

МБДОУ – детский сад 588

Семинар-практикум

«Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста» (в рамках целевой модели наставничества в ДОУ)

Екатеринбург, 2025

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Цель проектной деятельности - развитие познавательных навыков детей, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№588

Проект «Такие разноцветные яблоки»

Группа №11



Выполнила воспитатель: Худякова
Юлия Ивановна

Продолжительность: краткосрочный, 1 неделя, познавательный.

Цель: Учить отвечать на вопрос «Один, много, ни одного», «Какого цвета», «Какой формы»

Задачи: способствовать расширению знаний в названии цветов, развивать зрительное внимание, способствовать узнаванию геометрической фигуры круга в знакомых предметах.

Актуальность: игровая ситуация «помочь лисичке собрать яблоки»

Знакомство с яблоками . Где растут, какого цвета



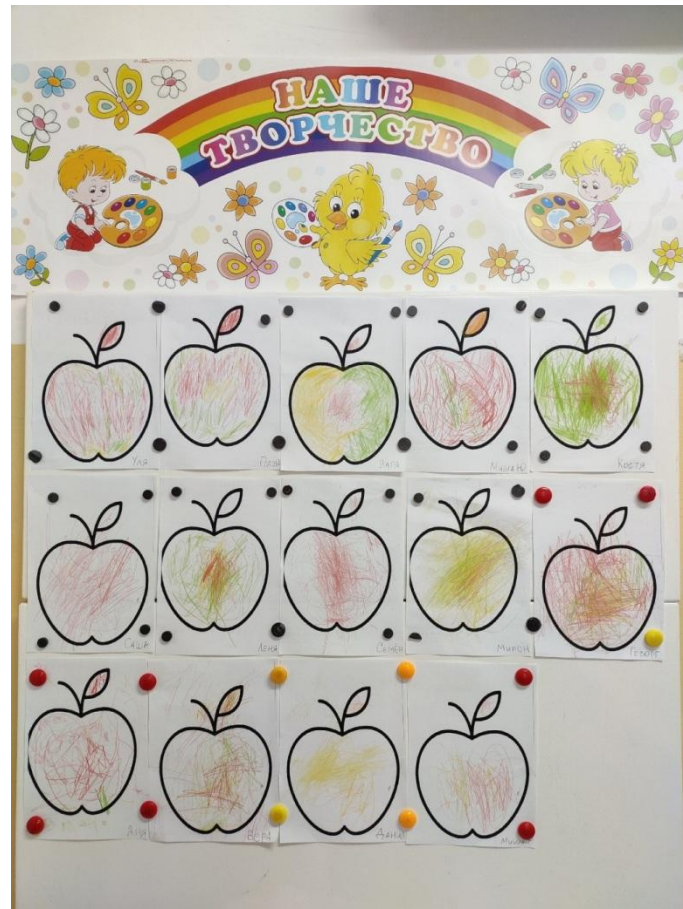
Лепка: "Яблочки для Лисички"



Физкультурное занятие: «Помоги лисичке разложить по цвету мячики-яблочки»



Раскрашивание карандашами: "Такие разные яблочки"



Выводы: у детей закрепилось знание о цвете
яблок (зеленое, желтое, красное). Дети помогли
лисичке собрать много яблок разных
цветов(зеленых, желтых, красных) (Во время
лепки). Было сформировано понятие у детей, что
яблоко похоже на геометрическую фигуру «круг»,
разобрали мячики в корзинки по цвету.
Закрепили знание «много», «один», «ни одного».



Проект варежка, рукавичка.

Выполнила:
Попова Е.С.

Актуальность:

- В настоящее время все больше ребят при сборе на прогулку носит перчатки. А для нас, педагогов, одеть перчатки 27 малышам настоящая проблема.
- Малыши не любят варежки, ведь в [варежках им труднее ухватить мелкую льдинку](#) или игрушку. Как же привить детям любовь к данному элементу одежды, данный вопрос и стал для нашего проекта актуальным.
- Мы предположили, что приобщение детей к истории возникновения варежки, сформирует познавательный интерес ребёнка, активизирует речь новыми словами, привьет чувство бережного отношения к своим вещам и игрушкам.
- Поводом для возникновения проекта стала находка. Утром, придя в группу, дети обнаружили на подоконнике две варежки. Одна варежка - нарядная, яркая, а другая простая, не яркая - попроще. Дети удивились, две варежки, но разные по форме и по дизайну.

Цель:

Показать детям разнообразие форм и видов **варежек**, создать условия для развития познавательных и творческих способностей в процессе проведения **проектной деятельности**.

Задачи:

- Познакомить детей с историей варежек и рукавиц
- обогащение словарного запаса
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- формирование целостности картины мира, расширение кругозора;
- развитие творчества и продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- развитие памяти, внимание, мышление, воображение; расширять представления об окружающем мире;

Аппликация с детьми средней группы № 1 и 9.

- **Цель:** Закрепить умение создавать несложную композицию на шаблоне из геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
- **Задачи:**
 1. Продолжать обучать детей пользоваться ножницами (разрезать полоски цветной бумаги на небольшие квадраты, прямоугольники, треугольники)
 2. Учить располагать геометрические фигуры на поверхности, создавая свой узор.
 3. Продолжать развивать умение пользоваться клеем.



Рисование нетрадиционным способом «Тычок» - украшение рукавички для Лисички с детьми раннего возраста группы № 6, 10, 11.

Цель:

- Продолжать учить детей украшать нетрадиционным способом - приемом тычка.

Задачи:

- Закреплять знания основных цветов: желтый, красный;
- Развивать мелкую моторику рук, восприятие формы и цвета, связную речь;
- вызвать интерес детей к украшению варежек по мотивам сказки «Рукавичка»



Аппликация и рисование варежек с детьми подготовительной группы 4.

- **Цель:** формирование у дошкольников опыта самостоятельного осознанного договора в паре для достижения общего результата.
- **Задачи:**
 1. Поддерживать у детей интерес и желание заниматься декоративным рисованием и аппликацией: украшать варежки узором.
 2. Побуждать детей к совместному обсуждению задания, согласованию друг с другом своих действий, умению приходить к общему решению и отвечать за часть своей работы.
 3. Закреплять навыки создания узора (элементы: волнистые, прямые, зигзагообразные линии, круги, точки, цветы; подбор цвета, расположение узора) и развивать воображение, творчество в их выборе.
 4. Развивать коммуникативные умения, способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу, тактичного выражения своего мнения.
 5. Побуждать детей к проявлению инициативы, самостоятельности и самоорганизованности, способствовать развитию волевых усилий.





Опыт с
варежками с
детьми групп №
9 и 4.



Сказка «Рукавичка» (мини театр на липучке). Игра «найди пару варежке», изготовленные детьми подготовительной группы.

Проект:

«Витамины - наши друзья»



Цель проекта:

Формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с понятием здоровья и важности заботы о нем.
2. Обучить детей основным правилам личной гигиены.
3. Познакомить детей с понятием витамины, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах.
4. Формирование у детей здоровых привычек.

Беседы

«Овощи и фрукты- полезные продукты», «Витамины для здоровья»



Лепка

«Витаминки вокруг нас» (овощи)



Разгадывание загадок «Фрукты и овощи»



Проведение исследования-опыта «Как растет лук»



Проведение спортивного мероприятия «Витамины»



Вывод:

Дети познакомились с различными понятиями о здоровье, таких как здоровье, болезнь, спорт и питание, что способствует развитию памяти и внимания.

Во время проекта дети научились основам личной гигиены, правильного питания и важности физической активности, что способствует формированию здоровых привычек.

Работа в группе, участие в подвижных играх и совместных занятиях способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества. Дети стали активно интересоваться откуда берутся овощи и фрукты, стали спрашивать у родителей.

Проект вызвал у детей интерес к изучению здорового образа жизни, что способствует их общему развитию и любознательности.

Задачи развития в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет):	Задачи развития в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет):
- содействовать вхождению детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - формировать начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты).	- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, и самостоятельно; - формировать умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - содействовать вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проект – это «пять П» (6)

Первая **П** — проблема. Это может быть любая реальная проблема обыденной жизни. Она должна быть важной и интересной для детей.

Вторая **П** — проектирование (планирование). На подготовительном этапе нужно сформулировать тему проекта в соответствии с проблемой, определить цели проекта, обозначить конечный продукт и выбрать тип проекта.

Проект – это «пять П» (6)

Третья **П** — поиск информации. Этот этап работы называется этапом реализации проекта.

Четвёртая **П** — продукт. Продуктом труда является запланированный результат. Например: эмблема, газета, альбом, мультимедийный продукт (видеофильм, видеоролик или веб-сайт), мероприятие (экскурсия, математический вечер, викторина, праздник).

Пятая **П** — презентация. Этап представления и защиты проекта.

Способы разработки проектов:

Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)

"Модель трёх вопросов"

«Системная паутинка по проекту»

Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)

- Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).
- Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).
- Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Пример: модель «трех вопросов» по проекту «Вода»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Голубая, можно мыться и быть чистым	Почему замерзает	Спросить у папы
вкусная, можно пить, бывает горячая	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
Вода - лужа	Почему не всю воду можно пить?	Почитать книгу с бабушкой
дождик – это вода	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы

«Системная паутинка по проекту»

Познание - экскурсии в мед. кабинет,; - дид. игры «Найди лишнее», «Для чего это нужно?»;	Коммуникация - беседы о себе, своём теле, о личной гигиене, о предметах личной гигиены;	Чтение художественной литературы -Барто А. «Девочка чумазая»; Чуковский К. И. «Айболит», «Мойдодыр»,
Художественное творчество -аппликация «Платочек для матрёшки»; -лепка «Здоровый зуб», «Лямба»(микроб);	Труд - помощь помощнику воспитателя в наведении чистоты в группе, накрывании на столы;	Безопасность -беседы о микробах,о бережном отношении к своему здоровью, заботе об ушах, глазах,
Социализация -сюжетно-ролевые игры: «Больница»(стоматолог-пациент);	Музыка -утренняя гимнастика под музыку; -П. И. Чайковский «Болезнь куклы»;	Физическая культура -физкультминутки(«Хомка-хомка», «Мы проснёмся», «Утром бабочка проснулась»...);

Каждый проект – это тема, в которой объединены все виды деятельности детей:

- ✓ игровая (сюжетно – ролевая игра, игра с правилами и др.).
- ✓ коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд
- ✓ конструирование из разного материала
- ✓ изобразительная (рисование, аппликация, лепка)
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями).