

АНАЛИЗ НОД (в соответствии с ФГОС ДО)

1. Общие сведения	
1.1. Тема занятия. Дата проведения	
1.2. Дата и место его проведения. Кто проводит?	
1.3. Группа.	
1.4. Цель занятия:	
- на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;	
- как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);	
- как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.	
1.5. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:	
☐ соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;	
☐ реализация комплексно-тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);	
☐ в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.	

2. Наблюдение за ходом занятия и рефлексией	
2.1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?	
2.2. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?	
2.3. Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия:	
☐ какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной деятельности побуждало их занятие;	
☐ какие жизненно важные ценности формировались.	
2.4. Контролируемость занятия:	
☐ как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;	
☐ какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы;	
☐ каких результатов достигли.	
2.5. Как сказалось проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников, на их взаимоотношениях:	
☐ каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности;	
2.6. Каково его воздействие на отдельных воспитанников:	
☐ эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;	
☐ этика труда, художественная деятельность;	

☐ эстетика поведения.	
2.7. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.	
3. Общая оценка занятия	
3.1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?	
3.2. Причины успехов, неудач, ошибок?	
3.3. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.	
3.4. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников: ☐ результативность занятия по отношению к каждому ребёнку; ☐ анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы; ☐ рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).	
4. Анализ деятельности воспитателя	
4.1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали: ☐ педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности; ☐ педагог стимулирует и поощряет индивидуальные	

достижения детей;	
4.2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками? ☐ педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент); ☐ педагог «видит» каждого ребенка: помогает, стимулирует, поощряет;	

Примерная памятка для самоанализа занятия.

Приведенный перечень - не жесткая схема, которой должны следовать все воспитатели, а только примерный план размышлений.

1. Какие особенности и возможности детей были вами учтены при планировании занятий?
2. Была ли произведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематики этого занятия с предыдущим?
3. Какие решались задачи:
 - ☐ образовательные,
 - ☐ воспитательные,
 - ☐ развивающие,
 - ☐ была ли обеспечена их комплектность, взаимосвязь,
 - ☐ что являлось главным, стержневым?
4. Рационально ли выбрана структура, время, место, форма организации занятия?
5. Оцените содержание, использованные методы и приемы. Дайте обоснования выбранным методам обучения.
6. В чем проявился дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения Вы использовали?
7. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивались работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия?
8. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?