

Проект «История возникновения дорожных знаков»

Актуальность:

Наш проект посвящён проблеме формирования у детей дошкольного возраста знаний правил дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Выбор темы проекта не случаен, он обусловлен ростом дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и дети.

Дети дошкольного возраста представляют собой особую категорию пешеходов. В связи с возрастными особенностями, дети иначе воспринимают окружающую действительность, видят ее сквозь призму своего «детского мира». Они хуже ориентируются в пространстве, зачастую недооценивают возможную угрозу, они импульсивны и непредсказуемы. Дословная трактовка правил поведения на дороге им чужда, и редко усваивается в полном объеме.

Новизна проекта заключается в рассмотрении правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге в их историческом контексте, что даёт более полное представление ребенку об изучаемом вопросе в увлекательной форме, расширяет кругозор дошкольников, активизирует исследовательскую деятельность не только детей, но и взрослых.

На улицах городов и на дорогах давно стал хозяином автомобиль. С каждым днём машин на дорогах становится всё больше и больше. Часто они едут сплошным потоком так, что между ними оказывается лишь небольшой просвет. Но и в таком количестве машинам, а точнее их водителям удаётся соблюдать строгий порядок. Почему же тогда машины всё чаще называют объектом повышенной опасности? Автомобили опасны для тех людей, которые не знают или не хотят соблюдать правила дорожного движения. Дорожные знаки мы видим так часто, что не задумываемся о том, насколько важную роль они играют в жизни человека.

Проблема:

Предполагаемый результат:

После завершения проекта участники приобретут следующие умения:

У детей:

Получили устойчивые знания о правилах дорожного движения, приобрели навык осознанного безопасного поведения на дороге.

Познакомились с историей возникновения дорожных знаков.

Научились находить, анализировать и оценивать информацию в разных формах.

Научились работать в команде, выполнять разные роли и обязанности.

Научились действовать в интересах большого сообщества.

Создана презентация по истории возникновения дорожных знаков.

Проведено развлечение «Дорожная азбука»

Создана выставка книг и игр по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети 6-7 лет, родители, воспитатели.

Срок реализации: краткосрочный (1 неделя).

Заявители: дети подготовительной к школе группы.

Цель: создать условия для формирования познавательного интереса в процессе творческой и исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе;
- расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, исследовательскую деятельность
- развивать стремление отражать свои представления в продуктивной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать желание принимать участие в трудовой деятельности

Развитие речи - беседа «Зачем дорожные знаки нужны», «Знаки дорожные детям знать положено».	Продуктивная деятельность - рисование «Мой любимый дорожный знак»; - пластилинография «Дорожные знаки»; - конструирование «Мой любимый	Чтение художественной литературы - Как Чебурашка, крокодил Гена и их друзья учили правила дорожного движения» - «Урок светофора», -«Весёлый светофор»
---	--	---

	<p>транспорт».</p> <p>-аппликация</p> <p>коллективная работа</p> <p>«Подземный пешеходный переход»</p>	<p>-«Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения»</p>
<p>Развитие математических представлений</p> <p>«Один, много, столько же», «Третий лишний», «Подбери по цвету»</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>- прослушивание аудиозаписи П. Чайковского «Времена года» «Осень»; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского; - разучивание песни «Огородная»;</p>	<p>Активизация двигательной деятельности (мелкая моторика)</p> <p>- пальчиковые гимнастики «Дождик», «Осенний букет», «Грибы»; - п.и. «Кто больше соберёт грибов», «У медведя во бору»;</p>
<p>Театрализованная деятельность</p> <p>- настольный театр «Репка»</p>	<p>Мир природы/ Безопасность жизнедеятельности</p> <p>- беседы: «Чем опасна холодная погода», «Как не простудиться», «Что делать если простудился»;</p>	<p>Социальный мир</p> <p>- беседы: «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»</p>
<p>Исследовательская деятельность</p> <p>- «Тонет – не тонет»;</p> <p>- «Играет ветер ленточкой»;</p> <p>- «Откуда ты ветер?»</p>	<p>ИКТ</p> <p>- презентация «Осень в гости к нам пришла»;</p> <p>- Просмотр мультфильмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мешок яблок» 2. «Осень. Сентябрь» 3. «Почему желтеют и 	<p>Игровая деятельность</p> <p>- д/и «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Один - много», «Большой - маленький»;</p> <p>- н/и «Разложи листочки по цвету», «Составь из</p>

	падают листья» - обучающий мультфильм.	половинок». - с.р./и. «Одень куклу на прогулку»
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация для родителей - папка – передвижка - фотовыставка - совместная деятельность родителей и детей - индивидуальные беседы о том, как. 		

Продукт проекта:

- фотоальбом
- выставка семейного творчества

Вывод: В ходе реализации проекта дети получили устойчивые знания о правилах дорожного движения, приобрели навык осознанного безопасного поведения на дороге.

Узнали историю возникновения дорожных знаков.

Научились работать в команде, выполнять разные роли и обязанности.