

Проект
«История возникновения дорожных знаков»

*Самый малый знак дорожный,
Он стоит не просто так.
Будьте дети осторожны,
Уважайте каждый знак.*

Актуальность. Наш проект посвящён проблеме формирования у детей дошкольного возраста знаний правил дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Выбор темы проекта не случаен, он обусловлен ростом дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и дети.

Дети дошкольного возраста представляют собой особую категорию пешеходов. В связи с возрастными особенностями, дети иначе воспринимают окружающую действительность, видят ее сквозь призму своего «детского мира». Они хуже ориентируются в пространстве, зачастую недооценивают возможную угрозу, они импульсивны и непредсказуемы. Дословная трактовка правил поведения на дороге им чужда, и редко усваивается в полном объеме.

Новизна проекта заключается в рассмотрении правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге в их историческом контексте, что даёт более полное представление ребенку об изучаемом вопросе в увлекательной форме, расширяет кругозор дошкольников, активизирует исследовательскую деятельность не только детей, но и взрослых.

Дорожные знаки мы видим так часто, что не задумываемся о том, насколько важную роль они играют в жизни человека. Кто придумал дорожные знаки? Зачем они появились? Как давно они существуют? Что они обозначают? Ответ на эти вопросы и являлся целью нашей работы.

Проблема: дошкольники не знают историю появления дорожных знаков.

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?
<ul style="list-style-type: none">- На улицах города можно встретить разные дорожные знаки.- Знаки бывают разной формы.- Знаки бывают предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные.	<ul style="list-style-type: none">- Когда появились первые дорожные знаки?- Как они видоизменялись с течением времени?- Существовали ли дорожные знаки в то время, когда еще не было транспорта?- Несут ли в себе какую-то пользу дорожные знаки?	<ul style="list-style-type: none">- Посмотреть в книге, найти информацию в интернете.- Сходить на прогулку по городским улицам.- Спросить родителей, полицейского, водителей- Сходить в автошколу

Цель нашего проекта: изучить историю происхождения дорожных знаков с целью пробудить к ним интерес у детей и достичь осознания того факта, что знаки не ограничивают, а помогают нам в жизни.

Задачи:

- рассмотреть предпосылки возникновения дорожных знаков, их изменения за время существования;
- формировать навыки исследовательской работы (узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени) с помощью мультимедийной технологии;
- закрепить знания детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) о правилах дорожного движения;
- развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания;
- воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Вид проекта: познавательный – исследовательский групповой

Участники: воспитанники подготовительной группы, воспитатели группы, родители воспитанников группы

Срок работы по проекту: краткосрочный (1 неделя)

План

<p><i>Чтение художественно литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - сказка «Спор на дороге»; - «Дорожная азбука»; - С. Михалков «Светофор», «Дядя Стёпа-милиционер» 	<p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок и ребусов по теме; - «Правила маленького пешехода» - «Первые дорожные знаки» - «Самый главный знак» - беседы по картинкам, составление мини рассказов 	<p><i>Продуктивная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Первые дорожные знаки» - обрывная аппликация «Знаки» - поделки из втулок «Знак» - рисование «Улица города»
<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание песен: «Мы знаки дорожные», «Машины» 	<p><i>ИКТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация «История возникновения дорожных знаков» 	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как появились дороги»
<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Дид/игры: «О чем рассказывают знаки»; «Можно – нельзя».</p> <p>Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Машины».</p>	<p><i>Социально-коммуникативная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД «Зачем нужны дорожные знаки» - проблемные ситуации на дороге «Вопросы-ответы» 	<p><i>Безопасность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что случится с людьми, если...» - «Как рождаются опасные ситуации на дорогах».
<p><i>Работа с родителями:</i> экскурсия выходного дня по улицам города (рассматривание дорожных знаков, наблюдение за транспортом, личный пример «умного пешехода»).</p>		

Итоговое мероприятие:

- выставка книг и игр по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения;
- выставка творческих работ детей;
- викторина «»

Что мы нового узнали:

- дороги появились очень давно;
- с появлением дорог начали происходить аварии или заторы, поэтому люди стали придумывать знаки;
- первые предупреждающие знаки были круглой формы и черного цвета;
- их было всего четыре штуки (неровная дорога, перекресток, железнодорожный переезд, крутые повороты);
- сейчас эти дорожные знаки тоже существуют, только имеют другую форму (треугольную) и цвет (белый с красной каемкой);
- до появления дорог были указатели;
- дорожные знаки очень важны на дороге, они помогают водителям и пешеходам соблюдать ПДД.

Итог. По результатам проведенных исследований, можно сделать выводы, что реализация данного проекта способствует более успешному усвоению детьми правил дорожного движения с использованием дорожных знаков, а также формирует чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки как пешеход.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару, понимают назначение светофора. Благодаря проведенной работе и взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, дети дошкольного возраста ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз, глядя на дорожные знаки перед собой. Дети ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков, знают их, называют и объясняют назначение этих знаков.



ПРОЕКТ
«История
появления
дорожных
знаков»

