

Конспект целевой экскурсии к цветнику «От цветка к цветку»

(Младшая группа)

Задачи:

Познакомить детей со строением цветочных растений (стебель, листья, цветков).

Показать разнообразие цветочных растений, сравнить цветы (петунии и бархатцы).

Воспитывать бережное отношение к растениям.

Словарная работа: Строение, стебель, петунии, бархатцы.

Ход экскурсии

Педагог: Ребята, сегодня к нам прилетела в гости пчела и прошептала, что на нашей клумбе растут очень красивые цветы. А вы хотели бы их увидеть?

Дети: Да, очень.

Педагог: Тогда вставайте друг за другом – паровозиком. Я буду паровозом, а вы вагончиками – поедем к нашей клумбе. Как вагоны говорят?

Дети: Чух – чух; чух – чух.

Педагог: Вот мы и приехали. А вот и пчелка, она тоже прилетела посмотреть вместе с нами клумбу. *(Воспитатель обращает внимание детей на клумбу).* Вам нравится наша клумба? Почему?

Дети: Очень нравится. Здесь красиво, много цветов, жёлтенькие цветочки, красные.

Педагог: Ребята, а пчелка мне говорит, что она знает, как называются цветы на клумбе. А вы, знаете? *(Ответы детей).*

Кто покажет желтые цветы? *(Дети показывают на цветы, которые растут ближе к ним).*

Педагог: Ребята, это – бархатцы их так назвали потому, что цветок очень напоминает бархат такой же нежный. Давайте все вместе скажем, как называется этот цветок?

Дети: Бархатцы *(хоровые и индивидуальные ответы).*

Педагог: Посмотрите, а у нас на клумбе растут не только бархатцы, но и другие цветы. Вот эти жёлтые цветы называются ноготки. Они такого же цвета и величины, что и бархатцы. Одни растения на клумбе низкие, а другие высокие, почти с вас ростом. Это Иван-чай. Повторяйте со мной. *(Хоровые и индивидуальные ответы).*

А сейчас посмотрите вокруг, и скажите, где ещё среди цветов затерялся иван-чай.

(Показывают и повторяют название цветка).

Педагог: Дети, смотрите, у иван-чая есть стебель, на нем растёт что?

Дети: Листья.

Педагог: У бархатцев тоже есть стебель, а на нём листочки. А если мы посмотрим на оба цветка сразу, то увидим, что на верхушке стебля у каждого растения есть цветок. *(Рассматривание соцветий).* Давайте их понюхаем. *(Дети нюхают соцветия. Вкусно, ароматно).* А теперь, понюхаем

бархатцы. (*Дети нюхают.*). Одинаково пахнут бархатцы и иван-чай?
(*Ответы детей.*)

Ребята, цветы не только украшение нашего двора, но ещё и польза. Перелетая с цветка на цветок, пчёлы собирают мёд. Пчелка говорит, что мёд, который она собирает с цветов тоже разный. И чтобы собрать много мёда, она должна летать очень далеко. Как мы можем помочь пчелке?

Дети: Не ломать и не рвать цветы.

Педагог: Вот и сейчас пчелка полетела дальше собирать мёд, чтобы зимой ей было что кушать. До свидания, пчелка, спасибо тебе.

Дети: До свидания, пчелка.

Педагог: Ребята, с какими цветами вы сегодня познакомились? (*Ответы детей.*)

Где растут все цветы? (*Ответы детей.*)

Педагог: Можно рвать и топтать цветы?

Дети: Нет. Будет некрасиво. Пчелки могут остаться без еды.

Педагог: Наша экскурсия подошла к концу. Поедем на свой участок.

Вставайте друг за другом – паровозиком. Я буду паровозом, а вы вагончиками – поедem к себе на участок.