А вы знаете, что в природе существует солёная и пресная вода? Скажите, где можно встретить пресную воду, а где солёную? (ответы детей). У вас у каждого по два стакана с пресной водой. Насыпьте в один из них три ложки соли, помешайте, чтобы она растворилась и превратила воду в солёную. Куда же делась соль?

Дударева

Маргарита Вячеславовна

Воспитатель, МДКОУ «Детский сад №2 «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», п. Медвенка, Медвенский район, Курская область



Финансовая грамотность у дошкольников.

Почему мы часто задаем вопросы? Правильно ли знакомить детей дошкольного возраста, с экономикой ее сложными понятиями и явлениями? Может стоить подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?

Многие считают, что разговоры о деньгах могут вызвать у дошкольников нездоровый интерес: у детей нет денег, и чем меньше мы говорим о них, тем лучше.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице, участке детского сада, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей, у них формируются представления о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран, о денежных отношениях (торговля, покупка-продажа, кредит и т.п.). Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, формируются базисные качества экономической деятельности: трудолюбие, бережливость, рациональность, экономность,

деловитость, самостоятельность, ответственность.

К 5-6 годам у детей формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий, также возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения – это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другой предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Третья предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми 5-6 лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок этого возраста начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики, как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не

только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Надо отметить, что, если у ребенка не сформировать правильное представление о денежных средствах, то у него появится собственное, не очень хорошее мнение о них. Детям необходимо донести, что деньги зарабатываются исключительно собственным трудом. Именно этим и обусловлена актуальность элементарного экономического (финансового) образования дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из наиважнейших проблем. В современном образовании это предмет специальных исследований в дошкольной педагогике.

Итак, процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знания о деньгах и воспитание правильного воспитания отношения к ним. Правильное – это когда прохождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Баранова Евгения Александровна
Воспитатель, МБДОУ 15, г. Батайск,
Ростовская область



ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/okr-mir/32289-24247pdf.html>

Формирование ценностей патриотического воспитания у старших дошкольников с использованием виртуальной экскурсии в музейный уголок детского сада»

В детском саду разработана и апробируется программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДО, такие как ценности Родины, защитников Отечества, которые и лежат в основе патриотического направления воспитания.

Формы деятельности по данному направлению разнообразны. Виртуальные экскурсии в музейный комплекс детского сада, состоящий из музейных уголков, мин-музеев, экспозиций, являются одним из универсальных средств в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Они позволяют разнообразить деятельность дошкольников, способствуют развитию у них наблюдательности, познавательного интереса; позволяют значительно расширить кругозор детей и являются прекрасным средством патриотического воспитания.

Виртуальная экскурсия – программно-информационный продукт, предназначенный для интегрированного представления видео-, аудио- графической и текстовой информации. Это мультимедийная фотопанорама, которая, в отличие от видео или обычной серии фотографий, обладает интерактивностью.

Представленная виртуальная экскурсия носит обзорный, ознакомительный характер по музейному уголку в ДО «Отчизны верные сыны» и имеет интересный, познавательный матери-

ал для родителей, воспитателей ДО, педагогических сообществ. Она создана педагогической командой воспитателей в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель: Формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств на основе расширения представлений детей о Победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне посредством создания виртуальной экскурсии по музейному уголку в дошкольной организации.

Задачи:

Привлечь педагогов к оформлению виртуальной экскурсии музейного уголка с помощью информационно – коммуникационных технологий.

Обобщать и расширять представления дошкольников о событиях военных лет, героях войны, в том числе и земляках в процессе ознакомления с виртуальным музейным уголком в ДО.

Сформировать у воспитанников ДО понятия «герои», «защитники Отечества», «верные сыны Отчизны» через совместную образовательную деятельность с педагогами, используя потенциал виртуального музейного уголка.

Заинтересовать родителей в изучении материалов, экспонатов и др. виртуального музейного уголка в детском саду.

Каждый член педагогической команды выполнял подготовительную работу в соответствии с разработанными этапами.

Этапы подготовки виртуальной экскурсии музейного уголка

Организационно - подготовительный этап

1. Разработка проекта создания музейного уголка в детском саду (разработка и утверждение пакета нормативных документов; изучение методической литературы, ресурсов; проведение поисково-исследовательской деятельности - педагога, родители, воспитанники...)

Проектная деятельность

Программа реализации проекта «Отчизны верные сыны» (музейный уголок)

2. Создание условий для реализации деятельности по проекту

Оформление музейного уголка в помещении ДО

Музейный уголок «Отчизны верные сыны» (холл)

3. Ознакомление с различными сервисами по созданию виртуальной экскурсии и выбор.

Практическая дискуссия

Информационный каталог

4. Изучение инструкции по созданию виртуальной экскурсии по музею образовательной организации

Мастер-класс

Веб-сервис- prezii.com



5. Определение «шагов» при создании виртуальной экскурсии:

- выбрать тему экскурсии
- обозначить возрастную группу экскурсантов

- определить цель экскурсии

- определить задачи экскурсии нескольких основных объектов ...

Обсуждение, обмен мнениями

Алгоритм действий подготовки виртуальной экскурсии

Субботина Наталья Евгеньевна

Кузьяева Елена Леонидовна

Воспитатель, СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ ООШ № 19 г. Новокуйбышевска, Самарская область

Конспект НОД в старшей группе «Труд взрослых в родном городе»

Цель: обобщать и систематизировать знания детей о труде взрослых в родном городе.

Образовательная область: познавательное развитие.

Задачи. Обучающие:

формировать умение подбирать однокоренные слова к слову «Родина».

Привлекать свой жизненный опыт для обоснования собственного мнения.

Закрепить название родного города, название профессий.

Развивающие: развивать словесную речь, память, словесно-логическое мышление.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному городу.

Методы и приёмы.

Словесный: беседа, диалог с деть-

-Давайте вспомним, как называется наш город. (Ответы детей).

-Как называемся мы, его жители? (ответы детей)

-Почему мы говорим, что Горячий Ключ- наш родной город? (Ответы детей).

-Как вы понимаете слово «Родина»? (Ответы детей). Слово «Родина» похоже на такие слова, как родной, родня, родственник. О ком мы так говорим? Правильно, о маме, папе, братьях, сёстрах, других близких людях. Мы произносим эти слова, и от них веет теплом, домашним уютом. Так и наша Родина- это место, где мы родились, где мы живём, где стоит наш дом, где живут наши друзья, где нам тепло и уютно. Для нас это наш родной город. Хорошо, когда люди любят свою Родину. От этой любви она становится богаче и сильнее.

-Ребята, давайте вспомним пословицы Родине.

-Нет земли краше, чем Родина наша.

-Одна у человека мать, одна и Родина.

-Кто за Родину горой-тот истинный герой.

-Как вы думаете, что значит любить Родину? (Ответы детей) Правильно, любить Родину-значит стараться

сделать для нее всё, чтобы ей было хорошо, как мы стараемся для тех, кого мы любим.

-Что люди могут сделать для своей Родины? (хорошо учиться, трудиться, чтобы сделать свой город еще лучше).

Вы еще маленькие, а вот ваши мамы и папы, бабушки и дедушки трудятся в нашем городе. Очень много людей хорошо работают, чтобы сделать наш город еще лучше. В нашем городе Горячий Ключ работает мебельная фабрика, больница, школы, детские сады, магазины, и везде работают люди.

-Кто работает в больнице?

-Правильно дети -это врачи. (слайд) -Что они делают на своем рабочем месте? (Ответы детей).

-А кто работает в школе? (слайд)

-Кто в нашем городе строит красивые дома, парки, школы? (слайд)

-Кто в городе следит за порядком и

ловит преступников? (слайд)

Ребята, а еще наш город Горячий Ключ называют город-курорт. Почему? (Ответы детей).

-В нашем городе много санаториев и домов отдыха, есть целебные источники, у нас самый чистый воздух, и очень красиво. Люди со всей России приезжают в Горячий Ключ, чтобы отдохнуть и подлечиться. (Показ слайдов с видами санатория «Горячий Ключ»)

-Ребята, а вы знаете кто работает в санаториях и профилакториях? (Ответы детей: врачи, медицинские сестры, повара, садовники, экскурсоводы). Все эти люди, они жители нашего города. Их труд, их доброе отношение к гостям Горячего Ключа, делают наш город знаменитым во всей России. А еще в Горячем Ключе много заводов по розливу минеральной воды, которая называется, как и наш город «Горячий Ключ» Её везут в разные города России и продают в магазинах. Люди покупают горячеключевскую воду, потому что она лечебная, и всем очень нравится. (слайды о производстве минеральной воды) Трудятся на этих заводах простые горожане, а может быть и ваши мамы, или папы.

И ещё очень много людей разных профессий работают в нашем городе. Давайте поговорим о ваших родителях, и о том, кем они работают. Расскажите кем работают ваши мамы и папы? (С помощью наводящих вопросов помогаю каждому ребенку рассказать о профессии своих родителей.)

-Как называется мамина профессия?

-Как ты думаешь, что хорошего для нас всех делает мама на работе?

Дети по очереди рассказывают о профессии своих родителей и демонстрируют рисунки на тему«Кем работают мои родители», которые они недавно нарисовали.

В итоге, в конце каждого небольшого рассказа вместе с ребенком делаем вывод: профессия мамы (папы) очень важна и нужна всем нам.

-Дети, а кем станете вы, когда вырастаете? (Ответы детей).

Читаю стихотворение:

Чему первым делом научится кошка?

-Хватать!

Иноземцева Марина Дмитриевна

Воспитатель, МАДОУ №8, Краснодарский край, г.Горячий Ключ



ми, художественное слово.

Игровой: дидактическая игра.

Наглядный: видеоэкскурсия по городу, презентация «Профессии», выставка детских работ.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с видами города, рисование на тему «Кем работают мои родители», чтение стихов, слушание песен о Горячем Ключе.

Словарная работа: родной, родина, родственник, фабрика, санаторий, профилакторий, минеральная вода, источник.

Оборудование: видеоплеер для просмотра видеоэкскурсии, презентации, рисунки детей.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: -Ребята, вы хотите прямо сейчас побывать на экскурсии по нашему городу? (включаю видео о Горячем Ключе)

ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/patriotizm/32273-24247pdf.html>

Познавательная игра «Мы — россияне» для старших дошкольников

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Социально- коммуникативное развитие», «Двигательное развитие», «Музыкальное».

Задачи: Расширять знания о государственных символах России, формировать умения узнавать их среди других символов;

Расширять словарный запас детей, совершенствовать умение отвечать полными предложениями, воспитывать культуру речевого общения;

Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родной стране, городу, родине;

Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;

Способствовать формированию доброжелательного общения дошкольников, умение поддерживать друг друга.

Методы и приемы: Практические: игры, упражнения, соревнования.

Наглядные: рассматривание, показ способов действий.

Словесные: стихотворения, пословицы, песни, беседа, вопросы, пояснения.

Материалы и оборудование:

Магнитные доски, магниты, музыкальный центр, аудиозаписи, атлас мира или глобус, карточки с буквами (-А-, -М-), наборы иллюстраций городов Абакан и Москва, полоски бумаги (белая, красная, синяя), картинки – флажки разных стран, картинки – гербы разных стран, разрезные картинки – герб России, флажки трёх цветов (красный, белый, синий), картинки – гербы разных городов.

Предварительная работа: беседы о городах России; о государственных символах (герб, флаг, гимн); знакомство с историей российского государства; рассматривание иллюстраций; экскурсии по городу; знакомство с устным народным творчеством (пословицы и поговорки).

Технологии:

Игровая – организация игры с элементами соревнований.

Здоровьесберегающая – использование физкультминутки.

Технология музыкального воздействия – прослушивание аудиозаписей.

Информационно – педагогическая

– информация по патриотическому воспитанию.

Технология личностно – ориентированного взаимодействия – задания, помощь, подсказка.

Формы организации совместной деятельности

Игровая

Игровые упражнения с элементами соревнования, дидактические игры с картинками

Двигательная

Физкультминутка «Родина Россия»

Познавательная

Рассматривание атласа мира; иллюстраций городов Москва, Абакан

Коммуникативная

Доброжелательное общение – коммуникация со сверстниками в решении практической проблемы (прийти на помощь в затруднительной ситуации, подсказать)

Чтение художественной литературы (восприятие)

Чтение стихотворения, пословиц о Родине

Музыкальная

Прослушивание песни «С чего начинается Родина?», гимна России, гимна Хакасии

Логика образовательной деятельности

1. Мотивирующий момент. Воспитатель включает песню «С чего начинается Родина?»

Слушают, отвечают на вопросы.

Сформирована мотивация на деятельность.

2. Воспитатель предлагает детям познавательную игру по нашей стране «Мы россияне». Задаёт вопросы.

Отвечают на вопросы.

Закреплено умение поддерживать беседу, отвечать полными предложениями.

3. Воспитатель вносит атлас мира и предлагает игровые упражнения «Найди и покажи». задаёт вопросы.

Рассматривают атлас, находят и показывают границы нашей страны, добавляют ответы сверстников.

Сформированы чувства сопричастности к родной стране, гордость за родину.

Сформировано внимание, умение следить за ответами сверстников, выдержка, дослушивать до конца, не перебивая.

4. Воспитатель переходит с детьми к игровому столу, предлагает игру «Выбери нужную картинку», объясняет

правила.

Рассматривают, выбирают картинки о городах Абакан и Москва, обосновывают свой выбор, помогают тем, кто затрудняется с выбором.

Сформированы знания о достопримечательностях столицы и нашего города, умение поддерживать сверстников.

5. Воспитатель приглашает детей к столу с флажками, задает вопросы

Рассматривают флаги, слушают, высказывают свои предположения.

Сформированы знания о государственной символике – флаге, умения узнавать российский флаг.

6. Воспитатель предлагает выбрать полоски цвета российского флага и выполнить физкультминутку «Родина Россия».

Выбирают по одной полоске, выполняют движения по тексту совме-



щая с проговариванием слов, составляют группами из 3 человек – флаг.

Сформированы: быстрота движений и реакция на сигнал, способности работать в команде. Сформированы знания о государственной символике – флаге.

7. Воспитатель подводит детей к магнитной доске с гербами разных стран, задаёт вопросы.

Рассматривают, находят герб России, отвечают на вопросы.

Сформированы знания о символике – гербе; воспитана культура общения: не перебивать друг друга, дослушивать до конца.

Шрайнер Александра Ивановна

Воспитатель, МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик», Республика Хакасия, г. Абакан



Просмотр познавательного мультфильма «Уроки хорошего поведения тётуски Софы»

С/ролевая игра «У Лисёнка день рождения» - учить детей использовать в игре средства общения, принятые в обществе. Проявлять вежливость и добро-

желательность.

Вторник

1-я половина дня

«Правила вежливого поведения» Пантомима «Доброе утро» - развивать воображение, выразительность жестов.

Игра «Вежливо – невежливо», - воспитывать доброжелательное отношение к другим.

2-я половина дня

Чтение Софьи Проккофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», рассмотрение иллюстраций, беседа о прочитанном.

Вечер загадок «У бабушки Загадушки»

Вспомнить с детьми добрых сказочных героев,

Кот Леопольд – образец вежливости, посмотреть мультфильм.

Среда

1-я половина дня

Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты толкнул друга», -

закрепить с детьми представление о культуре общения; напомнить детям о том, что толкаться нельзя, опасно. Вспомнить необходимые в данной ситуации слова (прости, я нечаянно, я больше так не буду и т.п.)

С/ролевая игра «Семья» - формировать представления детей о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательное и заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

2-я половина дня

Настольный театр «Как мы разговариваем друг с другом», - обратить внимание детей на спокойное общение.

Выставка сюжетных картинок «Плохой – хороший поступок»

Развивающая игра «Подскажи словечко»

Четверг

1-я половина дня

Беседа «Что такое добро», - закреплять знания о понятиях «добро», «доброта», «добрый поступок»

Д/игра «Клубочек волшебных слов», - продолжать обогащать активный словарный запас детей.

Игры на развитие эмоциональной сферы, творческого воображения.

Чтение стих-я С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».

Беседа о прочитанном.

2-я половина дня

Ситуативная беседа «От чего портится настроение?»

Игра-упражнение «Научим зайку делиться с друзьями»

Игра-пантомима «Наши добрые дела», - учить детей помогать друг другу в разных ситуациях.

Пятница

1-я половина дня

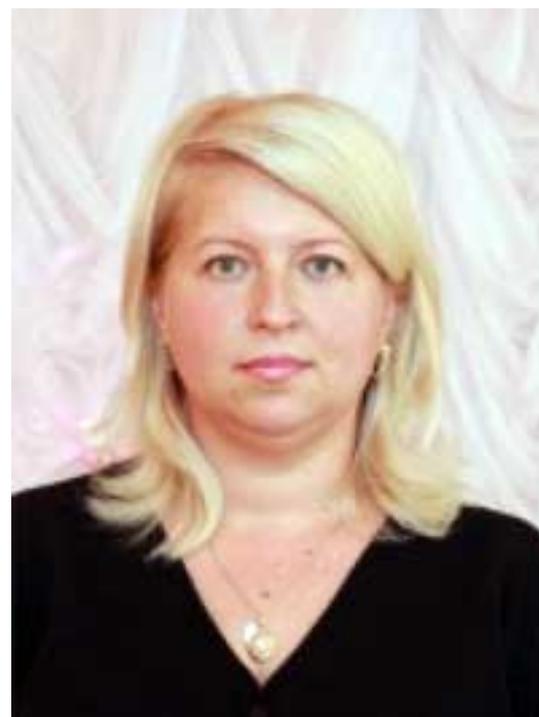
Беседа: «Отношение к больному человеку», - проявлять чувства сопереживания, стремления помочь.

Д/игра «Не сердись – улыбнись», - учить детей быть добрыми, отзывчивыми.

Д/игра «Назови ласково», научить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу; расширить словарь.

Косарева Светлана Васильевна

Воспитатель, ГБОУ Школа № 854, г.Москва, г.Зеленоград



План тематической недели «Неделя вежливости» в младшей группе

«Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой».

Цель: сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;

развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки;

закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Список использованной литературы:

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика-синтез, 2010.

«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» / Коллемец Н.В. – Волгоград: 2011

«Весёлая школа вежливых наук: Этикет в играх, стихах, загадках. Для 3-6 лет» / Семеренко И.Г. – СПб: 2006.

Время

Образовательная деятельность

Совместная деятельность

Понедельник

1-я половина дня

Игра «Научим Мишку знакомиться», - закреплять навыки вежливого приветствия.

Рассматривание сюжетных картинок на тему «Правила поведения»

Чтение художественной литературы: С.Проккофьева из цикла «Машины сказки»: «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке»

2-я половина дня

ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/plany/32256-24247pdf.html>



План тематической недели «Земля – наш общий дом» в младшей группе.

Цель: Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха.

Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений).

Воспитывать гуманное отношение.

Список использованной литературы:

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика-Синтез, 2010.

«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» / Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

«Сценарии занятий по экологическому воспитанию» / Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., — М.: ВАКО, 2010

Образовательная деятельность

Совместная деятельность

Понедельник Мой дом, мой город.

1-я половина дня

Познавательная беседа «Мой дом, мой город»

Цель: Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению на улице.

Развивающая игра «Кто в домике живёт»

Цель: Закреплять знания детей о животных, их домиках.

2-я половина дня

Дидактическая игра

«Можно - нельзя»

Цель: Дать основы безопасного

поведения детей дома.

Рассматривание иллюстраций

«Мой дом, мой город»

Цель: дать элементарные представления о родном городе.

Вторник «Земля – наш дом»

1-я половина дня

Познавательный рассказ «Кто живёт на Земле?»

Цель: Развивать представление о жизни на Земле, общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища,).

Просмотр мультфильма «Земля – наш дом родной». Рубрика «Познавайка»

Цель: воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо приятное.

2-я половина дня

Презентация «Мусор Земле не к лицу...»

Цель: формировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Дидактическая игра «Сортировка мусора»

Цель: познакомить детей с понятием «вторичная переработка», способствовать формированию экологической культуры.

Среда Растительный мир.

1-я половина дня

Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о планете Земля, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Что означает цвет на глобусе.

Лепка «Дерево»

Цель: формировать и закреплять знания детей о различных деревьях, продолжать формировать умение скатывать маленькие шарики и жгутики из пластилина.

2-я половина дня

Развивающая игра «Разные растения: одни растут сами в природе, а другие выращивает человек»

Просмотр познавательного видео «Природный и рукотворный мир»

Четверг Птицы.

1-я половина дня

Познавательная беседа

«Какие разные птицы»

Цель: знакомить с особенностями внешнего вида птиц, формировать реалистические представления о пти-

ПЛАНЫ

цах, что они часть Земли.

Дидактическая игра «Что лишнее»

Цель: закреплять знания о характерных отличительных особенностях птиц.

2-я половина дня

«Вечер у бабушки Загадушки», -учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение..

Сюжетно-ролевая игра

«Необыкновенное путешествие в страну природы»

Цель: формировать представления детей о лесе, который является домом для растений, животных, насекомых и птиц. Вспомнить правила поведения в лесу.

Пятница «Разнообразие животного мира нашей планеты».

1-я половина дня

Беседа «Наша зелёная планета»

Цель: дать представление о том, что планета Земля – это огромный шар; формировать представление детей, что планета Земля в опасности; развивать и обогащать речь детей; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Конструирование «Заповедник»

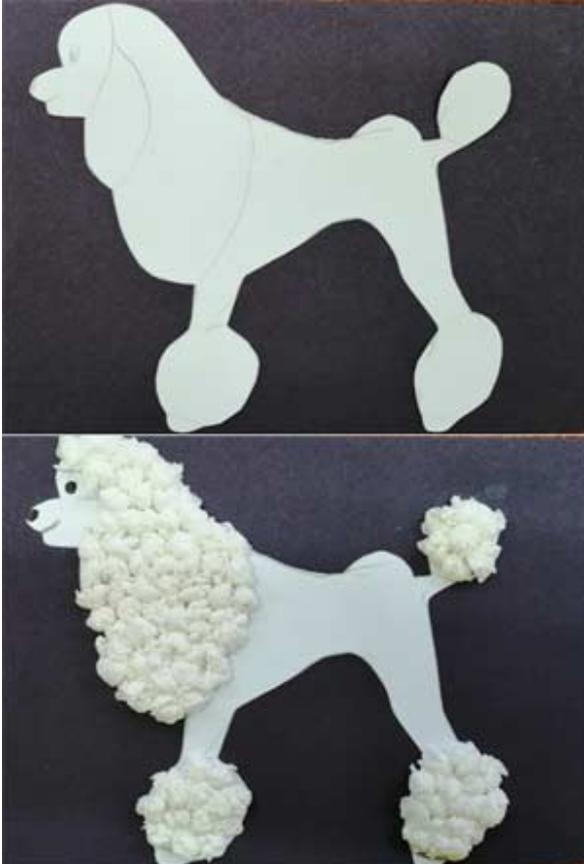
Цель: расширять и систематизировать представление детей о заповеднике; закрепить знание детей о значимости Красной книги; учить узнавать и различать их по внешнему виду.

Фролова Елена Анатольевна

Воспитатель высшей квалификационной категории, ГБОУ Школа №854, г.Москва, г.Зеленоград



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/plany/32257-24247.pdf.html>



Конспект интегрированно-го занятия «Без друзей жить нельзя!».

Панно «Пудель»

Аннотация: занятие является составляющей частью учебного-тематического плана 1 года обучения подпрограммы «Азбука вежливости. Умелые ручки», входящего в комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Малая детская академия «Совушка». Цель программы – подготовка и адаптация детей 5-7 лет к школьному обучению.

Содержание занятия разработано с учетом возрастных особенностей дошкольников с использованием дидактических принципов развивающего обучения, носит интегрированный характер, так как его учебный материал сконструирован из нескольких сфер деятельности: художественное чтение, прикладное творчество, познавательная и активная игровая деятельность.

Тема: «Без друзей жить нельзя!»
Панно «Пудель».

Состав учебной группы:

Возраст обучающихся – 5-6 лет.

Количество детей – 16 человек.

Цель: Расширять знания детей о дружбе, о взаимоотношениях между людьми.

Изготовление поделки «Пудель»

в технике объемная аппликация с

использованием бумажных салфеток.

Задачи: Предметные:

Познакомить детей с понятиями «друг», «дружба», «правила дружбы».

Знакомство с техникой объемная аппликация с использованием бумажных салфеток.

Формировать навык вырезания и наклеивания шаблона, скручивания бумажных салфеток в форме шарика.

Метапредметные:

Развивать у детей коммуникативные качества, понимание разнообразных вопросов и умение отвечать на них.

Развивать мелкую моторику рук.

Личностные:

Воспитывать дружеские отношения между детьми.

Воспитывать умение детей анализировать свои поступки, поступки товарищей, сравнивать их с общепринятыми.

Способствовать сплочению коллектива.

Тип учебного занятия: комбинированный.

Форма организации работы: групповая.

Формы обучения: фронтально — групповая, индивидуально-коррекционная.

Методы обучения:

Словесный: информационно — общающий, диалоговый (беседа, диалог).

Наглядный: объяснительно – иллюстративный (компьютерная презентация, мастер-класс видео в формате MP4).

Практический: выполнение творческой работы.

Оборудование и материалы.

Для теоретической части занятия: компьютер, монитор, компьютерная презентация, цветок из воздушных шаров.

Для практической части занятия: демонстрационное панно «Пудель»; фотография работы для показа на мониторе; картон (формат А5), шаблон пуделя, ножницы, простой карандаш, белые салфетки, клей-карандаш, влажные салфетки.

Этапы организации занятия (общее время): два академических часа по 30 минут с переменной 10 минут.

I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть

2. 1. теоретическо-игровая (20 минут)

2. 2. практическая деятельность (25 минут)

III. Итог занятия (5 мин.)

IV. Выставка творческих работ обучающихся (5 минут)

Ход занятия.

I. Организационная часть

проверка готовности к занятию, диагностика положительного эмоционального настроения.

II. Основная часть

Педагог: Здравствуйте ребята.

Посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с нашими гостями. (Здороваются).

Звучит песня «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» (Приложение 1. Муз. файл 1)

Педагог проводит игру-приветствие.

Педагог: Дети, встаньте в круг и возьмитесь за руки.

Улыбнитесь друг другу.

А сейчас по-дружески сожмите друг другу руку.

Педагог: Спасибо. Я вижу, что моя просьба помогла вам настроиться на добрые отношения.

Займите, пожалуйста, свои места.

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о дружбе, о том, что «Без друзей жить нельзя!» (Слайд 1)

Бакмаева Ирина Сергеевна

Педагог дополнительного образования, МБУДО «Центр детского творчества «Южный», г. Рязань





Каждый ребенок имеет право на жизнь.

Методическая разработка ООД с детьми старшей груп- пы «Я и мои права»

Возраст детей: Старшая группа

Задачи: Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Воспитывать нравственно — правовую культуру детей.

Методы и приемы: наглядные (рассматривание плакатов, дидактические карточки, книги, альбомы)

словесные (чтение стихов, составление книги, рассказов, беседы, обсуждения, вопросы)

практические

Материалы и оборудование: Книга «Конвенция о правах ребёнка», плакаты с изображениями семей, спортивный инвентарь (лесенки — стремянки, скамейки, мячи, резиновые коврики). документ «Свидетельство о рождении», бумажные болотные кочки с цифрами, костюмы сказочных персонажей для детей (Домовёнка, Айболита, Буратино), избушка Бабы Яги, декорация леса.

Логика образовательной деятельности:

В: Ребята, положите руку к своему сердцу. Дети кладут руку на грудь. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье жить — и радоваться жизни! И чтобы никто и ничто не омрачало наше детство, в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Конвенция о правах ребенка». Вот об этом мы сегодня с вами и поговорим.

Дети читают стихи о законе, который охраняет права детей:

1. Гонит ветер за окном из листы дорожку

Мы приходим в этот дом, растём понемножку.

2. Только мы хотим узнать, что твориться в свете

Кто нас должен охранять, кто за нас

в ответе.

3. В мире есть закон о нас, он нас охраняет

Но про этот вот закон, ведь не каждый знает.

Дети исполняют песню «Детство».

Воспитатель: Посмотрите у меня в руках книга, она не простая, ведь каждый ребенок сам по себе мал, и мало что знает о своих правах. Но о них написано в международном законе. Сегодня мы познакомимся с этой замечательной книгой. Она называется «Права ребенка».

Выбегает Баба-Яга и забирает книгу.

БЯ: «Малы вы ещё права изучать! Эту книгу я почитаю, у себя в дремучем лесу. А уж если она вам так нужна, то приходите ко мне в «Тридевятое царство». Но знайте, путь ко мне не близок и труден: по полям, по лесам, по болотам и рекам надо добираться». Улетает на метле.

В: Как найти Бабу — Ягу и вернуть книгу для дальнейшего изучения. Ребята как вы думаете? Дети предлагают свои варианты решения данной проблемы: догнать и вернуть нашу книгу.

В: Чтобы добраться до избушки Бабы-Яги, нужно преодолеть много препятствий по пути в лес.

Дети шагают под музыку В. Шаиснского «Вместе весело шагать», перелезают через спортивные лестницы, подлезают под перекладыны, прыгают на двух ногах и садятся на места.

В: «Ой, ребята, смотрите, что я обнаружила, какой-то листочек, это Баба-Яга обронила из нашей книги, когда летела».

Воспитатель читает закон: «Право на семью», показывает иллюстрацию и задает вопросы: Кто изображен? Как можно назвать, одним словом? Как родители относятся к своему ребенку? Как относятся друг к другу?

В: А у вас есть семья, родители? Никита, какая фамилия у вашей семьи?... Ответы детей.

В: Вы назвали фамилии своей семьи, а теперь я прошу вас составить рассказ о своей семье. На магнитной доске прикреплены плакаты «Моя семья» подготовленные родителями. Рассказы детей.

Воспитатель: Я очень рада, что у вас есть своя семья, где вас любят и ждут, заботятся о вас, приходят на помощь! Каждый из вас имеет ПРАВО НА

СЕМЬЮ! Но есть дети, у которых нет родителей, о них заботится государство. Нам пора отправляться в путь. Перед нами топкое болото. Игра «С кочки на кочку» (цифры). Молодцы, быстро справились с заданием.

Выходит сказочный персонаж «Домовёнок». В:Посмотрите какой то мальчик к нам пришел.

Д: Здравствуйте ребята!

В: Здравствуй, мальчик, как тебя зовут?

Д: Я Домовёнок, а как зовут меня, не знаю.

В: Ребята, а разве такое бывает, что у ребенка нет имени? У каждого ребенка есть ПРАВО НА ИМЯ. Имя ему дают родители при рождении, и фамилию своей семьи, и указывают дату рождения. Давайте придумаем для Домовенка имя и фамилию.

Дети активно предлагают имена и фамилию для сказочного персонажа.

В: Какое сегодня число, месяц, год? Ответы детей: 14 май 2020 год. Демонстрация документа «Свидетельство о рождении», и вручение его Домовёнку Кузе Берёзкин.

Коновалова Светлана Ефимовна

Воспитатель, СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1, Самарская область п.г.т. Безенчук



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель статьи: расширение знаний об особенностях использования подвижных игр в качестве средства по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

На современном этапе острой проблемой общества является динамика агрессивных тенденций, в связи с чем проблема агрессивности детей – важная и наиболее значимая [1, с. 117].

Проявления детской агрессивности



сти в дошкольных учреждениях и школах все больше волнует родителей и педагогов, так как у некоторых детей агрессивность сохраняется, развивается и преобразуется в достаточно устойчивое личностное качество [3, с. 84].

Проблеме детской агрессивности до недавнего времени практически не уделялось внимания, она не рассматривалась как отдельный раздел изучения, но на данный момент данная проблема вышла на новый уровень и заинтересовала многих исследователей. В рамках педагогических наук проблемой детской агрессивности занимались и занимаются С.А. Завражин, М.П. Квадрициус, С.И. Колосова, Н.Э. Маликова, С.В. Михейкина, Н.Г. Осухова и др. В рамках психологии изучением данной проблемы занимались исследователи Л. Берковиц, А.И. Захаров, А.Е. Личко, К. Лоренц, Л. Образцова. Данные исследователи

отмечают, что «предпосылки развития поведенческого отклонения возникают и необратимо закрепляются в раннем и дошкольном возрасте» [6, с. 28].

Агрессия – это «либо индивидуальные, либо коллективные действия, которые противоречат общественным нормам существования людей в социуме и направлены на нанесение психического и физического вреда людям» [2, с. 12].

Детская агрессивность – это «комплексное, личностное образование, причинами которого являются психологические (нарушение мотивационной, эмоциональной, волевой или нравственной сферы), социально-психологические и социально-педагогические факторы (дезинтеграция семьи, нарушения эмоциональных связей в системе детско-родительских отношений, особенности стилей воспитания)» [7, с. 122].

К особенностям агрессивного поведения дошкольников относится то, что у детей в данном возрасте «агрессия проявляется в виде порчи игрушек, швыряния предметов, грубого обращения с животными, плача, крика, неуступчивости и упрямства и др.» [4, с. 114].

В работе по коррекции детского агрессивного поведения педагогами используются различные средства (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия и др.), при этом одним из наиболее эффективных средств являются подвижные игры в силу того, что они являются ведущей деятельностью в дошкольном возрасте [5, с. 24].

С целью обоснования эффективности использования подвижных игр в работе по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа, которая включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

База опытно-экспериментального исследования – МБДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик»» (село Идринское, Идринского района Красноярского края). В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста: 20 детей – контрольная группа «Лунтик» и 20 детей – контрольная группа «Морские коттики». Возраст детей – 5-6 лет.

На констатирующем этапе была проведена диагностика проявлений

агрессивного поведения среди детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап был посвящен разработке и проведению комплекса подвижных игр в работе по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе была доказана эффективность использования подвижных игр в работе по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе были использованы следующие диагностические методики:

Методика для педагогов «Ребенок глазами взрослого» (опросник агрессивности А.А. Романовой).

Методика для детей «Тест руки» (тестирование Э. Вагнера).

Методика для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (анкета Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко).

В ходе проведения данных диагностических методик на констатирующем этапе было выявлено, что большинство детей старшего дошкольного возраста как в контрольной, так и в экспериментальной группе иногда проявляют агрессивность, склонны к открытому агрессивному поведению и находятся на среднем уровне агрессивности. Данные дети очень часто не воспринимают собственные агрессивные действия, слабо контролируют свои эмоции, положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы, добиваются своих желаний.

С целью профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, был проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе «Морские коттики». Нами был разработан и реализован комплекс подвижных игр, направленный на:

обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения своего гнева

Швецова Марина Сергеевна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик»», с. Идринское, Идринского района Красноярского края

Статья на тему: Использование метода круговой тренировки на занятиях по физической культуре в ДОУ

Одной из сторон воспитания и формирования гармонично и всесторонне развитой личности ребенка является физическая культура. Двигательная активность способствует укреплению здоровья человека, повышает его функциональные возможности и способность противостоять негативным факторам окружающей среды. Это особенно важно сегодня, в условиях резко возросшего темпа жизни. Привитие интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование у детей потребности в двигательной активности, вести здоровый образ жизни должны идти с раннего детства.

Исследования ученых свидетельствуют о том, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования многих важных двигательных навыков. При обучении детей старшего дошкольного возраста основное внимание должно направлено на воспитание осознанного восприятия физических упражнений, на формирование четкости при выполнении наиболее существенных моментов движения. Эффективность процесса физического воспитания с детьми этого возраста обеспечивается в первую очередь не растущими объемами нагрузок, а постоянно увеличивающимся разнообразием применяемых педагогических средств, форм и методов работы. В связи с этим организационно-методическая форма занятий физическими упражнениями, известная под названием круговой тренировки, обладает многими достоинствами и заслуживает самого широкого применения инструкторами по физической культуре дошкольных учреждений.

Для повышения двигательной деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Физическая культура» при её планировании преимущество должны иметь физические упражнения, оказывающие разностороннее воздействие на организм и выраженный тренирующий эффект, поскольку физические нагрузки не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают достаточного оздоровительного

воздействия. Один из перспективных путей реализации тренирующего эффекта занятий по физической культуре в дошкольном учреждении – это применение круговой тренировки.

Круговая тренировка является одним из самых эффективных способов повышения общей физической подготовленности детей подготовительной группы, однако следует учитывать их анатомо-физиологические, моторные и психологические особенности.

Круговая тренировка как форма общефизической подготовки разработана английскими специалистами Р. Морганом и Г. Адамсом в начале 50-х годов прошлого века. Ее возникновение было вызвано необходимостью управления этим процессом для спортсменов различных специализаций в условиях ограниченной площади и нехватки инвентаря. На протяжении многих лет круговая тренировка зарекомендовала себя как эффективная форма повышения уровня физической подготовленности.

Организация «круговой тренировки»

Организационную основу такой формы тренировки составляет серийное выполнение простых упражнений, объединенных в комплекс определенным образом. Подбор упражнений предполагает соблюдение разнообразия и последовательности в нагрузке на разные группы мышц и системы организма. Упражнения каждой станции воздействуют на определённую группу мышц — ног, рук и плечевого пояса, брюшного пресса, спины. Таким образом, основные мышечные группы получают нагрузку, которая изменяется при выполнении каждого упражнения, в то время как одна группа мышц получает импульс для развития, другая — активно отдыхает.

Методической основой «круговой тренировки» является многократное выполнение определенных движений, в условиях точного дозирования нагрузки и точно установленного порядка ее изменения и чередования с

отдыхом. Поэтому круговая тренировка представляет собой организационно-методическую форму образовательной деятельности, направленной в основном на комплексное развитие двигательных качеств.

Место, где выполняется упражнение, называется «станцией». Количество «станций» может быть различными. Дети, переходя от одного упражнения к другому, передвигаются по кругу, прямоугольнику или квадрату, используя площадь зала или площадки. В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста рекомендуется применять упрощенные варианты круговой тренировки, предусматривающие выполнение на «станциях» разнообразных упражнений, отличающихся друг от друга степенью трудности и охватывающих ос-



новные мышечные группы.

Отличительные черты круговой тренировки:

Последовательное выполнение упражнений в процессе прохождения «станций», расположенных по кругу.

Использование хорошо освоенных упражнений.

Последовательное включение в работу различных мышечных групп.

Регламентация работы и отдыха на каждой «станции».

Граненкова Ирина Владимировна
Опякина Ильвира Ильясовна

Инструктор по физической культуре, ГБДОУ детский сад №33, Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект спортивно-оздоровительного квеста «На поиски сокровищ»

Цель: воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом

Программные задачи:

.Закреплять у детей умение выполнять основные виды движений (равновесие, ходьба в полуприсяде.)

Развивать умение ориентироваться на местности по схеме.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость.

Развивать смекалку, находчивость, стремление применять ранее полученные знания, умения и навыки в нестандартной обстановке.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение действовать в команде.

Воспитывать желание помогать другим и заботиться о своем здоро-

венький кусочек от карты! Как же вы, господин, собираетесь искать сокровище?

Пират: что делать? что делать?

Ведущий: послушайте, господин пират! Я знаю, что наши ребята веселые, смелые ловкие и они смогут тебе помочь найти карту и отыскать сокровище, а ты согласен зачислить их в свою команду и поделиться кладом!

Пират: Делать нечего! Тысяча чертей! Согласен! Помогите, поделюсь!

«Что-бы все были рады! Мы отправимся на поиски клада,

Ну чтоб отправиться в дорогу и скорее клад найти!

Нужно, Вас, сейчас ребята всех в пиратов превратить!»

Ведущая: Но мы сейчас быстренько превратимся в пиратскую команду (дети одевают атрибуты пиратов)

Пират: Ребята, давайте выучим пиратский клич!

«И хо-хо и бутылка Колы!»

Этот клич мы будем повторять, как только я поднимаю правую руку! Готовы! Тогда в путь!

Ведущий: А вы знаете куда идти?

Пират: Нет, не знаю!

Ведущий: И я не знаю!

Пират: (чесет затылок) Тысяча чертей! А у вас в саду есть самый главный? Ну вроде, как капитан?

Ведущий: заведующая на-

верное, она всё знает! Давайте у неё спросим? Может она видела карту?

Пират: А где она вы знаете? А как ее зовут? Давайте громко позовём! (дети кричат Людмила Владимировна)

Заведующая: Что случилось?

Пират: Мы, вот тут карту потеряли. Хотим найти сокровища. Вы случайно не находили.

Людмила Владимировна: Карта есть, нашла утром! Ну чтобы получить, нужно задание выполнить! Территория не убрана! Раз-два-три все шарики с территории в корзину собери! (дети собирают в корзину шары)

(пират поднимает правую руку дети кричат клич) «И хо хо и бутылка Колы!» Заведующая дает детям карту.

Пират: Ну здесь же кусочек! А где еще найти? Тысяча чертей!

Людмила Владимировна: Отправ-

ляйтесь к медицинской сестре. Может она поможет. (воспитатели помогают отыскать окно медицинской сестры, помогает вспомнить, как его зовут, дети кричат медсестру по имени отчеству: Светлана Викторовна

Пират: У вас случайно нет карты?

Светлана Викторовна: Карта есть. Ну чтобы ее получить надо испытания пройти. «Проползи и незадены» (дети выполняют задание и кричат клич)

Светлана Викторовна: Молодцы! Получите вашу карту!

Пират: но это тоже не вся карта! Куда нам дальше?

Светлана Викторовна: Ну может обратится завхозу!

Пират: А как его зовут? (дети вспоминают как зовут завхоза и где находится окно) Давайте, покричим: Екатерина Анатольевна!

Пират: Тысяча чертей! Карта у вас есть?

Екатерина Анатольевна: Карта есть! Ну просто так не отдам, задание выполните, карта ваша будет! (дети выполняют задания пройти командой по кочкам) Молодцы! (дети кричат клич)

Пират: (задумчиво) Где же найти остатки карты?

Екатерина Анатольевна: спросите у повара. Может она вам подскажет.

(дети с воспитателями вспоминают как зовут повара и кричат его в окно (повар выглядывает)

Пират: Вы случайно не находили карту?

Повар: Утром нашла! Только, просто так я ее не отдам! Интересно мне, ребята, вы в физкультурном зале занимаетесь, я вас слышу, но никогда не видела. Что вы там делаете?

Все ребята не ленитесь и разминкой вы займетесь

(дети выполняют разминку под музыку) Молодцы!

повар отдает остаток карты)

(дети кричат клич)

Пират: (складывает с детьми карту и задумчиво) Что-то не пойму, где же это сокровище спрятано? А вы, ребята, не знаете где сундук?

Романович Светлана Юрьевна

Инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад «Буратино», поселок Горин Солнечного муниципального района Хабаровского края



вье.

Доставить детям радость.

Выходит пират задумчиво что-то ищет: Тут, нет! И тут нет!

Пират: (замечает детей) Тысяча чертей! Каким штормом вас сюда занесло! И вообще что вы тут делаете?

Ведущий: А вы зачем сюда пожаловали?

Пират: Это что за детский сад! Не слышу! (дети кричат: «Буратино»)

Ведущая: Так что вы здесь потеряли?

Пират: Скажу вам по секрету! На территории детского сада спрятаны сокровища!

Ведущий: Но может быть и спрятаны! И вы собираетесь их искать? как?

Пират: Тысяча чертей! Есть у меня карта! (достаёт кусочек бумажки)

Ведущий: Это что — карта! Это ма-

Конспект спортивного досуга по ПДД «Приключения Незнайки»

Цель: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: закрепить правила дорожного движения

формировать умение детей распознавать и называть дорожные знаки знакомить детей с работой светофора, его сигналами и действиями пешеходов развивать наблюдательность, быстроту, двигательную активность;

воспитывать умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Оборудование: машины, жезл, туннели, дорожные знаки, кегли, ориентиры.

Герои: Незнайка.

Ход досуга:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поиграем в пешеходов и водителей! Ребята, мы живем в городе, где много машин, перекрестков. И чтобы, не попасть в беду, что нам всем необходимо знать? (Ответы детей).

Ведущий: Правильно ПДД! (правила дорожного движения). А вот как вы их знаете, мы сейчас проверим!

Ведущий: Вот вам первое задание, отгадайте загадку:

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улице
Людям перейти.
(Ответы детей).

Ведущий: Правильно! Светофор. Ребята, а для чего нужен светофор? (ответы детей).

Ведущий: Правильно! Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Ведущий: А вы все знаете, что означает каждый сигнал светофора? (Ответы детей).

Ведущий: Давайте с вами повторим

Красный цвет – опасный цвет,
Это значит – хода нет!
Желтый – не спешите,
И сигнала ждите!
Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

Ведущая: ребята, на улице нужно быть очень внимательным. Сейчас мы посмотрим, какие вы внимательные.

Разминка «сигналы светофора»: я вам буду показывать цвета светофора, если красный круг – стоим на месте, желтый круг – хлопаем, зеленый круг – едим.

Входит Незнайка с мячом (под резкий шум города).

Незнайка: Пока к вам в гости добирался, я растерялся, я пропал. Не знаю знаков светофора чуть под машину не попал. Кругом машины и КАМАЗы, признаться честно я не знаю, где мне дорогу перейти. Ребята, вы мне помогите, и, если можно расскажите, дорогу как переходить, чтоб под колесо не угодить.

Ведущая: Наши ребята, уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Сейчас они тебе все покажут и расскажут. А для этого мы разделимся на 2 команды и проведем веселые эстафеты по правилам дорожного движения.

Ведущая: А вот — знак дорожный! Запомнить его несложно: Все знакомые полоски знают дети, знает взрослый, на ту сторону ведет ... (Пешеходный переход).

эстафета «Пешеходный переход». Детям раздаются полоски для зебры. По команде они по очереди добегают до отметки и кладут свою полоску, проходят по ней и возвращаются в команду. Выигрывает команда, которая быстрее и аккуратнее выложит «Зебру».

эстафета «Подземный переход». Дети проползают через тоннель, оббегают ориентир и обратно возвращаются бегом.

Незнайка: Мне так понравилось, но у меня есть некоторые вопросы, про знаки, я не могу в них разобраться.

Я хочу спросить про знак нарисован он вот так: в треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то. (ответы детей)

Ведущая: это знак «ВНИМАНИЕ ДЕТИ» Здесь, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно! Знают люди все на свете, В этом месте ходят дети.

3 эстафета «Осторожно, дети». Дети по одному с рулем в руках оббегают змейкой кегли, возвращаются обратно и передают руль следующему.

Незнайка: а теперь давайте отдохнем и поиграем: «Разрешается – запрещается».

Играть и прыгать на остановке...

Громко кричать на остановке...

В автобусе вести себя спокойно...

Уступать место старшим...

Высовываться из окна...

Обходить стоящий транспорт спеша...

Ведущий: Ребята, а расскажите



мне, какие бывают знаки? (ответы детей). Правильно! разрешающие и запрещающие.

4 эстафета «Знаки». Одна команда собирает – разрешающие знаки, другая — запрещающие.

Ведущая: Вы и с этим заданием справились, молодцы! А теперь давайте посмотрим, какие из вас вырастут водители.

5 эстафета «Водитель». Дети по очереди везут большие игрушечные машины до ориентира, объезжают его и возвращаются назад,

Рынова Юлия Васильевна

Воспитатель, МБДОУ «ЦРП — д/с «Колокольчик», Республика Хакасия, г.Абакан

Спортивный праздник «Солнечные друзья» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Цель: создать радостное настроение, атмосферы веселья, доброжелательности.

Задачи. Образовательные:
формировать мотивацию к двигательной активности и способности к самоорганизации в деятельности совершенствовать двигательные навыки, умения детей закреплять правила здорового образа жизни.

Развивающие: в игровой форме развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:
воспитывать взаимовыручку, организованность, смелость, умение действовать в коллективе
воспитывать интерес к физическим упражнениям и спортивным играм.



Герой-взрослый: солнце

Оборудование: музыкальное сопровождение, корзины, разноцветные шарики – яблоки, гимнастические палки, конусы, обручи, мячи,

По ходу мероприятия необходима мотивация детей на правильное выполнение поставленной задачи – получение баллов для команды.

Ход мероприятия: мероприятие проводится на улице, на спортивной площадке, на которой звучит веселая музыка. Ребята собрались на спортивной площадке

Ведущий: Собрались мы здесь сегодня

Чтоб здоровье закрепить

Всем известно, всем понятно

Что здоровым быть приятно.

Игра «Привет»

Когда встречаем мы рассвет

Мы говорим ему....

Привет!

С улыбкой солнце дарит свет

Нам посылает свой....

Привет!

При встрече через много лет

Вы крикните друзьям....

Привет!

И улыбнуться вам в ответ

От слова доброго.....

Привет!

И вы запомните совет-

Дарите всем друзьям....

Привет!

Давайте дружно все в ответ

Друг другу скажем мы....

Привет, привет, привет!

Ребенок: Приучай себя к порядку

Делай по утрам зарядку

Смейся веселей,

Будешь здоровей.

У нас все по порядку!

Ну-ка стройся на зарядку!

Зарядку проводит ребенок подготovitельной группы, остальные выполняют упражнения по показу.

Зарядка «Солнышко лучистое»

В конце зарядки под музыку появляется солнце – герой.

Солнце: здравствуйте, ребята! Вы

так весело делали зарядку, что мне захотелось с вами поиграть.

И предлагаю вам разделить на команды. На первый второй рассчитайся!

Дети: Первый, второй, пер-

вый, второй ...

Солнце: Первые номера два шага вперед!

Ваша команда называется...

Дети: Смелчаки

А ваша команда...

Дети: Весельчаки

Солнце: Смелчаки и весельчаки, приглашаю вас на забавные и подвижные игры.

Ребенок: Спорт, ребята, очень нужен

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт-помощник, спорт-здоровье,

Спорт-игра, физкульт – ура!

Игра 1. «Витаминные яблоки»

В корзине лежат разноцветные шарики (желтые, красные, синие, зеленые). Командам необходимо выбрать шарик-яблоко определенного цвета и принести в свою корзинку (смелчаки-желтые «яблоки», весельчаки-зеленые «яблоки»). В конце игры солнце проверяет правильность выполнения задания.

Если задание выполнено правильно, команда получает 1 балл. Если задание выполнено неправильно, то команда не получает балл.

Игра 2. «Забавная эстафета»

Перед командами на земле раскладывают гимнастические палки, конусы и обручи – это полоса препятствий. Дается задание детям: на двух ногах перепрыгиваем гимнастические палки, оббегаем конусы змейкой и далее прыжки из обруча в обруч. После чего бежим к своей команде и передаем эстафету следующему игроку.

За правильное прохождение эстафеты всеми игроками команда получает 2 балла, если игроки нарушают правила – остаются без баллов.

Игра 3. «Шустрые таксисты»

Из каждой команды по желанию выбирается один водитель, которому необходимо перевести всех пассажиров на другую сторону. Водитель с обручем стоит на старте. По команде первый игрок берется за обруч и вместе с водителем бегут на другую сторону площадки, затем пассажир остается, а водитель отправляется за новым пассажиром. И так продолжается пока все пассажиры не окажутся на другой стороне.

За правильность выполнения игрового задания команда получает 2 балла, если игроки нарушили правила «перевозки» пассажиров, то команда не получает баллы.

Игра 4. «Перенеси арбуз»

Ребятам предлагается перенести арбуз необычным способом – мяч, зажатый между ног. Необходимо допрыгать с «арбузом» до конуса, обратно взять его в руки и вернуться обратно бегом.

Если игроки не допрыгивают с мячом до ориентира, то команда не получает баллы, за правильное выполнение команда получает 2 балла.

Игра 5. «Непослушный колобок»

Дети делятся на пары, в руки берут две гимнастические палки, на которые сверху кладут мяч. Необходимо оббежать конус так, чтобы мяч с палок не упал.

Афанасьева Марина Вячеславовна
Степанова Татьяна Алексеевна

Воспитатель, МБДОУ- детский сад №588, г. Екатеринбург, Свердловская область



Материалы и оборудование: сценарий сказки «Волшебный эликсир» (автор Н. Барулина), стихотворение «Лесные этажи» (автор Т. Шорыгина), музыка к сказке, текст песни «У природы много дней» из мультфильма КОАПП (композитор И. Ефремов), костюмы

героев, бутылочка с «волшебным эликсиром», пакетики с лекарственными растениями, костер (гитара, «банки с едой», банка с бабочками) для туристов, декорации (деревья, солнце).

Предварительная работа: чтение сказки «Волшебный эликсир», беседа по содержанию сказки, разучивание текста, танцев и песни.

Действующие лица: Ёлочка, Эколята – Желуди персонажи (Умница, Шалун, Тихоня), Дедушка Дуб, Заяц, Птица, Цветы (Девясил, Синюха (Колокольчик), Чабрец, Ромашка), Туристы, Бабочки, Капельки и Туча.

Поляна с деревьями. На поляне Дуб, Ёлочка и Желуди-Эколята.

Шалун: Старый дуб, нам расскажи про лесные этажи...

Дуб: читает стихи Т. Шорыгиной «Лесные этажи»

... — Этаж первый — это мхи, Бархатисты и мягки.

Этаж первый — самый нижний.

К матушке-земле он ближний.

А второй — цветы и травы, Что растут в густых дубравах.

Третий — пышные кусты:

Бересклет, орех лесной.

И сережки, и цветы Украшают их весной.

А четвертый — всех он выше.

Шум вершин зеленых слышен, Шелест листьев, шорох, скрипы...

Это сосны, ели, липы. (Начинает кашлять)

В горле пересохло. Там першит, саднит,

В кашле задыхаюсь и в груди болит.

Умница: Наверное, дедушка, это потому, что давно дождика не было. Сейчас мы тебя польём!

Танец «Капельки»

Тихоня (к Туче): Вот спасибо тебе, Туча!

Конспект театрализованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный эликсир»

Главными героями сказки являются Эколята из учебного пособия «Азбука природолюбия»

(автор Татьяна Зотова).

Цель: формирование основ экологической культуры через художественные произведения разных видов искусства (сказка, стихи, танец, песня).

Задачи: Образовательные:

продолжать формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости живых существ, формировать бережное отношение к природе, используя разные виды деятельности познакомить с лекарственными растениями.

Развивающие: развивать внимание, память, ритмический слух, общую моторику, развивать связную речь

развивать интонационную выразительность, развивать умение изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и мимику

развивать творческие способности детей

развивать эмоциональную отзывчивость и коммуникативные качества ребёнка.

Воспитательные:

воспитывать нравственные качества: любовь, заботу, внимание, доброту, умение прийти на помощь

воспитывать сценические навыки: умение собраться, донести до слушателя все, что было подготовлено предварительно

воспитывать самостоятельность, активность, дружеские взаимоотношения между детьми, умение действовать в команде.

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/teatr/32261-24247pdf.html>

(к Дубу): Дедушка, тебе лучше? Дуб: Кашель мой сильнее стал, все я силы растерял! (опускает ветки вниз) Ёлочка: Когда-то бабуля раскрыла секрет

И рассказала волшебный рецепт Эликсира на цветах, Тех, что растут у нас в лесах! (отдаёт рецепт Умнице)

Умница (читает рецепт):

Есть целебный эликсир...

Сил прибавит Девясил.

Брось к нему цветы Ромашки

И не будет больше кашля!

Трава Колокольчика или Синюхи

Вылечит горло, вылечит ухо.

Ну, а если добавить травы Чабреца,

То вмиг превратишься ты в удалца!

Ёлочка: Все эти растения цвели на волшебной поляне за берёзовой рощей.

Спешите, Дубу срочно нужна ваша помощь!

Шалун: Ёлочка, ты с дедом будь!

Ну, а мы с друзьями – в путь!

Шагают по кругу под музыку, выскокаивает Заяц.

Тихоня: Ты куда спешишь, стой!

Почему дрожишь, Косой?

Заяц: Вам там тоже страшно будет!

На поляне кричат люди!

Шалун: А нам, наоборот, нужно поскорее на волшебную поляну попасть!

Заяц: Зачем вам туда, там страшно! (дрожит)

Барулина Наталья Викторовна

Учитель-логопед, МБДОУ «Центр развития ребенка д/с №3», г. Биробиджан, ЕАО



Игра-викторина по финансовой грамотности в подготовительной группе «Юные знатоки»

Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи: В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, названия денежных знаков разных стран.



Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

Формировать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

Оборудование и материалы: копилки с эмблемами «Знатоки» и «Почемучки»; 2 модели на плакатах «Труд – основа доходов!» и «Не легко деньги нажить, а легко прожить!»; жетоны-монетки, медали.

Ход:

Под музыку «КВН» дети входят в группу вместе с воспитателем, встают на полукруг.

Мотивационно — ориентировочный этап

Воспитатель.

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для умной игры собралась детвора.

Её начинать нам настала пора.

Игра – приветствие «Круг друзей»

Воспитатель: Сегодня будут соревноваться между собой две команды.

Команда «Знатоки».

Команда «Почемучки».

Воспитатель:

А сейчас две команды, «Знатоки» и «Почемучки» приветствуют друг друга.

Команда «Знатоки» — приветствие

Наш девиз:

На любой вопрос на свете Вам знаток всегда ответит!

Наша речевка:

Мы – пытливые умы!

Мы команда «Знатоки», Мы твердим: не унывать!

Все пройти и все узнать!

Команда «Почемучки» — приветствие

Наш девиз:

Сто вопросов почему? Не решить их одному!

Наша речевка:

Мы – команда Почемучки Все задачи не просты!

Почему? – вопрос любимый, Мы с ответами на ты!

Воспитатель:

Ребята, мы уже много времени говорим с вами о финансах, деньгах, семейном бюджете, зарплате, работе.

Сегодня мы еще раз об этом поговорим, за каждое правильно выполненное задание команда будет зарабатывать монету. В конце игры монеты подсчитаем и узнаем, кто больше всех знает о финансах. В игре вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккурат-

ность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

Воспитатель: Перед началом вспомним правила игры:

Слушаем внимательно вопрос;

Обсуждаем и даем ответ;

Не кричим — это главное правило;

За полный, правильный ответ зарабатываем монету;

Побеждает та команда, у которой больше монет;

Сегодня мы узнаем много нового и интересного. Вы должны правильно и как можно быстрее выполнить задания и за это получить монетки. Желаю успеха!

Воспитатель: Команды готовы? Дети: Да!

Воспитатель:

Приступаем! А начнем мы с разминки. Послушайте отрывок из стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево»

-Как у наших у ворот чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, расчудесное!

Не листочки на нём, не цветочки на нём. А чулочки, башмачки словно яблочки!

Туфельки, калошки новые сапожки!

Воспитатель:

Существует ли такое дерево? (нет)

А где берутся такие вещи? (в магазине)

Как мы можем их приобрести (за деньги)

Откуда берутся деньги? (нужно заработать)

Сегодня мы будем говорить о деньгах, или по другому о финансах. Воспитатель:

1 раунд — отгадать загадки, вспомнив финансовые термины.

1. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар Называются ... (Товар)

2. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (Супермаркет)

3. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (Продавцы)

Гнип Светлана Сергеевна

Голубева Анастасия Вячеславовна

Воспитатель, МБДОУ №7, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Игра и ее значение для развития ребенка.

Игра является одним из главных и наиболее ответственных видов деятельности. В игре, каждый ребёнок познаёт мир, так же учится обращаться с разными предметами, выстраивать отношения с другими сверстниками по игре, возникает дружба и появляются ссоры. Ребенок многое понимает путем подражания людям, которые его окружают, и непосредственно при соприкосновении с разными предметами.

С раннего детства ребенок развивает навыки отличать разные предметы по внешним признакам, так же учится сравнивать их и взаимодействовать. Малыш с раннего возраста понимает направленную в его сторону речь и сам пытается уже говорить. Это первый показатель развития активной фазы речи. В тоже время процесс не происходит сам по себе, это влияние прогрессирующего организма. Правильное развитие — ребенка-это необходимое воздействие на него, от окружающих его взрослых людей. Взрослый человек, нужен ребёнку как помощник, как организатор и участник совместных игр, он является образцом для подражания.

Регулярно у родителей появляется вопрос: «Какой возраст ребенка оптимален для начала игры с ним?»

В первый год ребенок развивает очень много навыков. В возрасте до 3 месяцев, ребенок уже испытывает потребность в игре, ведь игры помогают малышам познавать окружающий мир и себя.

Младенцам до трех месяцев, не требуется много игрушек, потому что в этом возрасте малыш только начинает обучаться навыкам – зрительным, слуховым, а также сенсорным. Поэтому необходимо ему предлагать наиболее яркую игрушку. Эта игрушка будет улучшать фиксацию взгляда на предмете, а также сосредотачивать внимание на издаваемом звуке. Вскоре ребенок научится захватывать игрушки и предметы руками, и с удовольствием погремит. Игровая щекотка по телу ребенка вызывает реакцию от улыбки и смеха. К концу третьего месяца, ребенок проявляет свое удовольствие бурным оживлением. Раскачивайте его под разную музыку, и вы увидите, как это ему нравится. Качание не только успокаивает малыша, но и вызы-

вает чувство близости с родителями. С рождения, необходимо укладывать ребенка на животик, особенно после каждой смены его подгузников. Необходимо ставить перед малышом зеркало или другую яркую игрушку, это стимулирует удерживание его головы.

В шесть месяцев, основная масса детей уже умеют самостоятельно ползать и сидеть. В таком положении тела, ребенок по-другому смотрит на мир, который его окружает, ребенок развивается. Дети узнают много нового в старых игрушках, которые они видели и трогали месяца два назад, они их изучают по-новому. Игры детей обязаны расширяться и увеличиваться в количестве. Ребенок еще не знает, как использовать игрушки. Задача родителей — привить ребенку разнообразные действия. Когда вашему малышу уже полгода — пора уделять время играм, которые нацелены на развитие ползания. Необходимо положить ребенка на твердый пол, перед ним — положить его любимую игрушку. Игрушка должна быть в зоне его взгляда, но ребенку просто так не достать игрушку, нужны усилия, чтобы до нее дотянуться. Естественно ребенок сразу не сможет ползти, и поэтому необходимо ему в этом помочь. Необходимо под грудь малыша подложить одеяло, скрученное в валик, он немного подымет тело ребенка, тем самым откроет ему возможность подгибать ножки под себя. Так вы дадите возможность ребенку быстрее понять хронологию действий для ползания. С ребенком необходимо заниматься как можно чаще, минимум 15-20мин в день, результат вас приятно удивит и искренне порадует.

Когда полугодовалый ребенок научился сидеть, можно предлагать поиграть на коврике в другую игру: находим контейнер, закрытый с игрушками и трясем перед ребенком, что бы он обратил на это внимание. Необходимо сказать — что это в коробочке лежит? А ну ка давай-ка посмотрим, что у нас там лежит! Поначалу крышку открываете вы, после обучаете малыша делать это самостоятельно. Итак- коробка открыта, вы показываете ребенку, как доставать предметы из коробки, и когда он обучится, как это сделать, вы сразу обучаете его –как складывать игрушки обратно в корзину.

В возрасте одного года, ребенок начинает становиться на ноги и ходить,

а это является наиважнейшим видом его деятельности, который говорит о его прогрессе во взаимодействии с окружающими предметами. Поэтому для полноценного развития малыша, необходимы и игры, и игрушки, все это стимулирует его к развитию и целеустремленности в познании еще неизведанного. Добавление диалога с фразами также дает свои результаты.

Ближе к году жизни, у ребенка начинает активно формироваться речь. Некоторые дети выкрикивают своим родителям одну и ту же фразу по несколько раз в день, а то и по несколько десятков раз в день, на это стоит обратить свое внимание и переключиться на языковую игру с внесением в нее рифмующихся слов. Некоторые роле-



вые игры привлекают детей ближе к двум-двум с половиной годам, и дети начинают кормить уже кукол, укладывать их спать, повторяя свою маму. А это уже зеркальное отражение поведения взрослых, которое позволяет родителям увидеть, как воспринимают их дети. Необходимо выбирать игры для детей таким образом, чтобы они были для них привлекательны и имели смысл.

В этом возрасте, ребенок становится более подвижным, он начинает преодолевать препятствия, научится нормально садиться и бегать по квартире. Необходимо подумать о его безопасности, не ущемляя активную деятельность..

Игра Куча Мала. Эта игра приносит новые впечатления и эмоции ребенку. Игра развивает взаимодействие друг с другом, она выплескивает эмоции наружу, ребенок начинает лучше управлять своим телом..

Люкьянчикова
Любовь Вячеславовна

Учитель-дефектолог, ГБУ ЦССВ «Центральный», г. Москва



Консультация для родителей «Растим здорового дошкольника»

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

От чего же зависит здоровье ребенка? Здоровье зависит на 20% от наследственных факторов, на 20% — от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% — от деятельности системы здравоохранения, а на 50% — от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Если на первые 50% здоровья мы, воспитатели, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и должны дать нашим воспитанникам.

Так как под здоровым образом жизни понимается активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья, то к этой активности следует отнести такие компоненты как правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма и сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Именно эти

компоненты должны быть заложены в основу фундамента здорового образа жизни дошкольника.

Основные аспекты здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста:

Оптимальный двигательный режим.

Необходимо чтобы дети имели возможность систематически двигаться. Для этого нужно способствовать развитию основных двигательных качеств, поддерживать в течение всего дня работоспособность на высоком уровне. Однако нужно учитывать, что здоровый образ жизни дошкольников предполагает чередование активных и спокойных игр, так что разумный баланс между двигательной активностью и отдыхом должен быть сохранен.

Формами организации оздоровительной работы являются: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, двигательно-оздоровительные физкультурминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, прогулки, спортивные праздники, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейн).

Личная гигиена

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Важно, чтобы ребенок усвоил, что в его теле нет органов, отделов ненужных, некрасивых, что обо всех частях тела надо одинаково постоянно заботиться и в первую очередь содержать в чистоте. Приучать ребёнка к тому, что у него есть своя расчёска, своя постель, свой носовой платок, своё полотенце, своя зубная щётка. Подводить детей к пониманию того, что соблюдение чистоты тела важно не только для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих.

Обучение организовывать не только на занятиях, но и в повседневной жизни, когда возникают ситуации, наталкивающие детей на принятие решения по этой проблеме. Необходимо уделить серьезное внимание культурно-гигиеническим навыкам, сформировать привычки правильного умывания, вытирания, ухода за полостью рта, пользования носовым платком, правильного поведения при кашле и чихании.

Закаливание

Закаливание — один из наиболее

эффективных методов повышения сопротивляемости детского организма резким колебаниям температуры воздуха и, что особенно важно, так называемым простудным заболеваниям. Для закаливания используются факторы внешней среды — воздух, вода, солнце. Основной принцип закаливания — постепенное воздействие на организм тренирующих факторов, выработка выносливости к нарастающим по силе и длительности воздействиям.

Существуют несколько обязательных правил:

Во-первых, любые закаливающие процедуры надо проводить систематически. При нерегулярном их проведении организм не может выработать необходимые реакции. Закаливание нельзя проводить как бы впрок. Если закаливающиеся процедуры прекращаются (обычно в холодное время года, то сопротивляемость организма снижается. Поэтому при изменении условий, связанных с сезоном года, следует не отменять закаливающие процедуры, а просто несколько изменить их.

Во-вторых, следует соблюдать принцип постепенности в увеличении силы раздражающего воздействия.

Полковникова
Марина Александровна

Воспитатель, ГБОУ СОШ пос. Пролетарский, Самарская область, Волжский р., п.г.т. Рошинский



ПОДРОБНЕ <http://doshkolnik.ru/zdorove/32285-24247pdf.html>



Конспект ОД по ОО «Познавательное развитие» с использованием квест — технологий Тема: «Познавательное путешествие»

Программные задачи: Актуализировать знания детей о ЗОЖ, культурно-гигиенических навыках, полезных свойствах продуктов питания, культуре поведения, режиме дня.

Систематизировать представления детей о ценности здоровья.

Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей.

Формировать желание самостоятельно и с помощью взрослого решать логические задачи, формировать умение аргументировать свои ответы.

Продолжать развивать познавательно-психические процессы: внимание, память, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи;

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих привычку к здоровому образу жизни, умение работать в коллективе, развивать чувство сотрудничества.

Методы и приемы: беседа с детьми о своем здоровье, рассматривание картин, чтение стихов, игры, анализ, самоанализ.

Предшествующая работа: беседы о здоровье, чтение стихотворений, заучивание пословиц и поговорок, загадывание загадок, рассматривание картин.

Материалы и оборудование: нарисованный макет космолета, разрезанный на 5 частей, карточки с загадками; проектор, слайды, предметные картинки, разрезанные на две части, 6 обручей, 2 мостика, стрелочки, игра.

Ход ОД:

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Воспитатель: Ребята, мне сегодня на почту пришло электронное письмо. Хотите узнать, что в нем? (Обращает

внимание детей на слайд со сказочным персонажем – плачущим Здоровейкой)

- Здравствуйте, ребята. Я собирался в гости к своим друзьям, да так неудачно приземлился, что весь космолет развалился и все его части разлетелись в неизвестном направлении. Как же я полечу на свою планету Здоровья? (плачет.)

Воспитатель. Ребята, а хотите помочь Здоровейке найти части его космического корабля-космолета. Как выдумаете, справимся мы с этим заданием? (Дети соглашаются помочь Здоровейке.) Я, даже, не сомневалась в вашей отзывчивости.

II. Актуализация опыта участников деятельности

- Ребята, прежде чем отправиться в путь, давайте посоветуемся, куда же могли попасть обломки космолета. (Дети высказывают предположения)

III. Затруднение в ситуации

Младший воспитатель

- Ребята, я вот что вспомнила, сегодня утром, когда я заходила в группу, видела в конце коридора какое-то свечение, а возле двери лежала эта записка. (отдает воспитателю)

Воспитатель: Спасибо, Людмила Дмитриевна! Пойдемте, покажите, где вы видели свет (выходят в коридор, Л.Д. указывает направление свечения).

-Может, кто — то из вас тоже видел этот волшебный свет? (ответы детей) Ребята, давайте посмотрим, что в записке, которую нашла Л.Д.? Если я не ошибаюсь, это подсказка, которая поможет найти место, где искать звездолет.

Познакомимся: я краска,

В круглой баночке сижу.

Вам раскрашу я раскраску,

А еще картинки к сказке

Нарисую малышу.

Ярче я, чем карандаш,

Очень сочная... (гуашь). А. Слизкина.

Кто догадался, о чем эта загадка? Как вы думаете, что за кабинет находится в той стороне, в котором можно найти гуашевые, акварельные краски? Ваше предложение, куда же мы отправимся? (Предполагаемые ответы детей: В изостудию. Дети идут в изостудию).

IV. Организация продуктивной самостоятельной деятельности детей

Воспитатель. /Воспитатель замечает и указывает детям «знак – сим-

вол» на доске/ Ребята, как вы считаете, что бы это значило? (Ответы детей) Я согласна, здесь, должна находиться, какая — то часть космолета. Чтобы ее получить, нам нужно правильно выполнить задание.

1. Словесная игра «Да и нет»

Воспитатель. Нужно быть внимательным: если в стихотворении говорится про полезную пищу, вы это подтверждаете и говорите слово «да», если про вредную – отвечаете «нет».

Каша – вкусная еда.

Это нам полезно? Да!

Лук зеленый есть всегда

Вам полезно, дети? Да!

В луже грязная вода.

Пить ее полезно? Нет!

Щи – отличная еда.

Щи полезны детям? Да!

Мухоморный суп всегда

Есть полезно детям? Нет!

Фрукты – просто красота!

Это нам полезно? Да!

Грязных ягод иногда

Съесть полезно, детки? Нет!

Овощей растет гряды.

Овощи полезны? Да!

Сок, компоты на обед

Пить полезно детям? Да!

Каледина Ольга Сергеевна

Старший воспитатель, МБДОУ ДСКВ №34, г.Ейск МО Ейский район Краснодарский край





Сценарий новогоднего утренника по мотивам сказки «Щелкунчик».

Действующие лица: Взрослые – Ведущий, Дед Мороз, Снегурочка.

Дети: Девочка Настя, Щелкунчик, Король Мышей, Фея Драже, Куклы, Звездочет, Звездочки, Мышки, Кошка

Ход утренника.

(Голос на фоне музыки)

Открывает Новый год сказочные

двери

Пусть сейчас сюда войдет, тот кто в

сказку верит

Как приятно, что сегодня в гости к

нам пришли

И не глядя на заботы время вы наш-

ли

День чудесный настает наступает

Новый год!

Праздник смеха и затей праздник

счастья для детей.

(по очереди выбегают две девочки

снежинки под музыку несколько дви-

жений)

(выбегают вместе)

снеж Ау...

снеж Ау...

снеж Ты здесь?

снеж Я здесь... (берутся за руки и

кружатся)

снеж: Ах куда же мы попали?

снеж: Мы с тобой в нарядном зале!

Помнишь мы с тобой летели

Мимо сосен мимо елей?

Это Дедушка Мороз нас с тобой

сюда принес!

1. Значит, — это детский сад?

Только нет нигде ребят.

2. Все готово, всех мы ждем,

Мы сюда их позовем.

1. Все скорей сюда бегите,

Собирайтесь в этот зал,

Если видеть вы хотите Новогодний

карнавал!

2. Приглашаем только тех, кто смеется громче всех,

Тех, кто пляшет и поет, хоро- воды заведет!

Вместе: Громче музыка играй

Елочка гостей встречай.

Дети под музыку забегают в зал и танцуют.

Ведущий. Снова белые метели закружили за окном.

Снова лес, как в дивной сказке разукрашен серебром,

Елка золотом сверкает, и на праздник всех зовет.

И конечно наступает веселый праздник Новый год.

С новым годом поздравляем всех гостей и всех ребят

Счастья, радости желает наш чудесный детский сад.

Выходят дети, читают стихи.

1. Здравствуй праздник Новогодний,

Праздник ели и огней,

Нарядились мы сегодня,

Долгожданных ждем гостей.

2. Возле елки соберемся

Мы в веселый хоровод.

Дружной песней, звонким смехом

Встретим праздник Новый год.

Песня — хоровод «Ёлочная» (зелёный сборник)

Садятся на стулья.

Ведущий. Ребята с утра говорили сегодня:

Скорее бы праздник пришел новогодний!

Наряжена ёлка, игрушки сверкают,

А вдруг они тоже о чем-то мечтают?

А вдруг им не спиться, а вдруг они ждут,

Что чудо случится, и они оживут...

Звучит волшебная музыка. Свет гаснет. Выходят три куколки и Щелкунчик. Свет.

Куклы. На фоне музыки

1я: Тише, тише, тише, тише,

А не то услышат мыши.

2я: За окошком снег идёт.

Час волшебный настаёт.

3я: Оживают все игрушки:

Куклы, зайцы и хлопучки.

4я: За окошком снег идёт.

Час волшебный настаёт.

ТАНЕЦ КУКОЛ (12 гр.)

Замечают Щелкунчика.

Кукла 5. Ах, уродец, погоди!

Ты ко мне не подходи!

Ты какой-то необычный!

Не красивый! Неприличный!

Кукла 6. Наша Настя утром встанет

И возьмёт свои подарки,

На тебя она не взглянет!

Все куклы: Ты ужасный! Страшный! Жалкий!

(Щелкунчик печально отходит в сторону. Снова бой часов. Куклы замирают)

Выходит Настя и Котенок. Девочка подходит к елочке и рассматривает игрушки, Кошечка подходит к куколкам, трогает их лапкой они качаются.

Ложится на живот, руки за щеки, ногами машет, девочка подходит к ней.

Настя:

Тихо, киска не ласкайся.

На меня не обижайся.

Завтра будем мы играть.

А сейчас пора нам спать!

Кошечка: Мяу!

Настя. Ах, котёнок, погоди.

Ты мышей ловить иди.

Мышки вредные смотри,

Ты подарки береги!

Котенок уходит.

(Девочка подходит к игрушкам)

Настя. Каждый год одно и то же!

Дарят много мне хороших,

Замечательных игрушек:

Кукол, мячиков, зверюшек.

Лавриненко Елизавета Павловна

Музыкальный руководитель,

Попова Татьяна Николаевна

Воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад №58», г.

Белгород



Конспект итогового занятия «Встречаем весну» (для детей средней группы)

Цель: выявить знания обучающихся о весенних явлениях и изменения в природе.

Задачи: Обучающие:

Систематизировать знания обучающихся о весенних явлениях природы, закрепить знания о насекомых, птицах, животных и растениях и их образе жизни в весеннее время года, дать знания о представителях Красной книги Мордовии, упражнять в назывании перелётных и зимующих птиц, насекомых, весенних первоцветов, животных родного края и их детёнышей.

В согласование существительных в роде и числе;

продолжать формировать представления о способах очистки воды в исследовательской деятельности,

уточнять элементарные экологические знания о важности воды для живой природы.

Развивающие: развить фантазию обучающихся, память, воображение, тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения,

Обогащать и активизировать словарь (первоцветы, капель, проталина, очистка воды), совершенствовать грамматический строй речи, называя слова – действия предметов.

Способствовать развитию творческих умений через эмоциональное и эстетическое восприятие природы.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и интерес к родной природе, бережное и созидательное отношение к ней, умение решать в единстве познавательные, нравственные и эстетические задачи.

Воспитывать коммуникативные навыки в совместном творчестве.

Материал к занятию

Демонстрационный: Сюжетные и предметные картинки, схематичное изображение цветов – первоцветов, Красная книга Мордовии

Раздаточный: ёмкости с фильтрами., с грязной водой, изображения насекомых, первоцветов, объектов природы для аппликации, клей кисти, салфетки, игровое пособие «Собери из частей», «Кто лишний»

Предварительная работа: наблюдения и экскурсии в природе, наблюдения за насекомыми, птицами, животными в разное время года, беседы

о сезонных изменениях в природе,

Методические приёмы:

Словесные: игры ТРИЗ: «Чтобы случилось, если...», «Посчитаем».

Игровые: словесные игры, дидактические игры «Угадай – ка», «Собери из частей», «Кто лишний».

Практические: аппликация «Весенняя картинка»

Наглядные: сюжетные и предметные картинки, видео материал,

ТСО: телевизор, магнитофон.

Интеграция образовательных областей.

ОО «Социально — коммуникативное развитие»:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...

Развитие социального и эмоционального интеллекта...

Формирование готовности к совместной деятельности

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

ОО «Познавательное развитие»:

Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и причинах и следствиях, о малой родине, представлений о социокультурных ценностях народа, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы.

ОО «Речевое развитие»:

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и речи

Развитие речевого творчества

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.

ОО «Физическое развитие»: Развитие двигательной активности.

Ход:

Воспитатель:

Солнце утром проснулось

День с добром начался

Мы с добром

Сегодня мы поговорим о самом привлекательном времени года – весне.

Читает стихотворение:

Улетели злые вьюги.

Принесли весну грачи.

Побежали друг за другом

Бесконечные ручьи..

По лугам несутся смело

По тропинкам на полях.

Зацвела, похорошела

Отдохнувшая Земля.



Звонко тренькает синица

Возле нашего окна

Вот уж в двери постучалась

Настоящая весна.

Что такое весна?

Ответы детей.

Воспитатель: Весна – это когда белоснежная зима перестаёт окутывать белоснежным покрывалом замёрзшую Землю, а на тропинках появляются проталинки.

Слайд 1 (Начало весны)

Воспитатель: Весной, как и в другое время года, три месяца: март, апрель, май. В народе говорят: Март — с водой, апрель — с травой, а май — с цветами

Первый месяц весны – март. Расскажите о приметах марта, отвечая на вопрос «Да» или «Нет».

Казакова Наталья Алексеевна

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида», Республика Мордовия. г.о. Саранск.

Конспект занятия в старшей группе: «Космос. Звёзды. Вселенная.»

Цель: Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные представления о планетах. Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы, пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность, активизировать словарь детей, воспитывать любовь к своей планете.

Материал: Стенд с изображением планет.

Словарная работа: Познакомить детей с названиями планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Плутон.

Предварительная работа: Просмотр слайдов, чтение познавательных рассказов из энциклопедии «Я



познаю мир», серия бесед на тему «Земля-планета, на которой мы живём».

Ход занятия:

Игра «Кто знает, тот отвечает»

Вывешивается стенд с изображением планет. Воспитатель спрашивает, как называется планета, на которой мы живём, также сообщает, что на занятии познакомит детей с названиями других планет.

Беседа «Космос. Вселенная»

Воспитатель продолжает рассказ: все планеты солнечной системы представляют собой 8 огромных шарообразных тел. Один из них больше нашей земли, другие меньше. Предлагает рассмотреть стенд. Планеты можно видеть на небе, потому что они освещаются Солнцем. Солнечный свет отражает от планет, и поэтому можно видеть планеты с Земли. Особенно хорошо видны они ночью, когда светятся, как яркие звёздочки.

Беседа «Земля — космическое чудо. Вид из космоса»

Воспитатель рассказывает, что Земля — единственная планета, на которой есть вода и суша. Определяется, что Земля — это третья по счёту планета от Солнца. Далее дети знакомятся с названиями других планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн. Показ на стенде.

Дидактическая игра «Расположи планеты правильно»

У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По — разному все они Солнцем согреты.

На этой планете такая жара,

Что там оказаться опасно, друзья.

-Какая у нас самая жаркая планета? Где она располагается? (Меркурий, потому что он ближе всех к Солнцу.) (Орбита № 1)

А эту планету холод страшный сковал,

Теплом её солнечный луч не достал.

-Что это за планета? (Плутон.

Он находится дальше всех планет от Солнца и меньше всех планет).

А эта планета нам всем дорога.

Нам жизнь подарила планета... (Земля)

-На какой орбите вращается планета Земля? На каком месте от Солнца находится наша планета? (на 3-м.)

К планете Земля две планеты близки.

Дружок, имена их скорее назови. (Венера и Марс) (Орбита № 2 и 4).

А эта планета гордится собой.

Поскольку считается самой большой.

-Что это за планета? На какой орбите она находится? (Юпитер, орбита №5).

Планета кольцами окружена,

И этим от всех отличилась она. (Сатурн) (Орбита № 6).

А что за планета

Зелёного цвета? (Уран) (Орбита № 7).

Царь морской названье той планете дал.

Он именем своим ее назвал. (Нептун) (Орбита № 8).

Все дети заняли свои места и начинают вращаться вокруг «Солнца».

Кружится хоровод планет.

У каждой свой размер и цвет.

Для каждой путь определён,
Но только на Земле мир жизнью населён.

Физкультминутка

А сейчас давайте встанем, и как звёзды направим свои лучики в разные стороны и покружимся в космическом пространстве. (Дети кружатся и вновь усаживаются на ковёр.)

Рассказ воспитателя

Посмотрите, ребята, как оформлена комната нашей группы. Это не случайно: сегодня мы с вами будем космонавтами и полетим в космическое путешествие. Вы уже знаете, ребята. Что наша Земля — это огромное космическое тело, оно вращается вокруг Солнца. Солнце и все небесные тела, которые вокруг него вращаются, называются Солнечной системой.

Земля — это наш родной дом. А Солнечная система — родной город, в котором находится наш дом. В нашем Солнечном городе тысячи больших и малых планет, среди них есть и искусственные — спутники, сделанные людьми.

Ну что ж, отправимся в путешествие по нашему Солнечному городу. У нас и корабль космический есть. Вперёд, ребята, наша главная остановка — у главного светила, Солнца. А можно и приблизиться к нему или высадиться? Почему? (Ответы детей.) Правильно, Солнце — это раскалённый шар, который далеко от нас находится, а его свет и жар доходят до нас, и если бы у нашей планеты не было атмосферы, всё живое на земле сгорело бы.

-Ну, полетели дальше. А что это за маленькая планета, которая находится ближе всего к Солнцу? (Меркурий).

-А что мы знаем об этой планете?

-Почему она называется Меркурий?

-А какие условия на этой планете? Может ли возникнуть жизнь на ней? (Ответы, предположения детей).

- Ну, тогда оставим негостеприимный Меркурий и вернёмся домой.

Вот мы и дома!

(Звучит запись голосов птиц.) Дети идут по ковру, представляя себе родные пейзажи.

-Ребята, правда хорошо вновь оказаться дома, в привычной обстановке?

Мишенина Олеся Николаевна

Воспитатель, МБДОУ детский сад № 164, г. Иркутск



наково родных,
Но самых са-
мых для папы и
для мамы.

Танец «Самый
самый» (Джинсо-
вые мальчики)

[https://
babysongs. ru/
pesni/djinsovyie-
malchiki-samyiy-samyiy](https://babysongs.ru/pesni/djinsovyie-malchiki-samyiy)

Сценарий выпускного празд- ника в подготовительной к школе группе детского сада «Путешествие в страну Знаний»

Зал празднично украшен. Звучит музыка, на фоне музыки звучат слова:

Воспитатель: В последний раз мы вас собрали.

В просторном и нарядном зале.

Торжественно красиво убран зал.

Сегодня выпускной – прощальный бал!

Звучит музыка. Выход выпускников.

Воспитатель: Прошу приветствовать наших выпускников!

Самые дружелюбные:

Самый внимательные:

Самые спокойные:

Самые артистичные:

Самый любознательный:

Самые веселые:

Самая трудолюбивая:

Самые активные:

Самый справедливый:

Самые обаятельные:

Самые ласковые:

Самые озорные:

Самые стеснительные:

Самые изобретательные:

Воспитатель:

Какой прекрасный, и немного грустный праздник

Сегодня в этом зале нас собрал!

Прекрасный потому, что дети повзрослели,

В большое плаванье отправиться спешат.

А грустный потому, что годы пролетели,

И расставанья нам не избежать.

Поэтому и зал притих, в глазах вос-
торг и грусть немного

Мы все сейчас запомним их:

Кокетливых и озорных, немного дерзких и упрямых,

По-детски шаловливых самых, не-
повторимых, дорогих,

И всех по-своему любимых, и оди-

сamyiy

1 ребенок: Сегодня день весенний,
светлый,

Такой волнующий для нас.

Промчится лето незаметно,

Нас встретит школа, первый класс!

2 ребенок: Мы в школе столько
книг прочтём

Страница за страницей!

Прощай, наш милый детский сад,

Мы все идём учиться!

3 Ребенок: Здравствуй школа,
здравствуй школа!

Шире двери открывай,

И цветами и звонками

Первоклассников встречай.

4 Ребенок: Шагнем по школьной
лестнице

На первую ступень...

И встретим звонкой песенкой

Наш первый школьный день.

Исполняется песня «Первоклашки»

И. Крутой.

[https://pesnu. ru/detskie_pesni/
pesni-na-prazdnik/shkolnie_pesni/
pesni-na-1-sentjabrja/771-novaja-
volna-pervoklashki. html](https://pesnu.ru/detskie_pesni/pesni-na-prazdnik/shkolnie_pesni/pesni-na-1-sentjabrja/771-novaja-volna-pervoklashki.html)

Ребёнок: Среди детей идёт молва,

Что есть на планете страна одна.

Страна эта знаниями зовётся,

Там всем детям уютно живётся.

На ней все желанья, мечты и вол-
нения,

Тихонечко ждут своего воплоще-
ния.

Воспитатель: Там учат детей читать
и писать, а вы бы хотели бы в ней по-
бывать?

Все дети: Да!

Воспитатель: Но путь к той стране
не близок, и ждут нас сегодня сюрпри-
зы!

Ребёнок: Страна знаний? Вот так
да!

Отправляемся друзья!

Только думать надо братцы

Нам пешком ведь не добраться!

Ребёнок: Посмотри, здесь шар
воздушный,

Верю, будет он послушный.

На нем давайте все

Полетим к своей мечте!

Воспитатель: Ну что ж друзья, впе-
ред! Воздушный шар нас ждёт!

Под музыку дети садятся на стуль-
чики.

Ребёнок: Вот наш шар воздушный
улетает,

Нас, что никто не провожает?

Ребёнок: Как никто не провожает?

Ведь такого не бывает!

Провожают малыши,

Посмотрите – вот они.

Номер от малышей.

1 малыш: Посмотрите-ка на нас –

Мы напомним вам сейчас:

Были вы смешные крошки,

И, учились понемножку

Кушать кашу, одеваться,

Здесь без мамы оставаться.

2 малыш: Мы умеем одеваться,

Мы умеем обуваться,

Петь, стихи рассказывать,

И шнурки завязывать.

3 малыш: Я тут стоял, и слушал вас,

Мне захотелось в первый класс!

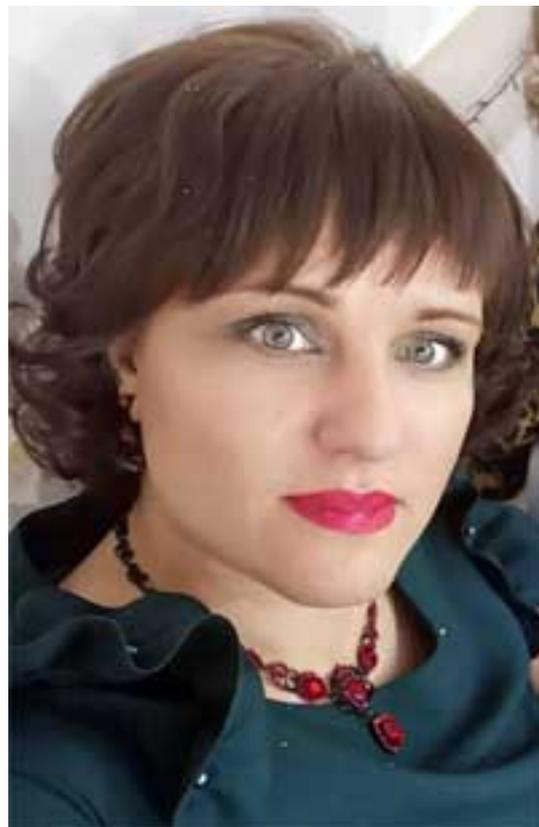
Хоть я и маленький такой,

Гладкова Мария Евгеньевна

Воспитатель,

Коновалова Ольга Николаевна

Музыкальный руководитель, СП
«детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1,
п.г.т. Безенчук, Самарская область



От Главного редактора.....	2	старшей группы «Я и мои права».....	27
Список авторов.....	3	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ и КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	28
Международный конкурс детского рисунка «Науки и Технологии»	4	Статья на тему: Использование метода круговой тренировки на занятиях по физической культуре в ДОУ.....	29
Победитель конкурса «Самая востребованная статья месяца» - КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРЫ ДЛЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ».....	5	Конспект спортивно-оздоровительного квеста «На поиски сокровищ».....	30
СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край).....	6	Конспект спортивного досуга по ПДД «Приключения Незнайки».....	31
Краткосрочный познавательный — информационный проект в средней группе «Мой папа хороший».....	7	Спортивный праздник «Солнечные друзья» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.....	32
Информационно - практико - ориентированный проект «В гости к бабушке Корнею».....	8	Конспект театрализованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный эликсир».....	33
Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ смысловому чтению.....	9	Игра-викторина по финансовой грамотности в подготовительной группе «Юные знатоки».....	34
Ознакомление дошкольников с творчеством художников-иллюстраторов.....	10	Игра и ее значение для развития ребенка.....	35
Экологические материалы для сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста.....	11	Консультация для родителей «Растим здорового дошкольника».....	36
Квест-игра по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Мы юные помощники Природы».....	12	Конспект ОД по ОО «Познавательное развитие» с использованием квест — технологий Тема: «Познавательное путешествие».....	37
Познавательный – исследовательский проект «Редкие животные Камчатского края»..	13	Сценарий новогоднего утренника по мотивам сказки «Щелкунчик».....	38
Из опыта работы «Первые шаги в программировании».....	14	Конспект итогового занятия «Встречаем весну» (для детей средней группы).....	39
Логопедический взгляд на проблему билингвизма в дошкольном возрасте.....	15	Конспект занятия в старшей группе: «Космос. Звёзды. Вселенная.».....	40
Конспект НОД по окружающему миру «Путешествие в лес за Колобком» в группе раннего возраста.....	16	Сценарий выпускного праздника в подготовительной к школе группе детского сада «Путешествие в страну Знаний».....	41
Конспект открытого занятия по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе «Добрые поступки».....	17	СОДЕРЖАНИЕ.....	42
Конспект НОД на тему: «Моя малая родина — Череповец».....	18		
Конспект открытого занятия по познавательной — исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе «Эта удивительная соль».....	19		
Финансовая грамотность у дошкольников.....	20		
Формирование ценностей патриотического воспитания у старших дошкольников с использованием виртуальной экскурсии в музейный уголок детского сада».....	21		
Конспект НОД в старшей группе «Труд взрослых в родном городе».....	22		
Познавательная игра «Мы — россияне» для старших дошкольников.....	23		
План тематической недели «Неделя вежливости» в младшей группе.....	24		
План тематической недели «Земля – наш общий дом» в младшей группе.....	25		
Конспект интегрированного занятия «Без друзей жить нельзя!».....	26		
Методическая разработка ООД с детьми			