

Принято

Педагогическим советом

МБДОУ - детский сад № 588

Протокол № 3 от «17» апреля 2025 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ - детский сад № 588

Г.В. Гурьева

Приказ № 22- ОД от «20 » апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ - детский сад № 588
за 2024 год

Екатеринбург, 2024

Оглавление

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Аналитическая часть.....	5
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
4. Оценка организации воспитательно- образовательного процесса.....	14
5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	21
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Error! Bookmark not defined.
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	29
8. Развивающая предметно-пространственная среда.....	30
9. Материально-техническая база	31
10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	3033
11. Заключение.....	37

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детский сад № 588 г. Екатеринбурга.

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 20.03.2024 г. № 26-ОД «О проведении самообследования МБДОУ».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 588 Сокращенное название: МБДОУ-детский сад № 588
Руководитель	Гурьева Галина Витальевна, образование высшее, стаж руководящей работы 36 лет
Адрес организации	620137 г. Екатеринбург, ул. Боровая 23 А
Телефон / факс	3(343) 360-09-79 / 360-09-79
Сайт МБДОУ	http://588.tvoysadik.ru
Адрес электронной почты,	mdou588@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Дата создания	1993 год; С октября 1993г. по июнь 2010г. дошкольное учреждение принадлежало ФГУП «Уралтрансмаш»; С июля 2010г. дошкольное учреждение перешло в муниципальную собственность г. Екатеринбурга Постановление главы Екатеринбурга от 05.07.2010 № 2777 « О приеме в собственность муниципального образования « город Екатеринбург» объектов движимого и недвижимого имущества, являющегося федеральной собственностью»
Лицензия	От 28.12.2011 серия 66 № 002746 – бессрочная Приложение к лицензии на право ведения дополнительных образовательных услуг серия 66П01 № 0014550 Регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00196564
Режим работы дошкольного учреждения:	Понедельник- пятница с 8:30 до 18:00 часов, выходные- суббота, воскресенье и праздничные дни
Язык образования	Русский
Форма образования	Очная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 588 (далее – образовательное учреждение) расположен в жилом районе Кировского района города Екатеринбурга, вдали от промышленных предприятий.

Остановка транспорта «Боровая» автобус № 28,048,086,087 троллейбус № 32.

МБДОУ – детский сад № 588- отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Проектная наполняемость – 12 групп на 280 мест. Общая площадь территории детского сада 8924 кв.м., общая площадь здания -2672 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса -1753 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ-детский сад № 588: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами образовательного учреждения и на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

В 2024 году МБДОУ – детский сад № 588 посещали 301 воспитанника.

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ - детского сада № 588 г., согласованного распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 08.12.2023г. № 2526/46/36;
- Локальными актами учреждения.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, субъекта Российской Федерации.

2. Аналитическая часть

Оценка системы управления организацией.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая Гурьева Галина Витальевна. Общий трудовой стаж 43 года, в должности заведующего - 36 лет.

Цель управленческой деятельности в МБДОУ - совершенствование качества образовательной деятельности и образовательного пространства дошкольной организации как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности ребенка, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в Программе развития МБДОУ и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а также на реализацию приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения.

В Учреждении реализуется Программа развития МБДОУ- детский сад № 588 на 2024-2028 годы.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ и Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий МБДОУ

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий МБДОУ	• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; • принимает и увольняет кадры, утверждает штатное расписание; • утверждает локальные нормативные акты дошкольного учреждения и отчетные документы; • обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств дошкольного учреждения в соответствии с утвержденным планом ФХД • осуществляет прием воспитанников в дошкольное учреждение • осуществляет общее руководство дошкольным учреждением
Педагогический совет	Определяет направление образовательной деятельности дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • разработка образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников и другое
Общее собрание работников МБДОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Совет родителей	• участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; • осуществляет помощь дошкольному учреждению в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками; • участвует в организации и проведении собраний, в обмене опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ. Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие - на пятиминутках - еженедельно. Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина,

правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участникам образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательной организацией всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (за счет организации дополнительного образования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

В образовательной организации создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений, чтобы своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

Мнение коллегиальных органов учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательной организации, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов - в образовательной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности образовательной организации обеспечивают такие меры, как создание электронного адреса: **mdou588@eduekb.ru**, сайта: <http://588.tvoysadik.ru> и социальная сеть ВКОНТАКТЕ

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной образовательной организации и определяет ее стабильное функционирование и развитие.

Анализ образовательной деятельности

В 2024 году МБДОУ – детский сад № 588 посещали 301 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет:

- 3 группы раннего возраста (2-3 года) – 67 воспитанников;
- 1 группа младшего дошкольного возраста - 28 воспитанников;
- 3 группы среднего дошкольного возраста - 75 воспитанника;
- 2 группы старшего дошкольного возраста - 54 воспитанника;
- 3 группы подготовительного к школе возраста - 77 воспитанников

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее ФГОС ДО)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной приказом заведующего № 92-ОД от 30.08.2025г. основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 (далее –ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Неотъемлемой частью основной образовательной Программы дошкольной организации являются:

Парциальные программы:

- программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» / авторы: Каплунова И., Новоскольцева И.
- образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст О.А.Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В.Дягилева, Екатеринбург, ГАОУ ДАПО СО «ИРО», (национальные, социокультурные и иные условия для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста);
- «Весёлый Рюкзачок» рекреационный туризм для детей старшего дошкольного возраста, под редакцией А.А.Чеманевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой, 2019г.
- программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»; Т. Данилова.

Рабочие программы специалистов:

- рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях логопедического пункта;
- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психического развития и индивидуальных возможностей;
- рабочая программа основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования групп общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет по музыкальному развитию;
- рабочая программа основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования групп общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет по физическому развитию.

Основная образовательная Программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС и ФОП ДО.

Цель реализации ООП ДО – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ООП ДО основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Образовательный

процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- здоровьесберегающие технологии («Физкультурные занятия с детьми», автор Пензулаева Л.И, утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры, оздоровительный бег, спортивные праздники, артикуляционная и пальчиковая гимнастика);
- технология развивающих игр (игры В.В. Воскобовича, логико-математические игры З.А. Михайловой);
- технология метода проекта (познавательные, исследовательские, творческие);
- технология «Музейная педагогика» (проведение обзорных и тематических экскурсий, познавательных бесед и мероприятий, организация выставок, викторины, творческие задания);
- игровые технологии (пальчиковые игры, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры);
- технология «Говорящая стена» (позволяет изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной ситуации);
- технология «Социальные акции» (социально-педагогические, патриотические, социокультурные, трудовые и т.д.)

Применяемые программы и используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности воспитанников, их творческих способностей, приобщение к общечеловеческим социокультурным ценностям.

Инновационная деятельность в МБДОУ включает два направления:

- «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников.
Цель инновационного проекта: внедрение технологии «Мир головоломок - «смарт-тренинг» для эффективности реализации образовательной области «познавательное развитие», развитие умственных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
- Цифровая образовательная среда «МЭО - Детский сад» (мобильное электронное образование) электронная образовательная система для познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Цель инновационных площадок МЭО: реализация инновационных форм работы в российском образовании по внедрению Цифровой образовательной среды в рамках Национального проекта «Образование» и содействие внедрению результатов совместной деятельности научных работников и педагогов-практиков в рамках реализации образовательного процесса.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа дошкольного учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям: жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, в взаимопомощь и взаимоуважение. историческая память и преемственность поколений, единство народов России. правила и нормы поведения в российском обществе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023г. № 875 в 2024 году в дошкольном учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий МБДОУ, утвержденный приказом заведующего № 96-ОД от 30.01.2024г.

Работа с семьями строилась по направлениям:

- диагностико - аналитическое направление: реализуется через опросы, анкетирование, «Почтовый ящик», педагогические беседы с родителями, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и другие виды деятельности;
- просветительское и консультативное направление: реализуется через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, стенды, папки-передвижки для родителей, сайт МБДОУ и социальные группы в сети «Интернет»;
- совместная образовательная деятельность направления: реализуется через совместные выставки творческих работ, досуговая форма- совместные праздники и семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи», Образовательный проект «Профессии наших родителей», экскурсии «Музейные выходные с семьей», составление рассказов «Любимые занятия нашей семьи», выпуск газеты «Мое любимое жаркое лето», участие в городском конкурсе видеороликов «Полезные привычки нашей семьи» и др.

Дополнительное образование.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена важность и значение системы дополнительного образования детей, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В 2024 году в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

№	Направленность, название программы	возраст	2023	2024
	Художественно- эстетическое			
1	Хореография для дошкольников	3-7 лет	28	30
2	Очумелые ручки	5-7 лет	0	35
3	Театральные встречи	3-7 лет	100	120
	Социально- педагогическое			
4	Скоро в школу	5-6 лет	16	24
5	Английский для малышей	4-7 лет	22	0
6	Логоритмика	2-3 года	0	28
	Спортивное- физкультурное			
7	Общеукрепляющая гимнастика	4-7 лет	22	0
Итого			188	237

Дополнительные образовательные программы в МБДОУ реализуются на основании изучения спроса и потребностей родителей и детей, а также зависят от возможностей МБДОУ, поэтому программы периодически меняются.

Доход от данных видов деятельности используется образовательной организацией в соответствии с уставными целями на основании «Положения о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств».

Вывод:

- все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в МБДОУ имеются.
- все возрастные группы укомплектованы полностью, вакантных мест нет
- в МБДОУ организованы дополнительные образовательные услуги, которые меняются в зависимости от спроса родителей и возможностью дошкольного учреждения.
- образовательная деятельность в течении отчетного года осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг качества дошкольного образования в следующих формах:

- оценка индивидуального развития детей при реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках педагогической диагностики
- контрольно-оценочная деятельность образовательного процесса.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими образовательной Программы для выстраивания индивидуального образовательного маршрута проводят воспитатели всех возрастных групп и специалисты МБДОУ в рамках педагогической диагностики. Педагогами заполняются диагностические карты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы.

Сводные результаты педагогической диагностики помогают определить эффективность педагогической деятельности Учреждения.

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников МБДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

<i>Образовательная область</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Социально-коммуникативное развитие	69%	92%
Познавательное развитие	57%	87%
Речевое развитие	55%	86%
Художественно - эстетическое развитие	74%	96%
Физическое развитие	69%	89%

Исходя из проведенного анализа мониторинга развития воспитанников можно сделать вывод: основную образовательную программу МБДОУ 91% воспитанников успешно освоили. У 9% детей были затруднения в освоении Программы образования, это в основном дети, которые нерегулярно посещали детский сад.

Отслеживание эффективности усвоения образовательной Программы воспитанниками МБДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту
Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность детей к школьному обучению. В апреле-мае 2024 года педагог-психолог провела психологическую диагностику детей подготовительных групп № 8, № 10, № 12 на предмет готовности к новому виду деятельности – обучению в школе. Эффективность проведенной коллективом педагогов работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе, результаты педагогической диагностики образовательной деятельности представлены в таблице.

Сводная таблица готовности детей подготовительных групп (№ 8,10,12) к школе.

Диагностические показатели готовности к школе подготовительной группы	Начало года %			Конец года %		
	Сформирован	В стадии формирования	Не сформ.	Сформирован	В стадии формирования	Не сформ.
Развитие тонкой моторики	83%	10%	7%	60%	35%	5%
Произвольное внимание	16%	50%	34%	28%	72%	0%
Слуховая кратковременная память	13%	45%	42%	10%	80%	10%
Словесно-логическое мышление	21%	44%	35%	60%	25%	15%
Логическое мышление	24%	69%	3%	50%	50%	0%
Способность устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации. Связная речь	5%	33%	62%	60%	40%	0%
Способность выявления закономерностей	48%	45%	7%	75%	25%	0%
Восприятие	9%	47%	44%	16%	72%	12%
Воображение	18%	32%	50%	45%	45%	10%
Волевая готовность к школе. Саморегуляция	10%	14%	75%	30%	60%	10%
Мотивационная готовность. Формирование внутренней позиции школьника	15%	25%	60%	70%	30%	0%
ИТОГ	24% 19ч.	38% 30чел.	38% 30чел.	46% 36ч.	49% 39ч.	5% 4чел.

Вывод: по итогам заключительной диагностики 95% воспитанников подготовительных групп (6-7 лет) психологически готовы к систематическому обучению в общеобразовательной школе:

46% (36 детей) – высокий уровень готовности;

49% (39) – средний;

5% (4 человека) – низкий. (Это дети, очень редко посещающие детский сад).

Коррекционная деятельность

В МБДОУ функционирует логопункт. Цель работы: оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

В этом году учителем-логопедом решались следующие задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей, единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Вывод: образовательный процесс в образовательной организации осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной Программой дошкольного образования учетом ФГОС ДО, с годовым планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ по разделам образовательной Программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов и позволило повысить уровень освоения детьми образовательной Программы МБДОУ.

Адаптация

В МБДОУ разработана и реализуется система деятельности по организации процесса адаптации детей к условиям детского сада, которая включает в себя разнообразные формы: анкетирования родителей, знакомство с документацией детского сада, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, включающее специально подобранные формы и методы взаимодействия с детьми, телефон доверия.

С момента поступления детей в группу раннего возраста воспитатели, специалисты, медицинская сестра совместно осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметры наблюдения:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявление активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношение с детьми и взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, информация на стендах, консультации по организации режима дня,

рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы:

Год	Группа – ранний возраст	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2023 год	№ 6 – 18 детей	8/ 44%	9/ 50%	1/ 6%
2024 год	№ 6 -19 детей	8/ 42%	10 / 53%	1/ 5%
	№ 10-24 ребенка	11/46%	11/46%	2/ 8%
	№ 11 – 24 ребенка	12/ 50%	10/ 42%	2/ 8%

Вывод: Отмечаются стабильные результаты прохождения детьми адаптационного периода. Степень адаптации в основном легкая и средняя.

Но также имеются дети со сложной степенью адаптации. Это объясняется особенностями здоровья и социально-личностного развития детей, особенностями семейного воспитания, а также нерегулярного посещения детского сада. В целом данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации адаптационного периода детей к условиям детского сада.

4. Оценка организации воспитательно- образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

ООП ДО основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении: в режимных моментах, в процессе самостоятельной деятельности, в специально организованной образовательной деятельности. (в т.ч. совместной со взрослыми непосредственно образовательной деятельности), а также через создание единого образовательного пространства семьи и МБДО, обеспечения психолого-

педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом режима дня и расписания занятий, которые не превышают норм предельных допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего возраста осуществляется в 1 половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста - и во 2 половине дня после дневного сна. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в 1 половину дня.

Продолжительность занятий:

- В группах от 2-3 лет - не более 10 минут
- В группах 3-4 лет – не более 15 минут
- В группах 4-5 лет – не более 20 минут
- В группах 5-6 лет – не более 25 минут
- В группах 6-7 лет - не более 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно-обучающие ситуации и др.), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В 2024 году в детском саду появилось 11 детей, родители которых приняли участие в специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по сопровождению детей в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Эти дети взяты под контроль воспитателя группы и психолога, чтобы наблюдать эмоциональную уравновешенность и психическое состояние ребенка. Дополнительно педагог-психолог проводила раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Анализ здоровьесберегающих условий пребывания детей в МБДОУ

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень состояния здоровья детей и выстраивают образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой ДГБ № 13. В течение года медицинскими работниками проводилась оценка физического развития детей с определением групп здоровья. Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом МБДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- охрана жизни и здоровья детей,
- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада.
- обеспечению эмоционального благополучия воспитанников с учетом индивидуально-психологических особенностей,
- закаливающим процедурам,
- воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, уверенности в своих силах и возможностях,
- поиске новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей

Во всех группах в системе использовались оздоровительные технологии:

- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- физкультминутки, утренняя гимнастика,
- подвижные игры, подвижные игры на прогулке,
- физкультурные занятия.

Своевременно выполняется иммунопрофилактика детей и сотрудников в соответствии с «Национальным календарем профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям» № 1112н от 06.12.2021 года. В течение учебного года по плану поликлиники воспитанникам МБДОУ ставятся профилактические прививки, проводятся осмотры детей врачами-специалистами. Весной и осенью медицинским работником в МБДОУ проводится антропометрия, данные заносятся в медицинскую карту детей и в листы здоровья в группах. На информационных стендах размещалась информация о детских болезнях, а также рекомендации для родителей по оздоровлению детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН, световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Для усиления оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха «Дезар», увлажнители воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводилась индивидуальная консультация, беседа, знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости

В части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялась образовательная деятельность, по приобщению к культуре здорового питания через разные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная). В подготовительных группах проводилась работа по реализации содержания парциальной программы «Разговор о правильном питании». Результатами работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников служат стабильные показатели состояния здоровья воспитанников.

В 2024 году в целях реализации задачи по формированию патриотических чувств у дошкольников проводилась работа разнопланового характера по следующим направлениям работы: работа с детьми, с педагогами и родителями.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлен на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально – ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Воспитатели и педагоги-специалисты провели:

- познавательные беседы: «Урал-опорный край державы», «Наша армия сильна», «Защитники Отечества»,
- рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы,
- конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир», «Мой любимый город»
- спортивный праздник «23 февраля- день защитника Отечества», «Подвижные игры народов России», Спортивная игра «Зарница», праздник патриотической направленности «День России», «День народного единства».
- «Музыкальная гостиная «Песни военных лет»
- консультации для родителей «Ознакомление старших дошкольников с событиями прошедшей войны»
- Акции «Бессмертный полк», «Витамины для СВОих», «Окопная свеча», «Письмо солдату», «Письмо солдату», «Блокадная ласточка», «Стена памяти»
- Праздники «Масленица», «День матери».

В 2024 году продолжалась образовательная деятельность формированию представлений о государственной символике РФ: знакомство с гербом, флагом и гимном РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- НОД по изучению государственных символов в возрастных группах
- беседы с учетом возрастных особенностей детей
- культурно-досуговые мероприятия «День российского флага», «День народного единства»- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все поставленные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы:

- образовательный процесс в МБДОУ реализуется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, ФГОС ДО, и ФОП ДО.
- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы учреждения.
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью и вариативностью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- освоение детьми программы осуществляется на хорошем уровне
- годовые задачи реализованы в полном объеме

Работа с семьями воспитанников

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников МБДОУ к участию в деятельности образовательной организации, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Наши родители в непосредственно- образовательной деятельности познакомили и рассказали о своих профессиях: работник пожарной охраны, полицейский, врач- стоматолог, парикмахер и визажист, военный и др.

Родители активно участвовали в праздничных утренниках (с творческими номерами), в спортивных соревнованиях (в основном –папы), в мероприятиях по благоустройству групп и территории МБДОУ, в различных акциях: «Коробка храбрости»- подарки для онкобольных детей», «Поддержим наших маленьких друзей» -помощь приюту для бездомных собак, «Витамины для СВОих», «Окопная свеча», «Письмо солдату» и др.

Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и МБДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

В 2024 году помимо размещения информации на сайте и на стендах ДОУ, педагогами были задействован сайт МБДОУ (странички воспитателей и специалистов) и социальные сети – ВКОНТАКТЕ, здесь размещается актуальная и значимая информация для родителей, фотоотчеты о мероприятиях, проводимых с детьми, праздничные мероприятия, новости и многое другое.

Наряду с этим достаточное внимания уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ в учреждении.

В течение года активно действовали групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях.

Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам МБДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия МБДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в непосредственно- образовательной деятельности, досуговой деятельности.

В микрорайоне еще остаются дети неохваченные дошкольным образованием. Для таких семей в МБДОУ организован Консультационный центр, в котором консультации оказывают педагоги –специалисты по вопросам воспитания, обучения, коррекции обучения детей. За отчетный период поступило 12 обращений, все родители получали квалифицированный ответ.

Результатами работы по созданию условий для сотрудничества МБДОУ и семьи явились:

- активизация родительской общественности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- расширение границ сотрудничества и партнерства педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для наших воспитанников;
- положительный эмоциональный настрой педагогов и большей части родителей на совместную работу по воспитанию детей в непростых современных условиях;
- учет индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и МБДОУ — это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, порой несдержанное и некорректное поведение родителей в присутствии детей и педагогов) заставляет искать новые формы взаимодействия, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Взаимодействие МБДОУ с социумом

Учреждение	Содержание работы	Формы работы
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Учредитель	Инспекционно-контрольная деятельность
ИРО	Повышение уровня педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации
Екатеринбургский Дом Учителя	Повышение педагогического мастерства	Курсовая подготовка Семинары Мастер – классы на базе ДОУ
ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж»	Повышение уровня педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации Профессиональная переподготовка
МБДОУ - детский сад компенсирующего вида "Центр "Радуга".	Комплексное психолого-медицинское педагогическое, диагностическое обследование детей с отклонениями в развитии. Взаимодействие со специалистами ДОУ по организационно-методическим вопросам.	ПМПК Консультации

МОУ СОШ №165, МАОУ Гимназия № 47 МАОУ Гимназия № 35	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в МБДОУ учителями школ микрорайона	Экскурсии в школу, посещение педагогами занятий и уроков
Музеи города Екатеринбурга	Осуществление сотрудничества по нравственному, патриотическому, краеведческому воспитанию детей	Виртуальные и очные экскурсии
Детская больница	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Профилактические осмотры врачами специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей
Дошкольные учреждения города	Повышению профессиональной компетенции педагогических работников	Проведение методических онлайн объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
СМИ	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Цель Программы развития МБДОУ на 2024-2028 годы «Совершенствование образовательного пространства детского сада, направленного на реализацию права каждого ребенка на качественное образование, как основы успешного личностного развития и самореализации»

В целях создания условий для организации эффективного образовательного процесса в Учреждении разработана и функционирует система внутренней оценки качества образования. На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Администрация Учреждения формирует механизмы управления внутренней системой оценки качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

- качество реализации Программы (образовательная программа, объём ее реализации, информационное обеспечение), качество усвоения программного содержания по пяти направлениям развития детей;
- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования (кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста).

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения и включает контроль, в виде плановых проверок, утвержденных годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогических работников.

Контроль в Учреждении направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность; питание детей;
- техника безопасности, охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников Учреждения, Педагогических советах, оперативных совещаниях.

Одним, наиболее эффективным инструментом реализации контроля является мониторинг. Цель мониторинга - формирование целостного представления о качестве образования в Учреждении, определение перспективных направлений работы педагогического коллектива.

В рамках мониторинга используются следующие виды контроля: оперативный (текущий), тематический (по отдельным направлениям деятельности Учреждения), итоговый (изучение результатов работы Учреждения за учебный год).

В 2024 году был организован тематический контроль. Создание условий для нравственно-патриотического и познавательно-интеллектуального развития и воспитания детей. На оперативном контроле были следующие вопросы:

совершенствование образовательного пространства детского сада для включения его в НОД

- адаптация воспитанников к условиям детского сада;
- организация развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию
- состояние документации педагогов;
- организация НОД с использованием образовательной технологии «Музейная педагогика» с приобщением детей к искусству через посещение музеев города;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в условиях МБДОУ;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация питания;
- эффективность деятельности по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей, развитию их творческих способностей.

Проводился анализ:

- качества условий, в том числе качество организации развивающей предметно-пространственной среды;
- качества образовательного процесса;
- достижений детей по освоению ОП ДО;
- информационно-технического обеспечения образовательного процесса;
- анализ своевременного размещения и обновления информации на сайте детского сада.

По результатам разных видов контроля проводится собеседование с педагогами, при необходимости - готовится информация для оперативных совещаний, Педагогических советов, вырабатываются рекомендации по устранению выявленных проблем, проводится контроль выполнения рекомендаций.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал достаточно эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 78%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы:

- организация контрольной деятельности в МБДОУ соответствует действующему законодательству;
- эффективность управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности Учреждения в режиме развития);
- демократизация системы контроля способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.
- внутренняя система оценки качества позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие сведения о педагогических кадрах

Детский сад укомплектован педагогами полностью, согласно штатному расписанию. Всего работают 18 педагогов, из них: воспитатели - 14, музыкальный руководитель -2, педагог-психолог -1 (внутреннее совмещение), учитель-логопед- 1, инструктор по физической культуре – 1.

В МБДОУ работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально -психологический климат в коллективе благоприятный. В отношении педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении профессиональных и межличностных проблем.

Общее количество педагогов:	18
Доля педагогов с педагогическим образованием (%):	100%
С высшим образованием	13/ 72 %
Со средним специальным образованием (дошкольным)	5/ 28 %
Доля аттестованных педагогов (%):	16 / 89%
С высшей категорией:	2/11%
С первой категорией:	11 /61%
Соответствие занимаемой должности	3 /17%
Не аттестованы:	2 /11%
2 педагога – нет 2-х лет работы в должности воспитателя в МБДОУ	
Доля педагогов, прошедших своевременную курсовую переподготовку (%):	100 %
Коэффициент текучести кадров	0

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
До 29	30-40	40-50	Более 50	до 5	6-9	10-20	Более 20
1	4	6	7	4	0	5	9

Аттестация педагогических работников

В соответствии с перспективным планом аттестации МБДОУ в 2024 году аттестованы следующие педагогические работники:

- Апрель 2024 года - Заикина М.С. воспитатель - присвоена первая квалификационная категория по должности воспитатель;
- Август 2024 года – Вакуленко А.О. – воспитатель- присвоено соответствие занимаемой должности по должности воспитателя;
- Октябрь 2024 года- Волошина И.А., воспитатель -присвоена высшая квалификационная категория по должности воспитатель.

В межаттестационный период педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия, обобщают накопленный педагогический опыт. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. Аттестация педагога на первую квалификационную категорию проводилась в соответствии с новым Порядком аттестации педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических кадров. Утвержден и реализуется план переподготовки и повышения квалификации.

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, конкурсы, педагогические советы, школа молодого педагога и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. С целью выполнения одной из задач новой Программы развития МБДОУ на 2024-2028 годы «Обеспечение возможности профессионального развития и саморазвития педагогических работников, в том числе через реализацию сетевых форматов повышения профессионального мастерства, удовлетворения их информационных и методических потребностей в образовательном пространстве»- педагоги в ходе самообразования изучили следующие вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МБДОУ.

Наименование курсов	Место проведения	Количество ПР
«Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников» Программа «Россия: Баланс ценностей»	Автономная некоммерческая организация «Единство»	17
«Современные требования к деятельности педагога- психолога с учетом требований ФГОС»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч.	1
«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 24 ч.	1
«Проектирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 36 ч.	1
«Создание видеоконтента для уроков физической культуры»	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 351ч.	1

Вариативный модуль ПМ.В.04 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в ОО»	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 351 ч.	1
«Эффективное управление образовательной организацией»	V Всероссийская конференция «Современное образование: задачи и решения», 15 ч.	1
«Индивидуальный образовательный маршрут»	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»	3
«Организация взаимодействия детского сада с родителями в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО»	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 ч	1
«Использование интерактивных технологий в ДОО»	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 24 ч.	1
«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОО»	ФГАО УВО «Уральский государственный педагогический университет», 24 ч.	3
«Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии»	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 ч	2
Городская лаборатория «Преемственность» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом Учителя» тема: «Преемственность: от математических представлений детей дошкольного возраста до математической грамотности обучающихся НОО»	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 8 ч	2

Участие педагогов и детей в конкурсном движении

С целью выполнения еще одной задачи новой Программы развития МБДОУ на 2024-2028 годы «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей» педагоги и воспитанники приняли участие в конкурсах различного уровня и разной направленности.

Тема мероприятия	Место	Уровень распространения	Ф.И.О. педагога
Открытый областной конкурс технического творчества «Фестиваль творчества, изобретений, посвященный 145-летию со дня рождения П.П.Бажова» (мульти-творчество и педагогическая мастерская)	1 место и 2 место	Региональный	Воспитатели: Афанасьева М.В. Волошина И.А. Зуева Е.Р. Шарафиева Е.Е. и 10 детей
Городская интеллектуальная игра-конкурс «Звукоград»	1 место	Городской	Воспитатели: Гегель О.Л. Шарафиева Е.Е. и 8 детей
Фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	1 место 3 место	Городской	музыкальные руководители Мочалова О.Н. Яночкина Т.Б. воспитатель Волошина И.А. и 20 детей

ХIII детский фольклорный фестиваль-конкурс «Гусельки»	Лауреаты 1, 2, 3 степени	Городской	Муз. Руководитель Мочалова О.Н. Воспитатели: Степанова Т.А., Алябина Е.В., Заикина М.С., Гегель О.Л., Зуева Е.Р. и 16 детей
IX городской фестиваль-конкурс творчества детей «Арт-изюминка»	Лауреаты 1,2,3 степени	Городской	Муз.руководитель: Мочалова О.Н. воспитатели: Алябина Е.В. Зуева Е.Р., Степанова Т.А., Заикина М.С., Гегель О.Л. и 16 детей
Фестиваль по ритмической гимнастике «Ритмы детства»	3 место	Городской	Инструктор по физической культуре Морозова О.Г. и 8 детей
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская игрушка»	1 место	Районный	Степанова Т.А. Воспитатель 2 детей
Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые сказки»	Лауреат степени 1	Всероссийский	Воспитатель Булатова Т.А. и 1 ребенок
Всероссийский творческий конкурс «Рукою верной я писал»	2 место	Всероссийский	Воспитатели: Булатова Т.А. Волошина И.А. Зуева Е.Р. и 3 детей
Всероссийский творческий детско-взрослый конкурс «Здравствуй, осень золотая»	Лауреат степени 1	Всероссийский	Воспитатели: Афанасьева М.В. Волошина И.А. Зуева Е.Р. Гегель О.Л. Муз.руководитель Яночкина Т.Б. и 8 детей
Городской конкурс наставнических пар «Педагогический тандем – 2024»	Участник полуфинала, Участники	Городской	Воспитатели: Афанасьева М.В. Волошина И.А. Гегель О.Л. Алябина Е.В.
Городской конкурс «Музейные выходные с семьей»	1 место, 2 место, Участник	Городской	Воспитатели: Афанасьева М.В. Волошина И.А. Маурова С.В. и 3 детей
Всероссийский творческий детско-взрослый конкурс «Вечный огонь нашей памяти»	3 место	Всероссийский	Воспитатели: Афанасьева М.В. Маурова С.В. Зуева Е.Р. Шарафиева Е.Е. Гегель О.Л. и 15 детей
Городской конкурс «Родина моя-Россия»	победители	Городской	Воспитатели: Афанасьева М.В. Алябина Е.В. Маурова С.В. Шарафиева Е.Е. Гегель О.Л. Муз. Руководители: Мочалова О.Н. Яночкина Т.Б. и 13 детей
Городской экологический	участник	Городской	Воспитатель Булатова Т.А.

фестиваль «Экологическая альтернатива»			
Всероссийский творческий конкурс « Три сокровища мудрой змеи»	Лауреат 1 степени и 3 место	Всероссийский	Воспитатели Булатова Т.А.: Афанасьева М.В. Волошина И.А. Зуева Е.Р. Степанова Т.А. и 10 детей
Всероссийский игровой фестиваль-конкурс « В сказочной стране Эколят»	1 место и 2 место	Всероссийский	Воспитатели: Афанасьева М.В Волошина И.А и 6 детей
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	Победители регионального этапа, участник федерального этапа	Всероссийский	Воспитатель Афанасьева М.В. 2 детей
Областной конкурс по конструированию и бумажному моделированию «Юный изобретатель: творчество без границ»	1 место, участники	Областной	Воспитатели: Афанасьева М.В Волошина И.А Гегель Е.Р. Зуева Е.Р. и 6 детей
Городской конкурс « Любимый Шарташ»	3 место	городской	Воспитатель Афанасьева М.В. и 1 семья
Городской дистанционный экологический конкурс « Эко-Арт»	финалисты	городской	Воспитатель Гегель О.Л. и 3 детей
Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения « Дорога без опасностей»	Лауреат 1 степени	Всероссийский	Воспитатели: Зуева Е.Р. Гегель О.Л. и 8 детей
Городской конкурс «Знатоки безопасности»	участники	городской	Воспитатель Зуева Е.Р. и 6 детей

Участие педагогов в инновационной деятельности

Инновационная деятельность	Участие	Ф.И.О. педагога
«Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников	- методический день «Лучшие практики и инновационные решения в «Мире головоломок» - представление опыта работы; - Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Инновационные решения для развития логического мышления у дошкольников» - Федеральный конкурс лучших инновационных практик «Мир головоломок: новые средства для нового времени» - победители - методический день «Новые возможности интеграции образовательных областей посредством использования игровых наборов «Мир головоломок» - форум «Богатство нашей Родины»-победители 1-го этапа	Афанасьева М.В. Гегель О.Л. Степанова Т.А.
Цифровая образовательная среда «МЭО - Детский сад» (мобильное электронное образование)	Программа используется педагогами в образовательной деятельности с детьми	Волошина И.А Зуева Е.Р. Шарафиева Е.Е. воспитатели

Городской проект «Музейный бум в ДОО»	- «Совет школьных музеев»- представление опыта работы -Виртуальная выставка «Где живет А.С. Пушкин?»- участники - городской конкурс «Музейные выходные с семьей» 1 и 2 место - Виртуальная выставка «Хоровод новогодних масок»- участники - Турнир «Думная гора»-(по творчеству П.П. Бажова)- участники - Городской установочный семинар «Музей на старте» - Виртуальная выставка «Парад школьных портфелей»-представление опыта	Афанасьева М.В. Волошина И.А. Маурова С.В. воспитатели
---------------------------------------	--	---

Предоставление опыта работы педагогического коллектива в СМИ

Печатное издание	Материал	Ф.И.О. педагога
Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» № 7 (202), сентябрь, 2024г	Проект «Мои первые географические открытия»	Афанасьева М.В. воспитатель
Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» № 10 (205), декабрь, 2024г	Многофункциональное дидактическое пособие «Умные чемоданчики»	Афанасьева М.В. воспитатель
Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ» №1 (317)	Конспект НОД «В гостях у сказки»	Алябина Е.В. воспитатель
Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ» №44 (360)	Сценарий музыкального развлечения «Музыкальное путешествие»	Алябина Е.В. воспитатель
Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ» № 43 (359)	Конспект НОД «Дорожная азбука»	Гегель О.Л. воспитатель Мочалова О.Н.- муз. руководитель
Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ» № 45 (361)	Конспект развлечения «Валенки да валенки»	Мочалова О.Н.- муз. руководитель
Всероссийский сетевой журнал «Мир дошколят» №3 (26), март 2024	Конспект НОД «Волшебство правильного дыхания»	Афанасьева М.В. воспитатель
Всероссийский сетевой журнал «Мир дошколят» №5 (28), май 2024	Конспект «Три важнейших огонька»	Афанасьева М.В. воспитатель, Волошина И.А. воспитатель
Авторский материал «Воспитатели России», август 2024	Художественно-эстетическое развитие , представление опыта работы «Одуванчики- цветы небывалой красоты»	Афанасьева М.В. воспитатель, Волошина И.А. воспитатель
Всероссийский печатный сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование-современные методики и технологии обучения и воспитания»	Конспект «Цирковая афиша» ноябрь, 2024г	Гегель О.Л. воспитатель

Вывод: МБДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной Программы дошкольного образования. Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении 68%. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и осуществления инновационной деятельности. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные

умения и навыки в своей образовательной практике и сами активно делятся опытом в печатных изданиях.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МБДОУ создана картотека методической и художественной литературы, демонстрационного материала. В методическом кабинете имеется научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В 2024 году детский сад пополнил библиотеку учебно-методическими пособиями: «Беседы о войне», «Откуда берутся деньги?».

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Дорожные знаки», «Мультстудия»
- набор дидактических пособий «Мир головоломок» и «Пуговицы»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты наглядных пособий для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета и библиотеки достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, 1 принтером, интерактивная панель.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.

Методический кабинет укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов,

планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У образовательной организации имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 95 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность образовательной организацией в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

Вывод: Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

8. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая среда выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие); реализация индивидуального подхода; полифункциональность материала; вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала); доступность среды; трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); безопасность среды.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства: безопасности, сюжетно-ролевых игр, конструирования, физкультурный, театрализованный, краеведения, творчества, музыкальный, развития речи, природы, экспериментирования, развивающих игр.

Особое внимание в МБДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов. При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к

обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации направлена на создание социальной ситуации развития всех участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

9. Материально-техническая база

Материально – техническая база МБДОУ соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, что подтверждено соответствующими Свидетельствами и лицензией на право образовательной деятельности. Весной 2023 года в МБДОУ была капитально отремонтирована вся крыша, современными материалами, по современным технологиям.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1993 году, 2-х этажное типовое здание находится в центре жилого массива, имеет благоустроенную территорию, на которой выделены зоны:

- 12 прогулочных площадок с верандами и игровым оборудованием, организованными в соответствии с СанПиНом. Перед началом летнего сезона всегда завозится свежий песок для замены его в песочницах;
- большое количество разнообразных деревьев и кустарников, цветники. Осенью была проведена большая обрезка деревьев (кронирование);
- спортивная площадка с оборудованием для физкультурных занятий и игр в футбол, баскетбол, волейбол;
- площадка для изучения правил дорожного движения (перекресток, дорожные знаки); при создании образовательной среды детского сада педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, газонокосилка.

Здание имеет централизованное отопление, канализацию, снабжено горячей и холодной водой по периметру здания проведено наружное электрическое освещение.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации. Здание укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод противопожарного водоснабжения.

Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. Центральные входные двери в МБДОУ закрываются на кодовый замок.

В здании оборудован пункт охраны, где ведется постоянное видеонаблюдение за происходящим в здании и на территории МБДОУ специалистом ЧОО «Шериф». Имеются 14 камер наружного наблюдения и 2 камеры- внутреннего наблюдения.

Вывод: в учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: кабинет делопроизводителя, медицинский блок, пищеблок, складские помещения, прачечная, гладильная, санитарно-гигиеническая комната для персонала.

В дошкольном учреждении имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной деятельности:

- кабинет заведующего, в котором проводятся индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом, просветительская и разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения детей;
- музыкальный зал. Наличие музыкальных инструментов, музыкально - дидактических игр, костюмов для проведения праздников, развлечений и театрализованных представлений помогают развитию музыкальных и творческих способностей детей, творческой активности детей, а также делает жизнь детей в детском саду более яркой, интересной и запоминающейся.
- спортивный зал. Имеется различное спортивное оборудование, отвечающее современным требованиям, а также разнообразные атрибуты, пособия и нестандартное физкультурное оборудование для занятий физкультурой.
- кабинет учителя-логопеда, оборудованный всем необходимым для проведения коррекционной работы (наличие коррекционно-развивающих игр и пособий для речевого развития детей, необходимых инструментов для механической постановки звуков у детей, дисков с речевым материалом);
- кабинет педагога-психолога
- 12 групповых комнат-Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные спальную, игровую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнату, в группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности
- методический кабинет, располагающий библиотекой учебно-методической, детской литературы, периодической печати, также он оборудован компьютером с подключенным доступом в интернет, принтером и другой офисной техникой; обеспеченность литературой в библиотеке составляет 100%;
- часть методического кабинета занимает «Музей народов и природных кладовых Урала» и экспозиция «Русская изба».
- лестницы и стены лестничных пролетов используются в образовательном пространстве, расписаны профессиональным художником по темам: «Екатеринбург-любимые места отдыха горожан» и «Герои бажовских сказов».

Имеется выход в Интернет, электронная почта, разработан и функционирует сайт МБДОУ, социальная сеть ВКОНТАКТЕ, рабочие места воспитателей и специалистов оснащены персональными ноутбуками, данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 7 персональных компьютеров, 12 ноутбуков, 3 мультимедийный проектора с экраном, 14 музыкальных центров, цифровой фотоаппарат, ламинатор, МФУ для черно-белой печати, принтеры, интерактивная панель

Все кабинеты оформлены. При создании предметно - развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно

пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Работа по материально - техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Проведена аттестации всех рабочих мест.

В течение года была обновлена и пополнена материально-техническая база МБДОУ: закуплено и установлено сантехническое оборудование в группах № 10, 11, полностью заменено освещение в группе № 1, музыкальном зале, в кабинете психолога, в кабинете заведующей МБДОУ, пролакированы паркетные полы в 10 группах и музыкальном зале, заменена целостность полов на пожарных выходах 2-го этажа, заново залиты бетонные полы на 2-х уличных верандах. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда с учетом современных подходов и требований ФГОС ДО: обновлено игровое оборудование в отдельных групповых помещениях; приобретены «живые доски» в группы, дорожные знаки, мультстудия, приобретен ноутбук для использования в образовательном процессе. На уличных верандах установлены металлические шкафы для выносного материала, приобретены и установлены вазоны для цветов (на газонах).

Вывод: Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но нуждается в периодическом пополнении. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Основными проблемами МБДОУ являются: отдельные нарушения санитарного состояния отдельных групп необходимость проведения ремонтных работ (покраска, побелка) в группе № 9, №12, необходимо довести до конца замену деревянных окон на пластиковые -ПХВ

10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 детей- 22,3%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 детей -77,7%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	301 детей-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301 детей- 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 детей-4,0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 ребенка- 1,0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 детей – 3,0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 детей
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек -72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек -72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек- 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек -28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек-72%
1.8.1	Высшая	2 человека-11 %
1.8.2	Первая	12 человек-61 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек- 22%
1.9.2	Свыше 20 лет	9 человека-50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека – 5,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека-22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 педагогов/301 воспитанника 1/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1753 кв. м/ 6,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	207 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	1

2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

11. Заключение

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что в МБДОУ – детском саду № 588 созданы нормативно-правовые, кадровые, программно-методические и организационные условия для получения детьми качественного образования по основной образовательной Программе дошкольного образования и по программе дополнительного образования детей дошкольного возраста.

- МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все педагогические и административно-хозяйственные работники регулярно проходят курсы повышения квалификации;
- результаты мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют о положительной динамике освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МБДОУ;
- образовательная деятельность по реализации ООП – ОП ДО соответствует ФГОС ДО;
- педагоги и их воспитанники активно участвуют в конкурсах различного уровня, фестивалях детского творчества, выставках;
- в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- в своей деятельности администрация МБДОУ уделяет большое внимание созданию условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений;
- у МБДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, что создает возможность использования дополнительного образовательного потенциала с целью повышения качества образовательных услуг;
- родители более активно принимают участие в образовательном процессе;
- результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников

Приоритетные направления деятельности Учреждения на 2025 год:

- продолжать создавать условия для успешной творческой самореализации детей, развития их талантов и способностей как условия их успешности и адаптации в обществе;
- продолжать создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе;
- продолжать обеспечивать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных конкурсах, программах обмена опытом и лучшими практикам

- создавать в МБДОУ условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- продолжать формировать духовно-нравственные и патриотические чувства у детей посредством приобщения к событиям семьи, детского сада, страны.
- расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учетом запросов родителей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236588
Владелец Гурьева Галина Витальевна
Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025