

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №588

Адрес: г.Екатеринбург, ул.Боровая, 23А;т/факс360-09-79

### **Протокол Педагогического совета №2**

Дата проведения: 26 января 2023 г.

Присутствовали:

- заведующий МБДОУ Гурьева Г.В.

- педагоги- 15 человек

Председатель: Афанасьева М.В.

Секретарь: Алябина Е.В.

**Тема:** «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»

**Повестка:**

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
2. «Формирования логического мышления у детей дошкольного возраста посредством логико – математических игр с учетом ФГОС ДОО», воспитатель Афанасьева М.В.
3. Выступление воспитателей:
  - сообщение «Развитие математических представлений и логического мышления на музыкальных занятиях», воспитатели Волошина И.А., Булатова Т.А.
  - сообщение «Положительное влияние математики на мозг человека», педагог-психолог Мочалова О.Н.
  - «Формирование основ логико-математического развития посредством математических фокусов и головоломок», воспитатели Шарафиева Е.Е.
  - «Использование технологии ММЧ в работе с дошкольниками», воспитатель Степанова Т.А.
4. Мастер-класс «Развитие логико-математических представлений с использованием камешек Марблс», воспитатель Гегель О.Л.
5. Итоги конкурса «Математика в пространстве группы», воспитатель Афанасьева М.В., Шарафиева Е.Е.
6. Подведение итогов. Подготовка проекта решения педсовета.

предложила считать решения педсовета № 1 от 02.09.2022г. выполненными.

**Решили:** принять повестку тематического педсовета без изменений, считать решения педсовета №1 от 02.09.2022г. выполненными в полном объеме.

«За» - 15 человек

«Против» - 0

«Воздержался» - 0

**По второму вопросу** слушали воспитателя Афанасьеву М.В., она обратила внимание на то, что все педагоги и родители знают, что математика это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Дошкольный возраст – это тот самый «математический» возраст, когда малышу очень важно познакомиться со свойствами предметов, осознать их связь между собой, осилить основы синтеза и анализа, понять простейшую житейскую логику. Необходимо обучать малыша самым простым логическим операциям, например, простейшей классификации, чаще произносить названия групп предметов, т.е. обобщающие слова.

Современное дошкольное образование сегодня регламентируется ФГОС. Если анализировать все, что написано в данном документе относительно ФЭМП, то можно сделать вывод, что ФГОС ДОО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным. Как показывает практика, наиболее эффективные результаты при обучении дошкольников математике дает использование задачек - шуток, головоломок, загадок, ребусов, когда дети настойчиво ищут пути решения, ведущие к результатам. Увлекаясь решением занимательной задачи, они испытывают эмоциональный подъем, что, в свою очередь, стимулирует их мыслительную активность.

Главная задача педагога в интеллектуальном развитии ребенка – не навязывать готовых знаний, а указать пути их приобретения, сделать процесс познания математических понятий и закономерностей более гибким, а итог результативным.

**По третьему вопросу** слушали педагогов ДОО, которые поделились опытом работы по формированию логико-математических представлений у детей дошкольного возраста с применением интересных игровых форм.

Слушали воспитателя Волошину И.А., которая представила опыт работы по теме «Развитие математических представлений и логического мышления на музыкальных занятиях». Воспитатель рассказала о том, что на музыкальных занятиях у детей развиваются не только музыкальные и

творческие способности, но и формируются элементарные математические представления. В работе по музыкально-сенсорному развитию используются музыкально-дидактические игры. Ценность их в том, что в доступной игровой форме взрослые помогают ребенку разобраться в соотношении звуков по высоте, развивают у них чувство ритма, тембровый и динамический слух, что приводит к развитию логически точного мышления.

Слушали воспитателя Булатову Т.А. о взаимодействии музыкального развития и умственного воспитания в различных аспектах. Воспитатель рассказала о том, что музыка насыщена образами, которые содействуют формированию мыслительных процессов; музыка во взаимодействии с математикой делает процесс познания весьма эффективным за счет целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики. Для педагогов были представлены музыкально – математические игры.

Слушали педагога-психолога Мочалову О.Н. о положительном влиянии математики на мозг человека. Педагог рассказал о том, что математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь. Благодаря занятиям математикой люди начинают быстрее соображать, им становится легче работать с несколькими понятиями из различных сфер, они учатся не просто зазубривать необходимую информацию, а понимать ее и уметь доступно объяснить другим. Кроме этого у них развивается абстрактное мышление. Необходимо развивать головной мозг.

Слушали воспитателя Шарафиеву Е.Е. о педагогической ценности занимательного материала по формированию простейших математических представлений в работе с дошкольниками, который расширяет возможность создания и решения проблемных ситуаций, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности. Воспитатель рассказала, что математические фокусы помогают развивать память, сообразительность, способность мыслить логически, совершенствовать навыки устного счета, повышают заинтересованность дошкольников в математике. Воспитателем были представлены головоломки и фокусы, которые можно использовать на занятиях с дошкольниками.

Слушали воспитателя Степанову Т.А. о развитии логического мышления с применением технологии «ММЧ». Воспитатель рассказала о том, что способность к наглядному моделированию обусловлена тем, что сама деятельность носит моделирующий характер и в ней преобладает игра. Вот почему особую ценность для умственного развития ребенка имеет игровое моделирование действительности, т. е. детям дошкольникам нужно не просто

объяснить, а еще и наглядно-образно показать. Воспитатель рассказала, что данную технологию можно использовать в образовательной деятельности по ФЭМП при измерении длины предметов, где «человечки» - это сами дети. Для педагогов были представлены игровые упражнения с применением технологии «ММЧ».

**Решили:** использовать математические игры-забавы и интеллектуальные игры в разных направлениях педагогического процесса.

«За» - 15 человек

«Против» - 0

«Воздержался» - 0

**По четвертому вопросу** слушали воспитателя Гегель О.Л.. Воспитатель представила опытом работы «Развитие логико-математических представлений с использованием камешек Марблс». Воспитатель рассказала о нетрадиционном способе обучения, который идет от потребностей ребенка. Сама суть Марблс побуждает активность и интерес ребенка, заставляет возвращаться к материалу и получать чувственное и интеллектуальное удовольствие от работы. Несмотря на внешнюю простоту и доступность, только в области математического и познавательного развития Марблс способствует решению целого ряда логико-математических задач, способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка, формируя его как субъекта собственного математического развития. Воспитатель представила и провела с педагогами игры, которые носят обучающий и игровой характер, поэтому они являются не просто забавой, а интересным и необычным занятием.

**Решили:** применять в практической деятельности педагогов представленный материал по использованию логико-математических игр.

«За» - 15 человек

«Против» - 0

«Воздержался» - 0

**По пятому вопросу** слушали воспитателя Афанасьеву М.В. о конкурсе «Математика в пространстве группы». Воспитатель рассказала о том, что в процессе конкурса педагогами было подобрано и разработано много познавательного материала по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста и представлено жюри различные интересные идеи использования игр в пространстве группы. Жюри оценивало представленные конкурсные работы в соответствии с критериями, изложенными в положении о проведении конкурса. Воспитатель отметил важность участия в конкурсе,

