Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №588 620137,
г. Екатеринбург, ул. Боровая, 23А, тел./факс 360-09-79
E-mail: mbdou588@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ-детского
сада №588
_____ Гурьева Г.В.

Педагогический проект
«Талантливый дошкольник – путь к успеху»

Разработчик: Афанасьева М.В.,
воспитатель 1КК

Екатеринбург, 2021

Афанасьева Марина Вячеславовна МБДОУ-детский сад №588, Екатеринбург

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название Проекта	Талантливый дошкольник-путь к успеху» 2021-2025 г.г. МБДОУ - детский сад №588
Тип Проекта	Долгосрочный
Обоснование значимости разработки Проекта	<p>Проект посвящен одной из значимых тем нашего времени, имеющую в последние годы особую актуальность: выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одаренности.</p> <p>Интерес к проблеме одаренности очень высок, но неоднозначность и сложность явления вызывает необходимость более детального его изучения.</p> <p>В последние годы эта работа приобрела системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки учреждений, работающих с одаренными детьми, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми.</p> <p>В нашем ДОО на сегодняшний день является весьма актуальным, поскольку в нем продолжен поиск обновления содержания работы с детьми с признаками одаренности по развитию их способностей, а также выстроена система работы с такими детьми.</p>
Разработчики Проекта	Афанасьева Марина Вячеславовна, воспитатель 1КК
Цель Проекта	Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить и повысить педагогическую компетентность педагогов в работе с одаренными воспитанниками. 2. Выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников МДОУ. 3. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных дошкольников. 4. Расширять возможности для участия одаренных и способных дошкольников в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня. 5. Внедрять новые образовательные технологии,

	<p>направленные на удовлетворения запросов одаренных дошкольников.</p> <p>6. Систематизировать методы работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.</p> <p>7. Подкрепить мотивацию родителей детей с признаками одаренности на объединение усилий по развитию творческого потенциала детей.</p> <p>8. Организовать взаимодействие с социумом с целью дальнейшего развития активной творческой деятельности детей в различных видах искусства.</p>
Принципы построения Проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип системности, обеспечивающий организацию процесса образования детей на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, задачи, содержание, средства, результат), ядром которого выступают ведущие линии развития ребенка; ▪ принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка; ▪ принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях лично ориентированной модели образовательного процесса ДОУ, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка; ▪ принцип деятельностного подхода, предусматривающий признание ведущего вида деятельности детей; ▪ принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач образования детей; ▪ комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей; ▪ длительность идентификации: развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях.
Срок реализации Проекта	2021-2025 г.г.
Ожидаемые	1. Будут созданы условия для работы с детьми с

<p>конечные результаты</p>	<p>признаками одаренности.</p> <p>3. Будут усовершенствованы и внедрены в образовательный процесс ДОО новые технологии, программы по выявлению и развитию детей с признаками одаренности.</p> <p>4. Будут внедрены новые методы и формы работы по развитию детей с признаками одаренности.</p> <p>5. Будет обеспечено сопровождение и поддержка детей с признаками одаренности;</p> <p>6. Будет увеличено количество одаренных детей, выпускников ДООУ.</p> <p>7. Увеличится ежегодное участие детей в городских и всероссийских (дистанционных) конкурсах.</p> <p>8. Будет обеспечено поступление детей в учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>9. Будут привлечены родители к взаимодействию с педагогами по вопросам развития одаренности детей.</p>
----------------------------	---

«Главная педагогическая задача смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности»
А.И. Савенков.

Актуальность. Проблема воспитания и обучения одаренных детей не нова, но в настоящее время особенно актуальна, так как упущен вопрос раннего распознавания одаренности у детей. Маленький художник, картинами которого восхищается весь мир. Маленький математик, складывающий и умножающий в уме огромные числа. Маленький спортсмен с большими достижениями, который еще совсем недавно делал первые неуверенные шаги в своей жизни. Маленький музыкант, одухотворенно исполняющий сложные произведения, порой недоступные даже взрослым. Одаренные дети... Кто они? Как разглядеть детскую одаренность, развить и приумножить ее? Одаренный ребенок в детском сообществе, такой яркий и непохожий на остальных... Это подарок педагогу или проблема для него?

Сегодня этими вопросами озадачены педагоги-дошкольники, которые первыми встречают маленького человечка на его большом жизненном пути и понимают свою ответственность за то, каким он станет, когда подрастет. В дошкольном детстве существует столько видов одаренности, сколько есть видов детской деятельности. В каждой деятельности – своя шкала успешности и оригинальности достижений. Детская одаренность начинает проявляться уже с самого раннего возраста. Но сформируется ли в итоге одаренная личность? Ведь

признаки одаренности, появляющиеся в дошкольном возрасте, могут постепенно угаснуть, если не будут созданы соответствующие условия, стимулирующие развитие одаренности. Поэтому педагоги дошкольных учреждений должны быть особенно внимательны к детям, у которых начинают проявляться зачатки одаренности. Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Причем наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности. Ценность их в том, что они практически всегда могут быть замечены не только практическими психологами, но и воспитателями детских садов, школьными учителями, родителями. Особого внимания заслуживают те качества, которые существенно отличают одаренных детей от их сверстников, условно называемых нормальными.

Типичные черты одаренных детей

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, многим интересуются и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.
- высоко развитая любознательность, пытливость;
- способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- раннее развитие сенсорных способностей;
- оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- стремление к самостоятельности.

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства.

Повышенный интерес к детской одаренности стал приметой нашего времени. Современные психологи утверждают, что каждый человек от рождения обладает своим ресурсом способностей, которые проявляются или не проявляются в зависимости от окружающей среды. Здесь возникает вопрос: для чего обсуждать проблематику одаренности?

Ведь одаренность обеспечивает прогресс, высшее достижение, на которое способен человек. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Умственно одаренный ребенок – личность, требующая к себе внимания, помощи и поддержки. Быть одаренным ребенком – непростая ноша. Одаренные дети – одна из самых чувствительных частей социума, нуждающаяся в особом внимании, серьезных исследованиях и новых формах помощи. А дети, по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы действительности. Одаренность ребенка нуждается в постоянном развитии. Она как растение, которое необходимо взращивать с любовью. Без заботы и внимания оно угасает. В данном проекте мы попытались разработать программу, направленную на развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала дошкольников.

Этапы реализации Проекта:

I этап. Подготовительный. Сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.

II этап. Организационно – практический. Январь 2022 г. – февраль 2024 г.

III этап. Заключительный. Март 2024 г. – май 2025 г.

Система деятельности по организации работы со способными и талантливыми детьми.

Основной идеей проекта является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для самореализации способных и талантливых детей Учреждения.

Отбор содержания и технологий для реализации проекта обусловлен необходимостью реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию дошкольников, привлечения семьи к развитию их способностей и участию в мероприятиях различного уровня: внутрисадовый, муниципальный, региональный, всероссийский.

Одним из вариантов решения задач является организация деятельностного подхода, а также использование методов стимулирования и мотивации познавательной, творческой деятельности, методов контроля над эффективностью развития способностей талантливых детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в Учреждении имеет следующее содержание:

- ✓ Выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений;
 - создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
 - диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов Учреждения;
 - преемственность между дошкольным и начальным образованием.
- ✓ Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей:
 - разработка индивидуальных маршрутов развития;

- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание;
 - создание банка заданий повышенного уровня сложности для интеллектуально одаренных детей;
 - организация познавательно-исследовательской, конструктивной, художественной, музыкальной и двигательной деятельности;
 - организация проектной деятельности разной направленности;
 - кружково-студийная работа;
 - организация и мотивация на участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях разного уровня.
- ✓ Контроль над развитием талантливых детей:
 - система мониторинга индивидуального развития в рамках образовательной деятельности;
 - контроль и учет участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
 - ✓ Поощрение талантливых детей:
 - публикации в СМИ;
 - дипломы и грамоты администрации Учреждения;
 - стенд «Наши таланты», «Доска почета».
 - ✓ Поддержка талантливых детей предполагает:
 - проведение конкурсов, акций по различным направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное;
 - поощрение: публичное вручение наград - благодарность, грамота, благодарственное письмо администрации образовательного учреждения;
 - публикации в СМИ;
 - осуществление материально-технической поддержки, позволяющей реализовать намерения дошкольного образовательного учреждения (мастерские, спортзал, студии, «инструментарий» для юных талантов).

В целях создания образовательной среды, стимулирующей рост и развитие личностных качеств и способностей каждого ребенка, предполагается:

- расширять систему конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций различного рода;
- улучшать практику взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, способствующего более полному развитию таланта дошкольников;
- совершенствовать систему учета личностных достижений воспитанников (электронное портфолио).

Сроки реализации проекта: сентябрь-май (долгосрочный).

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап.

Цель: организация и проведение диагностики развития способностей талантливых детей.

Задачи:

- по результатам диагностики уровня развития способностей воспитанников сформировать творческие группы по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуальное.

- разработать программы индивидуального развития дошкольников (ИОМ);

- организовать методическую работу педагогического коллектива по проблемам работы с талантливыми детьми.

Основной этап.

Цель: объединение усилий педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;

Задачи:

- создать ситуацию успеха для каждого ребёнка (участие дошкольников в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня);

- организовать и периодически пополнять электронный банк достижений и успехов воспитанников;

- развивать систему дополнительного образования детского сада.

Заключительный этап.

Цель: проверка влияния полученных в ходе проекта результатов на удовлетворение потребностей участников проекта.

Задачи:

- провести мониторинг фактических результатов проекта и сравнить их с ожидаемыми результатами;

- закрепить положительные результаты реализации проекта через организацию семинаров –практикумов для педагогов города;

- разработать методические рекомендации для педагогов ДООУ по организации системы поддержки талантливых детей в условиях детского сада.

Содержание деятельности по сопровождению способных и талантливых детей направлениям развития.

1. Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности.

Цель: поддержка и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей;

- способствовать успешной социализации ребенка в группе сверстников;

- развивать творческое мышление, наблюдательность и познавательную активность.

✓ Подготовительный этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей.

✓ Основной этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки

детской познавательной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок. Использование в образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей детей с незаурядным интеллектом. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание центра научно - исследовательской деятельности.

- ✓ Заключительный этап: Анализ результатов деятельности. Построение перспективы дальнейшей работы по данному направлению.

2. Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями.

Цель: поддержка и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- создавать комплекс условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на поддержку и развитие детей со спортивными способностями;
- способствовать достижению детьми более высоких спортивных результатов.

Инструктор по физической культуре.

- ✓ Подготовительный этап: педагогическая диагностика физической подготовленности детей (входящей, промежуточной, итоговой). Мониторинг динамики физического развития ребенка. Формирование подгрупп детей в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Планирование спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей.
- ✓ Основной этап: разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Подбор индивидуальных комплексов упражнений, заданий для ребенка со спортивными способностями. Налаживание взаимодействия с социальными партнерами - спортивными школами. Реализация индивидуальных маршрутов развития одаренных детей. Развитие физических параметров в индивидуальной и групповой организованной и совместной образовательной деятельности с детьми. Проведение спортивных соревнований в ДОУ, подготовка детей к муниципальным соревнованиям.

Воспитатель.

- ✓ Подготовительный этап: пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.
- ✓ Основной этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом способностей детей. Реализация рекомендаций инструктора по физической культуре.

3. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности.

Цель: поддержка и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- создавать условия для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на поддержку и развитие детей с музыкальными способностями;
- стимулировать развитие творческой деятельности детей через участие в концертах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Музыкальный руководитель.

- ✓ Подготовительный этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности. Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.
- ✓ Основной этап: создание развивающей среды для работы с подгруппой музыкально-одаренных детей. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Проведение концертов для детей и родителей. Организация и проведение фестиваля театральных постановок. Подготовка детей к музыкально-театральным конкурсам, фестивалям разного уровня.

Воспитатель.

- ✓ Подготовительный этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально-одаренным ребенком).
- ✓ Основной этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности. организация музыкального центра в группах. Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности. Реализация рекомендаций музыкального руководителя.

4. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности.

Цель: поддержка и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- создавать условия для реализации артистического потенциала детей;
- разработать систему деятельности по развитию артистических способностей;
- стимулировать развитие творческих способностей детей через участие в концертах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Музыкальный руководитель.

- ✓ Подготовительный этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.
- ✓ Основной этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности. Планирование фестиваля театральных постановок с целью самореализации артистически одаренных детей. Консультации для педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в

специализированных школах, студиях и кружках. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Игры –драматизации, театрализованные игры. Подготовка театральных постановок.

Воспитатель.

- ✓ Подготовительный этап: педагогическая диагностика с целью определения артистической одаренности (наблюдения за детьми в организованной и самостоятельной деятельности). Ведение дневника наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.
- ✓ Основной этап: разработка информационных листов, памяток для родителей. Организация предметно-развивающей среды (центр театрально-игровой деятельности). Составление плана театрализованной деятельности. Реализация плана театрализованной деятельности с детьми. Проведение индивидуальной работы с ОД.

Родители.

- ✓ Основной этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

5. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности.

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- создавать условия для развития творческого потенциала ребенка с художественными способностями;
- обогащать предметно-развивающую среду изобразительной и речевой деятельности (центр изобразительного творчества, речевой центр, выставочная экспозиция);
- вовлекать детей в конкурсное движение.

- ✓ Подготовительный этап: наблюдение за ребенком в ходе художественной и речевой деятельности. Анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.
- ✓ Основной этап: ознакомление с результатами педагогической диагностики. Консультации для родителей ОД с художественными способностями. Сбор и оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Обогащение развивающего предметного пространства группы. Подготовка и проведение дополнительных разноуровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная работа с детьми по образовательным маршрутам развития художественных способностей. Проведение авторских выставок, конкурса чтецов в ДООУ. Вовлечение детей в конкурсное движение разного уровня.

Родители.

- ✓ Основной этап: участие в работе литературных викторин, гостиных, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев; участие в совместных выставках изобразительного творчества. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

Планируемые результаты.

Дети:

- положительная динамика уровня развития индивидуальных способностей;
- участие и победы в конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- формирование адекватной собственным способностям и возможностям самооценки.

Педагоги:

- повышение профессиональной компетентности в области развития способных и талантливых детей дошкольного возраста;
- овладение технологиями и методами педагогической диагностики выявления способных и талантливых детей;
- обогащение практического опыта по работе со способными и талантливыми детьми.

План мероприятий по реализации проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Оперативное совещание с педагогическими работниками «Воспитываем таланты»		Заместитель заведующего
2	Диагностика (психологическая, педагогическая специальная) уровня развития талантливых детей.	IX- X	Педагогические работники
3	Разработка программ индивидуального развития и поддержки каждого ребёнка в соответствии с результатами диагностики.	IX-X	Педагогические работники
4	Формирование групп по направлениям: художественно-эстетическое, техническое, физкультурно-оздоровительное.	X	Педагогические работники
Основной этап			
1	Организация методической работы с педагогами: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры.	IX-V	Заместитель заведующего
2	Формирование электронного банка методических и дидактических материалов по теме проекта	IX-V	Заместитель заведующего
3	Организация консультативной помощи родителям, воспитывающих талантливых детей.	IX-V	Педагогические работники
4	Организация конкурсов, выставок, фестивалей по направлениям на уровне ДООУ.	В соответствии с годовым планом	Заместитель заведующего
5	Подготовка к участию в конкурсах, выставках, фестивалях олимпиадах на	В соответствии	Педагогические работники

	различных уровнях.	с годовым планом	
6	. Разработка методических рекомендации по организации деятельности по поддержке талантливых детей в условиях ДОУ.	IX-V	Педагогические работники
Заключительный этап			
1	Мониторинг эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития способных и талантливых детей.	V	Педагогические работники
2	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.	V	Педагогические работники
3	. Анализ результатов реализации проекта	V	Педагогические работники
4	Проведение круглого стола «Талантливые дети в детском саду. Достижения. Проблемы»	V	Заместитель заведующего