

Конспект НОД по речевому развитию с элементами экспериментирования.

Разработчик: Афанасьева Марина Вячеславовна, воспитатель
Булатова Татьяна Анатольевна, воспитатель

Тема: «Космическое путешествие»

Возраст: 6-7 лет

Цель: создать условия для речевого и познавательно-исследовательского развития в процессе игровой деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- продолжать формировать у детей элементарные представления о полёте в космос, о планетах и Луне;
- мотивировать детей отвечать на вопросы, и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- расширять и активизировать словарь по теме «Космос».

Развивающие:

- развивать связную речь, монологическую и диалогическую форму речи;
- развивать координацию речи с движением;
- развивать познавательный интерес у детей в процессе организации исследовательской деятельности;
- развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, доброту, заботливое отношение друг к другу.

Материал: шарик, записка, слайды по теме, мячик на веревочке, кукла Незнайка, мешочек с камнем, картинка Незнайки – фото, фонарик, картонка с дырками и белый конверт.

Ход. Вводная часть: воспитатель звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. В руках держит воздушный шарик. Зазывает детей:

Эй, ребята, посмелей
Собираю я друзей!
Кто летит за мной? Скорей,
Полетели веселей!

Передвигаются по группе, имитируя полет на шарике. Собираются и садятся на ковер.

Игра «Раз, два, три «Опа!»

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам немного помечтать. Мы сейчас будем передавать шарик по кругу и говорить: «Раз, два, три «Опа!». У кого окажется шарик в руках на слово «Опа», тот должен будет продолжить предложение: «Когда я вырасту я стану.....».

Дети: Когда я вырасту я стану архитектором, музыкантом, врачом, дизайнером Шарик останавливается в руках у воспитателя.

Воспитатель: Ну, а пока вы просто мечтаете
И кем угодно себя представляете
Я предлагаю вам помечтать

И в космонавтов поиграть!

Воспитатель: Ребята, а кто такой космонавт?

Дети: Человек, который летает в космос на космическом корабле, на ракете.

Воспитатель: Внутри космического корабля космонавты и все предметы теряют вес, и поэтому как бы висят в воздухе. Это состояние называется невесомость. Сейчас мы с вами попробуем создать состояние невесомости, а поможет нам в этом воздушный шарик. *Встают в круг*

Игра - эксперимент «Невесомость»

Воспитатель: Ребята, передавать шарик можно только держа его кончиками пальцев и легонько отталкивать товарищу. В руки брать шарик нельзя. Давайте попробуем. Что происходит с шариком?

Дети: Шарик парит в воздухе, плывет, плавно передвигается.

Воспитатель: Все верно! Это состояние и называется невесомость.

Создание проблемной ситуации. Мотивация.

Воспитатель: Посмотрите, а это что? *Обращает внимание детей на записку, которая прикреплена к шарiku в виде маленькой трубочки под цвет шарика.*

«Я очень хотел поиграть в космонавта, поэтому тайком пробрался в ракету и нажал на красивые кнопки. А сейчас я оказался в неизвестном месте. Здесь нет воздуха, нет воды, всюду огромные ямы. Поднялся сильный ветер и космические камни пробили в ракете дыру, поэтому я не могу сдвинуть ее с места. Помогите вернуться домой. Незнайка».

Воспитатель: С какой проблемой столкнулся Незнайка?

Дети: Незнайка не знает, где он находится. Без воды и воздуха ему долго не прожить. Один он не сможет починить ракету и вернуться домой.

Воспитатель: Как мы можем помочь Незнайке?

Дети: Полететь и спасти Незнайку. Вернуть его домой на нашей ракете.

Воспитатель: А как вы думаете, на какой планете мог оказаться Незнайка?

Дети: На Луне!

Основная часть.

Воспитатель: Ну что, ребята, отправляемся на помощь Незнайке! Сейчас мы с вами совершим увлекательное путешествие за пределы нашей планеты. Готовы к полету на Луну? Начинаем обратный отчет от 5 до 1

Дети: считают – пять, четыре, три, два, один. Пуск!

Физминутка «Полет»

Мы взлетаем высоко	<i>соединяют руки в «замок»</i>
Мчит ракета быстро	<i>бег на месте</i>
Полетим мы далеко К звездочкам лучистым	<i>руки вверх показываем фонарики</i>
Выше неба мы летим	<i>соединяют руки в «замок»</i>
В иллюминаторы глядим	<i>смотрят в «иллюминатор»</i>

Воспитатель: Что мы можем увидеть в иллюминатор космического корабля?

Садятся на ковер. На слайде солнечная система.

Дети: Звезды, планеты, луну, солнце, метеориты, космические тела

Воспитатель: Ребята, сколько звезд. Посмотрите на звезды, какие они?

Дети: Звезды яркие, красивые, сверкающие, маленькие, желтые.

На слайде звездное небо

Воспитатель: Ребята, а почему ночью звезды мы можем увидеть, а днем звезд не видно? Куда пропадают звезды днем?

Дети: Днем звезды гаснут, «ложатся» спать, они становятся невидимыми.

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим, исчезают ли звезды днем с неба?

Игра – эксперименты «Где ты звездочка?»

Воспитатель: В белый конверт я положила лист бумаги с дырочками. Давайте представим, что этот белый конверт – небо, а дырочки – это звезды. Сейчас я при помощи фонарика буду изображать звезды. *Направляет свет от фонарика на конверт.* Смотрите внимательно, что вы видите.

Дети: ни чего не происходит, звезды еле-еле заметны.

Воспитатель: А сейчас попробуем сделать темноту. Надо встать очень плотно друг к другу, взяться за плечи и наклониться вперед. Еще раз посветим на конверт. А сейчас, что-то изменилось?

Дети: Да, видны дырочки – «звезды».

Воспитатель: Куда пропадают звезды днем?

Дети: Остаются на небе, и мы их просто не видим.

Воспитатель: Звезды не видны днем, потому что их «затмевает» солнечный свет. Обратите внимание, как прекрасно космическое небо. Оно усыпано множеством звезд, которые кажутся нам маленькими, потому что находятся очень далеко от нашей планеты. Как называется планета, на которой мы с вами живем?

Дети: Планета, на которой мы живем, называется Земля.

Воспитатель: Давайте вспомним, как называются все планеты солнечной системы. На планеты посмотри и скорей их назови.

Смотрят на планеты через иллюминатор. Планеты появляются на слайде.

Дети: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Плутон, Сатурн, Уран, Нептун, Луна.

Воспитатель: Луна – это не планета, а спутник Земли. Луна напоминает каменный шар. На Луне есть горы и лунные «моря», в которых нет воды. На спутнике Земли никогда не идет дождь, не бывает снега. По размеру Луна меньше чем планета Земля. Мы уже подлетаем к Луне, давайте попробуем выйти на связь с Незнайкой.

Игра «Радиоволны»

Са – Са – Са	<i>пальцы согнуты в кулак, указательный сгибается на каждый слог, произносим вопросительно</i>
Са – Са – Са	
Зо – зо – зо	<i>на каждый слог чередуем пальцы и ударяем по большому пальцу, произносим утвердительно</i>
Зо – зо – зо	
Шу – шу – шу	<i>сложить ладони и на каждый слог выполнять движения вперед-назад, произносим удивленно</i>
Шу – шу – шу	
Зю – зю – зю	<i>сложить пальцы в «замок», на каждый слог поднимаем пальцы вверх, произносим радостно</i>
Зю – зю – зю	

Воспитатель: Совсем скоро мы приземлимся на Луне. Луна – это самое близкое к Земле небесное тело. Как вы думаете, почему Луна не падает на нашу планету?

Дети: Потому что она парит в невесомости, планета Земля держит Луну невидимыми силами.

Игра-эксперимент «Движение Луны»

Воспитатель: Смотрите, у меня есть небольшой мячик на веревочке, представим, что это Луна. Сейчас я надену петельку на палец и начну раскручивать «Луну». Ребята, что происходит?

Дети: Мячик летит вокруг пальца, при движении мяч не падает.

Воспитатель: А сейчас я начинаю останавливать вращение мяча. Что вы заметили?

Дети: мяч упал, когда перестал вращаться.

Воспитатель: Луна находится в постоянном движении вокруг планеты Земля. Если бы Луна была неподвижной, то она бы сразу упала на Землю.

Вот мы с вами и прилетели на Луну. Без чего мы не можем выйти в космос?

Дети: Скафандр – специальная космическая одежда.

Воспитатель: Жизнь на Луне сильно отличается от жизни на Земле, поэтому необходим скафандр. *Надевают скафандр – имитация.*

Давайте представим, что на Луне мы встретились с лунатиком. Что бы вы ему сказали или спросили?

Диалог детей «Встреча космонавта и лунатика»

Воспитатель: Будьте аккуратными и внимательными. Поверхность Луны неровная, она покрыта большими ямами, которые образовались в результате падения метеоритов. Эти углубления называются кратеры. Чтобы не заблудиться и найти обратный путь к ракете, что мы можем сделать?

Дети: Сделать метки яркой тканью или мелом, сыпать камушки.

Воспитатель: В космосе нам помогают звезды. Поэтому мы можем ориентироваться по расположению звезд. А в какую сторону нам двигаться? Посмотрите, здесь подсказка:

Налево пойдешь – в кратер упадешь,
Прямо пойдешь – друга найдешь,
Направо пойдешь – в невесомость попадешь!

Воспитатель: Ребята, в какую сторону мы с вами должны идти?

Дети: Мы пойдём прямо

Прямо мы сейчас пойдём, пойдём, пойдём	<i>Шагать по группе</i>
И Незнайку мы найдём, найдем, найдем! Заберем его с собой	<i>Наклон вперед, руку ко лбу, смотреть по сторонам</i>
На ракете мы домой!	<i>Руки сложить ладонями, и изобразить полет ракеты</i>

Воспитатель: А вот и Незнайка (кукла, к руке которой привязан мешочек с «лунным камнем») Он рад, что мы прилетели за ним.

Игра «Удивлялка» (выполнение движений в соответствии с текстом)

Сначала Незнайка испугался,
Очень сильно заволновался.
Потом он удивился

И с нами сразу подружился.
Нам стал он улыбаться
И весело с нами смеяться.

Воспитатель: А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.

Дружно за руки возьмемся, на ковре все соберемся. *Садятся*
Начинаем обратный отсчет: пять, четыре, три, два, один. Пуск!

Релаксация «Полет домой» *лежа на ковре*

На ракете, на ракете мы летим к родной планете,
Возвращаемся назад, дом увидеть каждый рад.
Снились нам леса, поля мы соскучились Земля...

Итог. **Воспитатель:** Ребята, вот мы и вернулись из увлекательного путешествия. Чтобы вы хотели сказать Незнайке?

Дети: Нельзя трогать неизвестные вещи. Если хочешь что-либо сделать, надо посоветоваться с опытным человеком. Играть можно только с игрушками. Быть всегда осторожным и внимательным.

Воспитатель: Все верно! Ребята, что вы сегодня с вами делали на занятии?

Дети: Летали на ракете, спасали Незнайку, узнали, что Луна – это спутник Земли и почему Луна не падает на Землю, узнали, что такое невесомость.

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? Почему?

Дети:.....

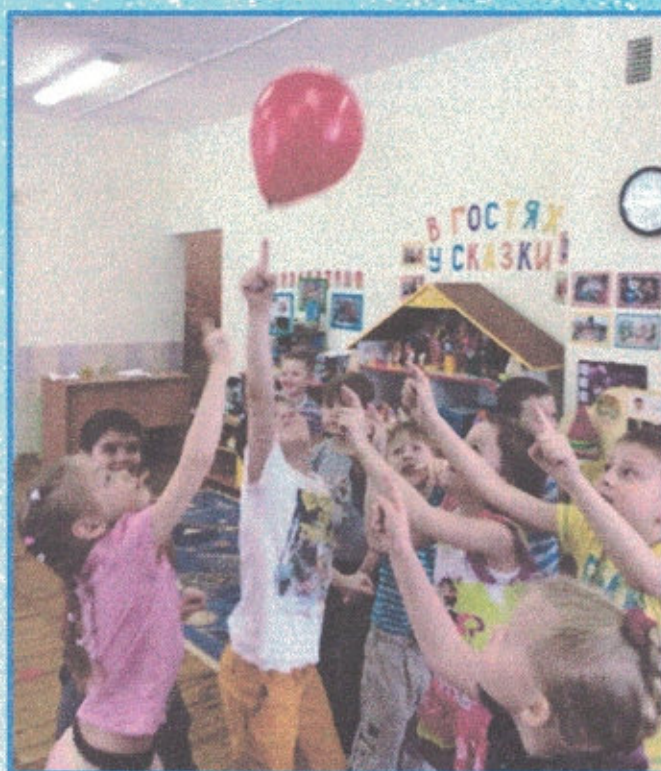
Воспитатель: Что вам было трудно сделать? Что вы расскажите родителям о нашем путешествии?

Дети: ...

Воспитатель: Ребята, а где же Незнайка? *На слайде включается видео послание «Незнайка, который держит в руке камень».*

Создание мотивации на следующее занятие

«Мои маленькие друзья, благодаря вашей помощи я снова оказался дома, в своем любимом Цветочном городе. Жителям города я рассказал, какие вы смелые и отважные ребята. И они захотели познакомиться с вами. Жду вас в гости, чтобы показать какую находку я привез с Луны – это «лунный камень». Давайте вместе разгадаем его загадки. Незнайка».



«Путешествие на луну»

