

## **ПРОЕКТ «ДА ЗДРАВСТВУЕТ ЕКАТЕРИНБУРГ!»**

*Немало славных городов на свете,  
Пройти в разлуке может много дней,  
Но вспомним пруд, веселый хвойный ветер,  
Мой милый город, нет тебя родней!  
Е. Хоринская*

### **Авторы проекта:**

Гурьева Галина Витальевна, заведующий МБДОУ  
Афанасьева Марина Вячеславовна, воспитатель  
Алябина Елена Владимировна, воспитатель  
Булатова Татьяна Анатольевна, воспитатель  
Волошина Ирина Александровна, воспитатель  
Гегель Ольга Леонидовна, воспитатель  
Зуева Елена Рамильевна, воспитатель  
Маурова Светлана Вячеславовна, воспитатель  
Шарафиева Елена Евгеньевна, воспитатель

### **Актуальность проекта**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетных направлений в педагогической работе с детьми становится патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание приобретает общественное значение и становится задачей государственной важности.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ говорится о необходимости уже в дошкольном возрасте формировать самосознание ребенка как члена семьи, гражданина страны, города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды.

ФГОС ДО также определяет необходимость организации в детском саду деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста общей культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие интереса к культуре и формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родного края, родной страны.

Дошкольный возраст – это важный период становления личности ребенка, когда закладываются его нравственные основы гражданственности. Этот период имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Понятие патриотизма многогранно по своему содержанию, оно включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, родной природе, Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Базовым этапом формирования у детей любви к родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоения принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине, к месту, где человек родился - для наших воспитанников это город Екатеринбург.

Развитие представлений дошкольников о своей малой родине, воспитание интереса к ней происходит под влиянием близкого окружения - не только педагогов, но и родителей. В документах, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ (Устав, Программа развития МБДОУ, годовой план, основная образовательная программа МБДОУ и др.) говорится, что родители являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому в данный проект мы хотим вовлечь родителей, чтобы они почувствовали свою значимость в патриотическом воспитании ребенка, в становлении его гражданином своего города.

Самые точные, самые правдивые и многогранные знания о своем городе, крае, государстве можно подчерпнуть из литературы, а увидеть и потрогать - в музеях разной направленности, а особенно в краеведческих музеях города.

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка - дошкольника. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили Екатеринбург.

**Проблема:** значимость воспитания основ гражданственности через знакомство с родным городом с одной стороны и недостаточный уровень знаний о родном городе, о родном крае - с другой стороны. Не имея достаточного объема знаний, трудно сформировать у детей уважительное отношение к малой Родине

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, коллектив МБДОУ - детский сад № 588 разработал проект «Да здравствует Екатеринбург!».

Проект является эффективным в формировании системного подхода воспитания у детей дошкольного возраста знаний и любви к родному городу - Екатеринбургу. Проект составлен на основе личностно - ориентированного взаимодействия детей, педагогов и родителей, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь, 2022 - декабрь, 2023)

**Участники проекта:** дети, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели, специалисты

**Возраст детей:** 3 - 7 лет

**Концептуальные основы проекта.** «Знать - значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной - городом Екатеринбургом в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ, помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

**Цель проекта:** осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города Екатеринбурга, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю, становления его гражданином своего города.

**Задачи проекта:**

- Обогащать и систематизировать знания детей об историческом прошлом и культурном облике современного родного города;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, детскому саду, улице, району, городу;
- развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Регионализация нравственно-патриотического воспитания. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.
3. Доступность. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития и подготовленности детей.
4. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
5. Принцип историзма. Он реализовывается путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и приведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни).
6. Принцип гуманизма. Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к своей малой Родине - Уралу.
7. Принцип дифференциации. Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения им знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
8. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, краеведческим музеем, школой.
9. Принцип наглядности.

10. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, не зависимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Проект реализуется в следующих условиях:

- оснащение предметно – развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Мой любимый город», «Где мы отдыхали с семьей», предметами декоративно – прикладного творчества народных умельцев, предметами народного быта;
- применение в образовательном процессе наглядно – демонстрационного и раздаточного материала;
- использование разнообразных видов детской деятельности;
- разработка экскурсионных маршрутов;
- привлечение работников музея и выставочного зала;
- обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада.