

Обобщение опыта работы по теме самообразования

«Развитие познавательной активности дошкольников посредством метода проекта через исследовательскую деятельность»

Воспитатель: Афанасьева Марина Вячеславовна

2024-2025 уч.год

На сегодняшний день одним из более ярких, развивающих, увлекательных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста считается проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность и продуктивность.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа дошкольного педагога, ребенка и его родителей, в процессе которой дети формируют познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, обучаются искать информацию и применять эти знания в самостоятельной деятельности.

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении должен быть активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

Знания, полученные ребенком в процессе выполнения проекта, становятся достоянием их индивидуального опыта. Эти знания получены в ответ на вопросы, поставленные самим ребенком в процессе деятельности, причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности, а не навязаны педагогом. Они нужны ребятам и поэтому интересны им, отсюда возникает внутренняя мотивация детей к учебе.

Содержание и принципы организации проектной деятельности в старшей группе во многом определяются возрастными особенностями детей шестого года жизни, их интересами и приоритетными направлениями развития, программными задачами обучения и воспитания. Для детей старшего дошкольного возраста наиболее интересными традиционно являются исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты, позволяющие реализовать стремление к совместной деятельности с товарищами, взрослыми, желание быть значимым и полезным, видеть свою роль в общей работе, получать ощутимый результат.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В старшем дошкольном возрасте — это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Задачи обучения:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации - экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- выявить проблему;
- самостоятельно искать нужное решение;
- выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
- самостоятельно анализировать полученные результаты.

✓ Проект "Здоровым быть легко!" Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Здоровый ребёнок характеризуется гармоничным, соответствующим возрасту физическим, интеллектуальным, эмоционально-волевым, нравственным и социальным развитием.

Дошкольники не имеют достаточных знаний о правилах личной гигиены, профилактике, сохранению и укреплению собственного здоровья. Дети не знакомы с понятием «здоровый образ жизни», они не осознают значимость здоровья и того, как его сохранить и укрепить.

С помощью взрослого ребенок осознает: для того, чтобы быть здоровым, нужно ежедневно выполнять физические упражнения, закаляться, делать

зарядку, соблюдать режим дня, есть здоровую пищу следить за чистотой помещения, а также соблюдать правила гигиены.

Цель проекта: формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста





*В игры разные играем,
И здоровье укрепляем!*

Дидактические игры:

- «Пирамида здоровья»
- мегапазл «Тело человека»
- «Зуб не болелка»

**Игровые упражнения –
самомассаж с шишками**

*Здоровье ребенка превыше всего,
Богатство земли не заменит его
Здоровье не купишь, никто не продаст
Его берегите, как сердце, как глаз.*




В ходе проекта дети узнали: здоровый человек веселый, активный человек; для здоровья полезно есть овощи и фрукты; полезно заниматься физкультурой, делать зарядку; здоровый человек всегда улыбается; чтобы быть здоровым надо закаляться; каждый день гулять на свежем воздухе; ходить пешком.

И сделали вывод: здоровым быть легко!

✓ Проект "Зимующие птицы Уральского края". В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. У детей недостаточно развиты знания о птицах родного края, недостаточно развито чувство заботы о птицах.

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах

Проблема. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. У детей недостаточно развиты знания о птицах родного края, недостаточно развито чувство заботы о птицах.




Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.



Наблюдение за птицами



Исследовательская деятельность
«Перо какой птицы?»



Забота о птицах родного края

Голуби на крыше рядышком сидят.
Голуби воркуют будто говорят.
Принесу им хлеба, позову их кушать.
Пусть воркуют голуби, а я буду слушать.

Афанасьева М.В.

Птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает.

Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

Итог. Дети имеют представление о зимующих птицах своего края; понимают, что птицам легче перенести суровую зиму, когда человек заботится о них; знают, как и каким кормом подкармливать птиц; умеют наблюдать, анализировать собственную деятельность; проявляют заботу и ответственность по отношению к окружающему миру.

✓ Проект "Новогоднее чудо". Новый год — это радостная сказка и для детей, и для взрослых. Дошкольникам доставляет особую радость встреча Нового года не только в семье, с родителями и бабушками, но и в своей дружной компании, например, в детском саду. Поводить хороводы вокруг ёлочки, получить подарки от настоящего Деда Мороза и всем хором звать Снегурочку. Все это придаёт празднику особое очарование, а приятные воспоминания остаются потом на всю жизнь.

Анализируя знания детей группы о новогоднем празднике, выявлено, что представления о празднике расплывчатые.

Цель: создание условий для формирования представлений о Новом годе, как весёлом и добром празднике, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране.



В процессе реализации проекта дети были увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла детей, создавала праздничную предновогоднюю атмосферу в коллективе. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с

родителями и друзьями.

✓ Проект "Боевая машина". Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, к отеческому наследию, что воспитывает уважение, гордость за страну, в которой живешь.

Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о военной технике, где она применяется, для чего нужна и для какой цели. Таким образом, отсутствие у детей знаний по теме, привело к выводу, что необходимо познакомить детей с праздником, с российской Армией. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

Цель: создать условия для воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольников 5- 6 лет через знакомство с военной техникой.



Что мы нового узнали: основные виды боевых машин Российской Армии (танк, самолет, вертолет, корабль, бронетранспортер, боевая машина «Катюша»; рода войск, военные профессии; научились рисовать и конструировать боевые машины; в армии служат самые сильные, смелые и отважные солдаты; в нашей стране 23 февраля люди отмечают праздник «День защитника Отечества»; Отечество – это наша Родина!

✓ Проект "Нам морозы нипочем варежки с собой возьмем". Возрождение традиций русского народа, воспитание интереса у детей к предметам быта и обихода играет определяющую роль в формировании у ребенка понимания целостной картины мира. Возможность прикоснуться и самостоятельно изготовить различные предметы помогают ребенку не только представить, но и ощутить и даже создать свой замысел самостоятельно.

Цель: формирование представлений о разнообразии форм и видов варежек, создать условия для развития познавательных и творческих способностей.



Что мы нового узнали: варежки-вяжут, рукавицы-шьют; рукавицы появились давно. Они были еще при царе; у царей рукавицы обшивали драгоценными камнями; в варежках можно играть в игры, рисовать, но это не удобно, зато весело; рукавицы бывают детские, взрослые, строительные, для солдат, поваров; в варежках зимой на улице тепло, но если они намокнут-холодно; летом варежки и рукавицы используют люди разных профессий; у варежки и рукавицы «два домика» для пальцев, поэтому они теплее, чем перчатки.

Вывод: постепенно, в ходе реализации проектной деятельности ребенок превращается из наблюдателя в собеседника, а затем в исследователя.

Технология «Проектная деятельность» оказала влияние:

- на повышение уровня развития любознательности;
- на исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель; решать проблемы
- на речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами; закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы; умение задавать вопросы; следить за логикой своего высказывания; умение строить доказательную речь);
- на личностные характеристики (проявление инициативы, самостоятельности; умение сотрудничать с другими детьми, со взрослым; отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.).

Важнейшая особенность проектной деятельности в детском саду состоит в том, что в ней имеют место две противоречивые тенденции: преобразования раскрывают перед детьми новые стороны и свойства объектов, а новые знания рождают новые вопросы. Наличие этих двух тенденций делают простейший

проект ведущим методом деятельностного познания ребенком окружающего мира.

По результатам мониторинга мы видим, что на данный период работы по проектной деятельности (2025г.), детей

- с недостаточным (низким) уровнем развития составляет 0 человек – 0%;
- с допустимым (средним) уровнем развития - 5 человек – 20%;
- с оптимальным (высоким) уровнем развития – 20 человек – 80%;

Перспективы развития проектной деятельности в 2025-2026 уч.году:

- реализация проектно-исследовательской деятельности у дошкольников;
- стимулирование дошкольников к проектно-исследовательской деятельности как самостоятельно, так и совместно с родителями;
- ориентирование детей на использование полученных знаний, наблюдений, впечатлений.

Ссылка на страницу размещения фотоотчетов по проектам
https://588.tvoyasadik.ru/?section_id=1352