

Проект: «Мои любимые книжки З.Александровой»

Актуальность:

В современных условиях жизни идет снижение читательского интереса у детей. Дети не видят и не воспринимают литературу в единстве его содержания, смысла и выразительности. Не видят все многообразие и красоту литературной речи. Дети не любят слушать и конечно же читать художественные произведения. Нет стремления выразить свое отношение к произведению, попытаться объяснить и выразить смысл его. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. Дети не имеют практически никакого представления о книге и ее большом значении в жизни каждого человека. А знакомиться ребенок с первыми произведениями это со сказками, на опыте героев сказок он учиться, это они остаются с ним на всю жизнь. Дошкольники не умеют сами составлять рассказы из-за низкого словарного запаса, они не имеют общего представления о книге вообще.

Проблема:

Родители в большинстве не читают своим детям художественную литературу. Сейчас наблюдается тенденция замена книги мультфильмами и компьютерами. Вследствие этого у детей отмечается нарушение речевое, мыслительное и т.д. потому очень важно прививать любовь у дошкольников к книге, которая даст знания и образцы поведения. Все это он увидит в литературных героях, которые своим поведением и поступками раскроют ему представление о прекрасном.

Участие дошкольников в проекте «Любимая книжка» позволит им обогатить представления о книгах З. Александровой, развивать связную речь. Самое главное это при работе над проектом опираясь на активность и инициативность дошколят, на их любовь к чему-то новому, раскрыть и показать, книги - это источник знаний – это верный друг.

Предполагаемый результат:

На уровне ребенка

- Отвечать на вопросы о персонажах и их действиях.

- Развивать внимание, память, умение сопереживать героям стихов.
- Привлекать детей к заучиванию знакомых стихов З.А. Александровой

На уровне педагогов:

- Создание развивающей среды: пополнить уголок «Книжный уголок», внести Д/И «Собери картинку из кубиков», «Чудесный мешочек», пополнить уголок Х/Т раскрасками «Игрушки».
- Повышение уровня ответственности педагогов за формирование у детей бережного отношения к книге, желания помогать воспитателю, ремонтировать книги.
- Способность педагога обобщать, систематизировать, презентовать накопленный опыт по реализации детско-взрослых мини-проектов,
- Организовать драматизацию по произведению З.А. Александровой «Мой мишка».

На уровне родителей:

- Родители получили информацию о важности художественной литературы в развитии ребенка.
- Изготовили совместно с детьми книжки-малышки.
- Привлекать родителей к совместной деятельности в педагогическом проекте.
- Создание предметно-пространственной среды для плодотворной работы по данной теме.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?
Александрова – это тетенька	Какие книжки она написала?	Спросить у родителей
	Хотим посмотреть как выглядят книжки	Спросить у воспитателя
	Хотим посмотреть фотографию этой писательницы	

Вид проекта: познавательный, творческий.

Участники проекта: дети 3-4лет, родители, воспитатели.

Срок реализации: краткосрочный (1 неделя).

Цель:

Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге через знакомство с произведениями З.А. Александровой.

Задачи:

1. Расширять представления о произведениях З.А. Александровой, через разные виды деятельности
2. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.
3. Учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении).
4. Воспитывать у детей добрые чувства, аккуратности, опрятности.

Образовательная область	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Беседа: «Любимые стихи для детей З. Александровой». «Нельзя рвать книги, надо их беречь». Презентация: «Мой Мишка», «Шел по лесу Дед Мороз». Рассматривание иллюстраций к стихам З. Александровой. «Мой мишка», «Маленькая елочка», «Шел по лесу Дед Мороз». Д/И: «Расскажи стихотворения по картинкам», «Из какой книги».
Социально-коммуникативная	Игра-драматизация «Мой Мишка». Сюжетно-ролевая игра: «Семья» сюжет: «Магазин игрушек». Ситуативная беседа: «Книжка заболела». Беседа: «Нельзя рвать книги, надо их беречь». Трудовая деятельность: «Книжкина больница».
Речевое развитие	Составление рассказа по картинкам Чтение и обсуждение стихов З. Александровой: «Дождик», «Мой Мишка», «Маленькая елочка», «Новый снег», «Шел по лесу Дед Мороз». Рассматривание иллюстраций к стихам З. Александровой.

	<p>«Мой мишка», «Маленькая елочка», «Шел по лесу Дед Мороз». Разучивание стихотворения по мнемотаблице : «Мой мишка».</p> <p>Показ настольного театра: «Мой мишка».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик «По ровненькой дорожке», «Через ручеек», «Лохматый пес».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1-2-3-4-5.</p> <p>Физкультурный досуг: «Путешествие с веселым мишкой»</p>
Художественно-эстетическое	<p>Лепка: «Мишка».</p> <p>Рисование: «Маленькой ёлочке холодно зимой».</p> <p>Музыкальный досуг: Хоровод «В лесу родилась елочка». Автор З. Александрова. Хоровод Новикова, Суханова «Елочка», танцевальный калейдоскоп №3</p> <p>Строительно-конструктивная игра: «Мостик».</p>
Работа с родителями	<p>Анкетирование родителей: «В чем воспитательная сила книги в семье?».</p> <p>Консультация на тему: «Какие книги и русские народные сказки, читать детям».</p> <p>Круглый стол: «Книга в жизни ребенка».</p> <p>Участие родителей в создании продукта проекта: выставка – вернисаж родителей с детьми «Любимые герои З.А. Александровой в гостях у ребят».</p>

Продукт проекта:

- выставка семейного творчества
- оформление группы и приемной;

Вывод:

В результате реализации проекта «Мои любимые книжки З.Александровой» у детей второй младшей группы сформировались представления о произведениях З.А.

Александровой, через разные виды деятельности

У родителей появился интерес к совместной деятельности с детьми.