

Личностно-ориентированная технология

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.

Задачи личностно-ориентированной технологии:

- ❖ гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;
- ❖ обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация природных потенциалов ребенка;
- ❖ приоритет личностных отношений;
- ❖ создание условий для развития личности воспитанников;
- ❖ индивидуальный подход к воспитанникам.

Задачей педагога является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении всесторонне развитой личности. Использование различных форм организации детской деятельности дает положительные результаты для этого.

Личностно-ориентированная технология базируется на следующих принципах:

- ❖ **-принцип самоактуальности** (любой ребенок принимается таким, каков он есть);
- ❖ **принцип индивидуальности** (развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием, типом темперамента, особенностями характера, половой принадлежности...);
- ❖ **принцип субъектности** (использовать субъектный опыт ребёнка, создавать условия для того, чтобы ребенок был субъектом своей деятельности);
- ❖ **принцип выбора** (предоставлять свободу выбора предметов и видов деятельности каждому ребёнку, способствовать развитию инициативности);
- ❖ **принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;
- ❖ **принцип доверия и поддержки.** Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обуславливает успех обучения и воспитания ребенка.

Формы организации деятельности с применением личностно-ориентированной технологии разнообразны:

- ❖ - игры, занятия, спортивные мероприятия;
- ❖ - беседы, наблюдения;
- ❖ - экспериментальная и проектная деятельность;
- ❖ - упражнения, гимнастика, массаж;
- ❖ - тренинги, этюды, образно-ролевые игры;
- ❖ - конкурсы и выставки детского творчества.

Приемы личностно-ориентированного взаимодействия:

- ❖ прием «Расклад» - воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных;
- ❖ прием «Научи меня» - может использоваться для реализации такой формы сотрудничества, как наставничество: ребенок учит взрослого делать то, что сам уже умеет делать. Взрослый прилежно учится, если ребенок согласился стать его наставником;
- ❖ прием «Помоги» - потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы;
- ❖ прием «Заражение» - передача эмоционального состояния от одного индивида к другому;
- ❖ прием «Все вместе» построен на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе;
- ❖ прием «Отвлечение» направлен на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо и др.

Для того чтобы в полной мере реализовать личностно – ориентированную технологию необходима соответствующая **развивающая среда группы**, которая позволит ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Развивающая среда должна быть вариативна, динамична и трансформируема, постоянно обновляться в соответствии с планированием.

Внесение новых, совершенно незнакомых материалов, побуждает детей к творческому поиску. Развивающая среда группы создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Для этого в каждой группе создаются тематические центры.

Тематический центр - это специально организованное место, оснащенное игровым, дидактическим оборудованием, художественной и научной литературой, материалами для экспериментов и исследований. Материалы в центрах подобраны разнообразные, используя их, дети могут проявлять нестандартный и творческий подход, материалы должны подталкивать детей к самостоятельному исследованию. Предметы расположены на полках так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети свободно перемещаются между центрами. Количество, названия и наполнение центров не являются раз и навсегда закрепленными. Педагоги периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными на новые. Материалы в центре изменяются и в соответствии с темами проектов. При работе над проектом могут возникать временные мини-центры для решения определенных задач.

Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием. Совместная деятельность детей и взрослых в течение дня может реализовываться как во всех центрах, так и в части из них.