

Доклад «Управление инновационной деятельностью в ДООУ как средство повышения качества образования»

Дата выступления: 17.04.2024

Воспитатель Афанасьева М.В.

Ключевым вопросом повышения качества педагогической деятельности в ДООУ является идея организации и внедрения в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления методической системы.

В современных условиях воспитатель ДООУ должен уметь работать в инновационном режиме, знать, как организовать инновационную и экспериментальную работу. Чтобы грамотно организовать педагогическую деятельность в инновационном режиме, необходимо научиться применять современные педагогические технологии, через активные формы взаимодействия с детьми.

Насыщенная информационная среда окружает современного ребенка с самого его рождения. Все большее место в жизни дошкольника занимают компьютер, игровые приставки, электронные игрушки. Современных детей все сложнее, чем-либо удивить. Это, безусловно, накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка и на формирование его психики. Поэтому педагогическая деятельность воспитателя требует обращения к новым формам, которые бы позволили образовывать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Ориентиром в этом направлении являются требования ФГОС ДООУ, устанавливающие нормы и правила, обязательные при реализации основной образовательной программы ДООУ. Итак, рассмотрим более подробно, что же такое инновация. Разные словари толкуют это определение по-своему.

Инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

Основные этапы внедрения инноваций.

1 Поиск новых идей:

- создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;
- выявление инновационных потребностей ДООУ;

2 Формирование нововведения:

- формулирование идей и возможностей инноваций в ДООУ, планирование этапов работы;
- апробирование инновационных идей;
- подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы ее реализации;
- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

3 Реализация нововведения:

- обучение инновационным технологиям всего педагогического коллектива

ДОУ;

- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;
- исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

4 Закрепление новшества:

- разработка презентационных материалов;
- распространение опыта работы.

Процесс, направленный на поиск, разработку и внедрение инновационных технологий будет успешным, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- обеспечение программно-дидактическим материалом;
- создание эмоционально-комфортной атмосферы при воспитании и обучении детей;
- разработка новых игровых технологий помогающих ребёнку в развитии познавательных способностей;
- изучение теоретической и практической литературы по данной проблеме;
- определение критериев и механизмов диагностирования, учитывая новые стандарты дошкольного образования;
- выявление творческой деятельности детей, как средства художественно-эстетического воспитания и развития.

Основные методы работы:

- теоретические— это изучение и анализ психолого-педагогической литературы по дошкольному воспитанию;
- экспериментальные (подготовка и проведение занятий с использованием новых игровых технологий);
- эмпирические (наблюдения, беседы, оценка результатов игр, занятий, деятельности, направленной на развитие навыков обучения, познавательных способностей).

Цель: обеспечение современного качества дошкольного, ориентированного на формирование здоровой, интеллектуально-творческой личности с высокой степенью адаптации в социально-экономической среде.

Вопросам использования инновационных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением посвящены исследования Л. М. Денякиной. С. В. Савинова, которые показали, что информационное обеспечение управления ДОУ является необходимым условием обновления Дошкольного учреждения;

Е. В. Давыткина обосновала роль исследовательского подхода в управленческой деятельности руководителя ДОУ, на которые необходимо опираться заведующему при внедрении инноваций.

Анализ проблем инноваций педагогической деятельности с неизбежностью выдвигает задачу оценки и разработки теоретических основ формирования инновационной деятельности заведующих, старших воспитателей. Эта задача имеет глубокий социально-педагогический смысл, так как от ее решения

зависит успех преобразований в системе образования, перспективы развития дошкольного учреждения.

Одной из тенденций развития инновационных технологий является также включение в учебный процесс не только познавательной, но и эмоционально-личностной сферы человека. Подготовка заведующих, старших воспитателей к инновационной деятельности эффективна, если она разворачивается в адекватных учебных формах и решает две взаимосвязанные задачи: формирование инновационной готовности к восприятию новшества и обучение умениям действовать по-новому.

Таким образом, реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДООУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ДООУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

Поэтому цель управления инновационными процессами в ДООУ, которая возлагается на заведующего и методиста, заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.