

Проект: «Где живут рыбки?»

Актуальность:

Очень важно начинать экологическое воспитание детей с самого раннего детства, формируя у них основы экологического сознания, первые представления и ориентиры в мире природы.

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем мире, формируется познавательный интерес, малыши накапливают представления об объектах живой и неживой природы, явлениях природы, о животных и рыбах. Правильное отношение к живым существам появляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослыми деятельности.

Проблема:

Какие бывают рыбки? Как за ними ухаживать и чем их кормить?

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?
Где живут рыбки	Как плавает рыбка?	Спросить у родителей
Что едят рыбки	Как дышит рыбка?	Спросить у воспитателя
	Зачем рыбкам хвост?	Прочитать в книге

Цель:

Развитие познавательных и творческих способностей детей.

Задачи:

1. Формировать представление о внешнем виде рыбки (есть рот, глаза, плавники), о некоторых повадках (живёт в воде, плавает, хватается кормом).
2. Познакомить с нетрадиционными техниками рисования.
3. Развивать умения всматриваться и любоваться рыбками, проявлять наблюдательность; поддерживать любознательность, активность и самостоятельность детей; развивать воображение, наглядно-образное мышление детей.
4. Воспитывать: бережное отношение к обитателям аквариума; радость от восприятия результата своей и общей работы.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Участники проекта: дети 3-4 лет, родители, воспитатели.

Срок реализации: краткосрочный (1 неделя).

План реализации проекта

Чтение художественной литературы	Развитие речи	Продуктивная деятельность
Орлов Б. «Золотые рыбки», И Коньков «Золотая рыбка», А Усачев «Мои любимцы». Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу» и потешками «Рыбка-рыбка», «Рыбка».	Чтение стихов, отгадывание загадок по теме. Заучивание стихотворения В. Степанова «Кот рыболов».	Лепка: «Рыбка». Аппликация (обрывная): «Рыбы», «В аквариуме». Рисование: «Разноцветные рыбки», «Аквариум», «Волшебные рыбки» Центр строительства и конструирования: «Домик для рыбки»
Музыкальная и театрализованная деятельность	Познавательное развитие	Игровая деятельность
«Где спит рыбка?» (муз. Е. Рушанского, сл. И. Токмаковой),	Беседы: «Зачем нужно чистить аквариум», «Зачем рыбе плавники и хвост?»; «Как дышит рыбка?», «Чем питается?», «Какие бывают рыбы?», «Как рыбки спят?». Рассмотрение модели: «Строение рыбы» Рассмотрение предметных картинок «Рыбы»	Д. игра «Подбери рыбку по цвету ведёрка». «Аквариум» П. игра «Поймай рыбку», «Летает, плавает, бежит» Сюжетно-ролевые игры «Рыбалка» Пальчиковая игра «Рыбка»

Социально-коммуникативная деятельность	Безопасность	ИКТ
Опыты и эксперименты «Прятки».	Беседа «Осторожно, хищные рыбы»	Просмотр мультфильма АмиШатца: К. Сен–Санс «Аквариум». Просмотр клипа «Ребята и зверята» (Е. Берюхова)

Работа с родителями

Рекомендация «Наблюдение дома за рыбками»

Консультация «Воспитание детей любви к природе»

Итоговое мероприятие

выставка детских работ по теме проекта «Рыбы».

Что мы нового узнали

Дети узнали, что у рыб(есть рот, глаза, плавники), о некоторых повадках (живёт в воде, плавает, хватает корм ртом).

дети различают рыбок, называют золотую рыбку, сомика, других обитателей аквамодуля (*рачков, улиток*); определяют основное строение, характерные особенности, знают признаки живого (рыбка ест, плавает, смотрит, называют рыбкин дом-аквариум, понимают, что рыбкам нужна чистая вода-аквариум надо чистить, воду менять, за рыбками надо ухаживать-кормить специальным кормом. Дети испытывают радость от наблюдения за живыми объектами, от общения с рыбками, эмоционально сопереживают, проявляют заботу. Совместная работа в проекте помогла детям лучше узнать друг друга, ещё больше сдружиться, быть доброжелательными и к своим товарищам, и к живым существам.

Вывод

Проект дал возможность расширить представления детей о водных обитателях. Воспитанники познакомились с миром рыб, узнали об интересных фактах. Создали импровизированный водоем в группе – аквариум; получили представление о разнообразии аквариумных рыб, водорослей и других обитателей аквариума, а также о способах ухода за

ними, научились проявлять заботу об аквариумных рыбках и живой природе в целом.

В результате бесед, познавательных занятий совершенствовались навыки речевого общения. Знания, полученные в ходе проекта, младшие дошкольники применяли во время рисования, лепки, изготовления аппликации. Они могли изобразить внешнее строение рыбы, старались использовать разную цветовую гамму.