

**Проект
«Волшебница вода»**



**Средняя группа №8
Воспитатель: Гегель О.Л. 1 КК**

Актуальность

Экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. 22 марта на всей планете отмечают Всемирный день воды или Всемирный день водных ресурсов. Ежегодно в этот день поднимается новая проблема, связанная с загрязнением водных ресурсов на планете и звучит призыв к её решению. Значение воды в нашей жизни очень велико, вода один из главных источников жизни на Земле.

Цель проекта:

Формирование представлений о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов.

Задачи проекта:

- формировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
- формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, не имеет формы);
- дать детям представление о многообразии воды в природе (реки, озера, болота, моря, океаны);
- расширить знания об обитателях воды;
- развивать любознательность и познавательную активность детей при проведении экспериментальной и исследовательской деятельности;
- продолжать воспитывать у детей интерес к живой природе, бережное отношение к водным ресурсам, экологическую культуру у детей и взрослых.



©©©©
Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A12

Опытно – экспериментальная деятельность Опыты: «Вода – жидкость», «Тонет – не тонет»



©©©©



©©©©
Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A12



©©©©
Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A12



©©©©
Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A12

**Эксперименты: «Вода прозрачная»,
«Вода не имеет запаха, вкуса, цвета», «Вода
растворяет вещества».**



Развитие речи

Цикл бесед: «Где живут капельки?», «Что мы знаем о воде?», «Откуда берётся вода?», «Зачем человеку вода?», «Что растёт в воде?», «Можем ли мы прожить без воды?», «Берегите воду».

Загадки о реке, ручейке, море, рыбах.

Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций о воде.

Чтение художественной литературы

Чтение стихотворений о воде «Дождь, дождь», «Мойдодыр», «Снег, да снег», А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Капутикян «Хлюп-Хлюп»

Потешки «Водичка, водичка», «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Дождик, дождик, пуще»

Чтение рассказов и сказок «Росинка», «Капитошка», В. Бианки «Купание медвежат», Н. А. Рыжов «История одного пруда», «Жила была речка», «Как люди реку обидели», Х. Ланглессия «Как черепаха по воду ходила», Б. Чалый «Кто в море живёт?», С. Сахаров «Я под краном руки мою», «Горные ручьи».

ИКТ

Просмотр обучающих мультфильмов: «Фиксики о воде», «Круговорот воды в природе», «Кто живёт под водой?», «Кто живёт в реке?», «Что такое вода?», «Вода на планете Земля», «Путешествие капельки».

Пластилинография «Осьминог»



Нетрадиционное рисование ладошками «Море»





**Игры с кубиками «Сложи узор»
«Лодочки»**



**Выкладывание рисунков волна, краб, крокодил из
деталей игры «Соты Кайе».**

Купание кукол и стирка кукольной одежды



©©©©
Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A12



©©©©
Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A12

«Лабиринты»



©©©©
Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A12

Игра «Поймай рыбу»



©©©©
Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A12



©©©©
Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A12

Работа с родителями



Результаты проекта:

В ходе проводимого проекта дети узнали, что вода необходима для всего живого на планете, познакомились с основными свойствами воды.

Получили представления о многообразии воды в природе (реки, озера, болота, моря), о том, что вода находится вокруг нас в различном состоянии (снег, лед, пар).

Каждый ребенок почувствовал, что от его действий зависит состояние окружающей среды. Дети учатся беречь воду.

Внедрение проекта способствовало развитию интереса к познавательно-исследовательской деятельности и формированию опытно-исследовательских навыков.

У родителей появилась возможность заниматься вместе с детьми совместной исследовательской деятельностью.

