

Развивающая дидактическая игра «Геометрия вокруг нас»

Цель: формирование у младших дошкольников (3-5 лет) начальных математических представлений посредством использования настольно-печатной игры «Геометрия вокруг нас».

Задачи:

- Закреплять знания о геометрических фигурах, о количественном счёте и пространственном расположении предметов.
- Формировать умение анализировать, выделяя основные признаки фигур.
- Развивать у детей цветовое восприятие, логическое мышление и связную речь.
- Развивать пространственное воображение, внимание, память, мелкую моторику рук.
- Способствовать формированию у детей умения соблюдать правила игры и правила общения друг с другом и со взрослыми.

Актуальность:

Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания и развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Дети дошкольного возраста (3-5 лет) проявляют спонтанный интерес к сенсорным и математическим категориям (величина, цвет, количество, форма, пространство), которые помогают им лучше ориентироваться в ситуации, способствуют формированию понятий, расширению знаний детей, однако знакомство с содержанием этих понятий и формирование элементарных математических и сенсорных представлений не всегда систематичны.

Педагогическая целесообразность:

Данная дидактическая игра перед дошкольниками ставит задачи, требующие внимания, сосредоточенности, последовательности действий, умственных усилий и умения осмыслить правила игр математической и сенсорной направленности.

Инновационность:

В игре сочетается простота и многофункциональность, детям надо не просто собрать картинку пазла, а выполнить несколько различных игровых заданий на развитие математических способностей. Дидактическая игра «Геометрия вокруг нас» способствует активизации умственной деятельности дошкольников.

Данная игра самостоятельно создана группой педагогов МБДОУ и апробирована в детском коллективе.

Соответствие дидактической игры психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста:

Ребенок младшего дошкольного возраста становится активнее, действия его сложнее и многообразнее, возрастает стремление утвердиться: «Я сам!», поэтому игра «Геометрия вокруг нас» основана на принципе наглядности: карточки достаточно крупного размера, изображение предметов яркое и доступное пониманию, подобранный материал соответствует возрасту детей (3-5 лет) и интересный по содержанию.

Практическая значимость:

Авторская игра «Геометрия вокруг нас» является средством познавательного развития младших дошкольников, т.к. в процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы, развиваются волевые усилия, происходит улучшение моторики пальцев рук, увеличивается активный словарь детей,

расширяется восприятие ими основных цветов спектра и их оттенков. Несомненным достоинством этой игры, является возможность ее использования в образовательной деятельности: пара, малая группа (2-3 ребенка) или большая подгруппа детей (5-8 человек), а также может использоваться в свободной игровой деятельности.

Описание технологии производства:

Педагогами младших групп ДОО была выявлена проблема в недостаточном сенсорном и математическом развитии детей. Поэтому и была создана многофункциональная игра «Геометрия вокруг нас» по решению задач математического и сенсорного развития. В основе игры лежит принцип собирания пазлов. В данной игре, собирание пазлов – это не только собирание картинки. Эта дидактическая игра даёт возможность решать разные познавательные и речевые задачи.

Для изготовления данной дидактической игры используется цветная бумага, клей, ножницы и белый картон.

Прототипом игры «Геометрия вокруг нас» выступает игра-головоломка «Собери картинку».

Данная авторская развивающая дидактическая игра имеет несколько вариантов применения.

Вариант 1 «Собери все детали картинки»

Игровой материал: карты-картинки (10 шт.), детали-пазлы (40 шт.)

Дидактическая задача: закреплять знания о геометрических фигурах, о количественном счёте и пространственном расположении предметов. Формировать умение анализировать, выделяя основные признаки фигур.

Правило игры: в игре участвуют до 10 игроков. Нужно собрать пазлы-детали вокруг каждой картинки. Пазлы-детали, состоят именно из тех геометрических фигур (цвет, размер, количество), которые изображены на карточке-картинке.

Ход игры: воспитатель предлагает игрокам выбрать себе карту-картинку, рассмотреть её и рассказать из каких деталей (геометрических фигур), какого цвета, размера и количества состоит данная картинка. Затем предлагает подобрать к картинке детали-пазлы, чтобы они соответствовали количеству, цвету, размеру геометрических фигур, из которых состоит центральное изображение.

Усложнение: можно устроить соревнование среди игроков: кто быстрее соберёт все детали к своим картинкам.

Итог: воспитанники закрепили знания о геометрических фигурах и сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).

Вариант 2 «Найди лишний предмет»

Игровой материал: карты-картинки, объединенные в обобщающие группы (транспорт, растения, насекомые) с наличием лишней карточки.

Дидактическая задача: развивать зрительное внимание, память, логическое мышление, связную речь, умение классифицировать предметы по существенному признаку и умение объяснять свой выбор. Воспитывать интерес к логико-математическим задачам.

Правило игры: найти и показать только ту картинку, которая лишняя. Выигрывает тот, кто первым обнаружит ненужный предмет и объяснит свой выбор.

Ход игры: перед игроками лежат цепочки карт-картинок, объединённых общими признаками. Детям предлагается рассмотреть изображенные на картинках предметы, назвать их, объяснить их назначение и найти лишнюю, показав

воспитателю картинку и сопровождая свое действие речью. Важно, чтобы дошкольник развернуто объяснил, почему выбрал именно этот объект.

Усложнение: Игру можно организовать в форме разгадывания загадок. Педагог раскладывает перед воспитанником 4 изображения, затем загадывает загадку о лишнем предмете. Ребенок, отгадав загадку, выясняет, какой из представленных объектов лишний, затем рассуждает, почему это так.

Ещё один вариант усложнения игры: искать нужно среди слов, а не картинок.

Сначала дети ищут лишнее слово среди существительных — это самый простой этап. Затем переходят к прилагательным.

Итог: у детей формируется умение классифицировать предметы по существенному признаку и умение объяснять свой выбор.

Вариант 3 «Самый внимательный»

Игровой материал: карты-картинки (10 шт.), детали-пазлы (40 шт.)

Дидактическая задача: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание и память, активизировать речь детей, задавая наводящие вопросы.

Правило игры: внимательно рассматривать предметы на карточках, анализируя и запоминая из каких частей (цвет, форма, величина, количество) состоят эти предметы.

Ход игры: воспитатель показывает карту-картинку и просит дошкольников внимательно её рассмотреть в течение нескольких секунд, затем карточка убирается. Детям предлагают назвать увиденную картинку, назвать из каких геометрических фигур и какого цвета состоит предмет на картинке. Можно использовать детали-пазлы при ответах детей.

Усложнение: Предложить детям в течение 1 минуты рассмотреть картинку на карточке и запомнить её. После этого карточку убрать. Предложить детям воспроизвести (нарисовать) по памяти из каких фигур и какого цвета состоял рисунок на карточке. Во время этой игры развивается не только память, а также мелкая моторика рук.

Итог: у детей развивается зрительное восприятие и память, при рассматривании и воспроизводстве увиденной картинки.

Вариант 4 «Лото»

Игровой материал: карты-картинки (10 шт.), детали-пазлы (40 шт.)

Дидактическая задача: Формировать умение анализировать, выделяя основные признаки фигур. Развивать у детей цветовое восприятие, внимание, логическое мышление и связную речь. Способствовать формированию у детей умения соблюдать правила игры и правила общения друг с другом и со взрослыми.

Правило игры: подставлять к центральной карте-картинке только те детали-пазлы, которые действительно соответствуют содержанию картинки по всем сенсорным эталонам (форма, цвет, размер) и количеству деталей.

Ход игры: игрокам раздаются все детали-пазлы, изображающие только геометрические фигуры. Ведущий показывает карту-картинку. Игроки должны собрать пазл, подставляя к центральной карте свои подходящие (по форме, размеру, цвету и количеству) детали-пазлы. Выигрывает тот игрок у которого первого заканчиваются карточки-детали.

Итог: систематизация и закрепление знаний о признаках фигур. Продолжается развитие внимания, логического мышления и связной речи. Дошкольники усваивают правила игры и правила общения друг с другом и со взрослыми.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 588
620137, г. Екатеринбург, ул. Боровая, 23А, тел./факс 360-09-79
E-mail: mbdou588@mail.ru

Заявка в оргкомитет
на участие во Всероссийском конкурсе Воспитатели России:
«Развивающие игры и пособия. Стартап»

Населенный пункт	Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 588
ФИО руководителя образовательной организации	Гурьева Галина Витальевна E-mail: <u>mbdou588@mail.ru</u> т. 360-09-79
Наименование обучающей игры	Дидактическая игра «Геометрия вокруг нас».
Авторский коллектив	Алябина Елена Владимировна (воспитатель) <u>eva806@yandex.ru</u> 8-902-26-55-921 Заикина Мария Сергеевна (воспитатель) <u>mariyazaikina@mail.ru</u> 8-967-85-03-973