

Проект: «Мой друг - светофор»

Актуальность:

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортного происшествия являются сами дети.

Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают свои возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Ведь дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность по теме: «Наш друг Светофор»

Проблема:

У детей 5года жизни отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

Предполагаемый результат:

У детей сформируются знания об улице и ее сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах, повысится познавательный интерес. Сформируются умения ориентироваться на улицах, повысится познавательный интерес. Сформируются представления и закрепятся знания о разнообразии видов транспорта и транспортных средствах, а также пешеходных переходах, дорожных знаках. Будет привито желание выполнять

данные правила и привлекать к этому родителей. Сформируются у детей правильные понимания значимости правил дорожного движения, своего места, как участника дорожного движения, разовьются необходимые для этого навыки и умения.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?
Для чего нужен светофор	Какие бывают правила дорожного движения?	Спросить у родителей
Что такое зебра	Какие бывают дорожные знаки?	Спросить у воспитателя
Виды транспорта	Правила поведения в транспорте	

Вид проекта: познавательный, творческий.

Участники проекта: дети 4-5 лет, родители, воспитатели.

Срок реализации: краткосрочный (1 неделя).

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

Закрепить представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать и соблюдать.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
 - 2.Сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
 - 3.Научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать;
 - 4.Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- 5.Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Образовательна	Содержание деятельности
-----------------------	--------------------------------

я область	
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Об улицах города: что такое улица? части улицы (проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, транспорт).</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей», «Смешарики. Дорожная азбука»</p> <p>Рассматривание иллюстраций дорожных знаков: «Геометрические фигуры» рассматривание дорожных знаков и определение на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p>Д/И: «Разрешено-запрещено», «Найди нужный знак»</p>
Социально-коммуникативная	<p>Игра-драматизация «Три зайчонка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу»</p> <p>Ситуативная беседа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»</p> <p>Беседа: «Осторожно, дорога!»</p> <p>Трудовая деятельность:</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Чтение и обсуждение стихов</p> <p>Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения</p> <p>«Рассматривание иллюстраций к стихам</p> <p>С. Михалкова “Бездельник светофор”, Дружинина М. “Наш друг светофор”, Кривицкая А. “Тайны дорожных знаков”, Серяков И. “Улица полна неожиданностей”</p> <p>. Разучивание стихотворения: «Светофор»</p>
Физическое	Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили»,

развитие	<p>«Светофор», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Сигналы светофора</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Шоферы», «Автомобиль», «Мы пешеходы»</p> <p>Физкультурный досуг: «Красный, желтый, зелёный»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: «Веселый светофор</p> <p>Рисование: «Мой друг – светофор»</p> <p>Слушание музыкального произведения «По улице, по улице» выполнение движений</p> <p>Строительно-конструктивная игра: «Построим гараж»</p>
Работа с родителями	<p>Анкетирование родителей:</p> <p>Консультация на тему: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города.</p> <p>Круглый стол: Участие родителей в создании продукта проекта</p>

Продукт проекта:

- оформление группы и приемной;

Вывод:

По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.

В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей среднего возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта.