

Консультация педагога наставника для молодых педагогов ДОУ.

Подготовила педагог наставник Шарафиева Е.Е.

«Как подготовить НОД»

Выбирается тема НОД.

2. Определить цель. Цель – это финальный и общий результат, она может быть решена после проведения нескольких НОД. Цель всегда одна.

3. Задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие). Для конкретной образовательной деятельности подойдут конкретные задачи, которые должны быть решены к концу НОД.

Обучающие задачи (чему детей будем учить на данном занятии);

Развивающие (что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций);

Воспитывающие (какие умственные, эстетические, морально – волевые качества будем формировать на данном занятии).

Одной из основных особенностей НОД является системно-деятельностный подход к её организации. Или просто «деятельностный подход» – организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики (Л.Г.Петерсон). В условиях деятельностного подхода ребёнок-личность выступает как активное творческое начало, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. И именно с позиции технологии деятельностного подхода необходимо соблюдать принципы построения, или структуру НОД.

Партнерская позиция педагога способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению цели, благоприятствует эмоциональному комфорту. На занятии основная модель организации образовательного процесса – учебная. Педагог озвучивает тему занятия и даёт готовые знания («педагог говорит – ребёнок слушает и запоминает»). Основные формы работы с детьми при организации НОД – рассматривание, наблюдения, экспериментирование, исследования, коллекционирование, реализация проектов, мастерская и т.д. Здесь процесс усвоения детьми новых знаний является более эффективным, потому что опирается на личный опыт ребенка и зону его интересов. Нельзя обязать ребёнка понять что-либо, его нужно заинтересовать. Поэтому задача педагога так построить НОД, чтобы максимально удержать внимание ребенка, его интерес, увлеченность учебной деятельностью.

Перед написание конспекта НОД, лучше всего написать план проведения занятия:

- Вводная часть (мотивационная). Создание игровой ситуации (проблемной, целевой установки, любой мотивации, стимулирующих активность детей к поиску решения). Необходимо учитывать возрастные особенности. Например, младший возраст, можно сообщить, что у каких-то игровых персонажей что-то случилось, обратиться к детям с вопросом, согласны ли они оказать помощь.

Средняя группа, можно пригласить персонажа или превратиться в каких-либо персонажей.

Старшая группа, главное не персонаж, а сюжет (самого персонажа уже нет, а есть письмо). Сюжет может быть продолжительным (путешествие...)

Может быть использована небольшая атрибутика, установленные роли или меняющиеся роли.

Подготовительная группа, потребность в создании игровой мотивации сохраняется, но здесь уже можно добавить проблемные ситуации (это такая ситуация, при которой ребёнок хочет решать трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать). Правильно поставленная проблемная ситуация, способствует тому, что ребёнок: сам формулирует проблему (задачу), сам находит её решение, решает и сам контролирует правильность этого решения.

Мотивация должна быть:

- экономной (2-3 мин), иначе теряется познавательный интерес;
- персонаж должен появляться на протяжении всего НОД.

- Основная часть

Содержательный, деятельный этап. Продумываются методические приемы (чтение художественной литературы, дидактические игры, беседы, экскурсии, прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций, проблемные ситуации, игровые ситуации и др).

В процессе деятельности всегда надо спрашивать у детей «Зачем, почему?», чтобы ребенок осмысливал каждый свой шаг.

На этом этапе планировать физминутку.

К концу НОД, должны быть решены все поставленные задачи!

- Заключительная часть. Предлагается любая практическая работа на закрепление полученных знаний, умений и навыков (повторение, самостоятельная работа с дидактическим материалом, продуктивная деятельность). Время продуктивной деятельности не регламентируется, надо предоставить материал на выбор детей (краски, карандаши, фломастеры, все для аппликации и др.)

Не спрашивайте у детей: понравилось им или нет? Спросите: «Зачем мы все это делали? Или «Для чего нам это нужно? Может ли нам пригодиться это когда –нибудь?». Для того, чтобы понять осознал ли ребенок цель НОД.

После написания плана реализации НОД. Можно приступать к подробной разработке конспекта, где продумываются все вопросы воспитателя и примерные ответы детей.