

Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет»

Развитие речи детей этого возраста имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню

развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли

подразумевает, что ребёнок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматикой, фонетикой, он

имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Опрометчиво поступают мамы и папы, пытаясь наверстать упущенные возможности за 3 – 4

месяца до поступления в первый класс. Интенсивные занятия может и дадут

кратковременное

преимущество будущему первокласснику, но этот рывок вперед потеряет свое значение уже к середине

первого учебного года, если у ребенка неразвита речь. Между тем за два года до школы еще многое

можно сделать при внимательном отношении к речевому развитию детей.

Какие же особенности речевого развития ребенка 5 – 6 лет в норме?

Звукопроизношение.

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений

в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков

произносится детьми правильно, но может встречаться искажение, замена или отсутствие звука звуков

[л] и [р].

Дети этого возраста уже могут самостоятельно заметить подобные недостатки и у себя и окружающих.

У детей 5 лет продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и

длительным выдохом. Дыхательная струя становится длиннее, что позволяет ребенку произносить на

одном вдохе фразу, состоящую из 5 – 6 слов. В противном случае может возникнуть физиологическое

заикание, когда ребенку при нехватке воздуха

приходится прерываться посередине слова. Так

появляются речевые запинки, которые могут перейти в привычку. Это очень трудноустранимый дефект речи,

коррекция которого может занять несколько лет.

Слоговая структура слова.

Детям 5 лет доступно произношение слов

сложной звукослоговой конструкции. Из речи

постепенно исчезают замена слогов и сокращение

слов. Дети успешно справляются с произнесением

слов, в которых имеются множественные стечения согласных (конструктор, экскурсия).

Словарь.

В возрасте 5 – 6 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. К концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000 – 4000 слов. Расширяется словарь обобщений, особенно за счет широких родовых понятий (например, растения – это деревья, кустарники, травы, цветы). Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и

2

взаимоотношениях людей.

Они могут подобрать похожие или противоположные по смыслу слова. Начинают активно

использовать приставочные глаголы. Например, этот кран открыт, а этот... закрыт.

В речи детей 5 лет начинают появляться «сорные» слова, на которые необходимо обращать

внимание. В каждом конкретном случае следует искать свои способы воздействия на ребенка: для

одних – это «темница для лишних слов», для других это прямой запрет на употребление «сорных» слов.

Игры со словом продолжаются, так же, как с рифмами и сочинением стихов.

Большой популярностью у детей этого возраста пользуются шуточные литературные произведения с перестановками слов, а также всевозможные словесные перевёртыши и загадки.

Грамматический строй речи.

На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Ребенок почти не делает грамматических ошибок. Иногда он может неверно поставить ударение в малознакомых словах,

употребить существительное в ошибочной форме. Если взрослые указывают на допущенные ошибки, то

дети в большинстве случаев их уже не повторяют.

Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных (кукла – куклы),

изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (кукла – куколка).

Быстро

накапливается «математический» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с

существительными, и они успешно справляются с этой задачей (одна кукла, две куклы).

Дети 5 лет

уверенно согласуют притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с

существительными (моя кукла,

мой мяч). Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при образовании

некоторых существительных множественного числа родительного падежа (чулок, носков, ботинок,

тапочек и т. д.).

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При

оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Если пятилетнему ребёнку задать вопрос на знакомую тему, он легко ответит на него полным и

развёрнутым предложением. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к шести

годам становятся все длиннее и распространённые. Большинство слов в предложениях правильно

употребляются и изменяются, хотя встречается и неправильные формы (например, медвежонков и

слонёнков, карандашов, стеклов).

Дети проявляют огромный интерес к различным словесным играм:

- испорченный телефон;
- как назвать по-другому (на подбор синонимов);
- скажи наоборот (поиск антонимов);
- что бывает мягким (сладким, высоким, деревянным);
- узнай предмет по описанию;
- закончи фразу.

Речь ребёнка не будет грамматически правильной, если взрослые в ближайшем окружении не

становятся для него примером образцового произношения. Если они неправильно произносят слова,

неверно ставят ударения, злоупотребляют ненормативной лексикой, то и ребёнок будет делать так же.

Связная речь.

Невозможно дать точную характеристику уровня развития связной речи, общую для речи детей 5

лет. Её диапазон очень широк – от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства

выразительности (интонацию, сравнения), у ребёнка, который может сочинять собственные сказки, до

невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей,

просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают

наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи – диалога и монолога.

Однако взрослым следует знать, что для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет

овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития

ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками.

3

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребенка

определенного уровня общего развития. С 5 лет ребенок начинает овладевать этой формой сообщения,

рассказывая о пережитом и увиденном.

Подготовка к обучению грамоте

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте,

вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и

письмом). Взрослым необходимо помнить, что чтение, и особенно письмо, – сложные навыки,

требующие определенного уровня развития ребенка. Не стоит торопиться в погоне за внешними

эффектами (мой ребенок уже знает буквы, уже пишет). Подобная торопливость оборачивается

впоследствии колоссальными трудностями. Речевое и языковое развитие ребенка должно плавно и

правильно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого

ребенка. Задача взрослых состоит в том, чтобы во взаимодействии сада и семьи подготовить

пятилетнего ребенка к серьезному последующему обучению чтению и письму, путём всесторонней

работы со звуками.

Как мы уже отметили, речь детей 5 – 6 лет максимально приближена к речи взрослых, правда с некоторыми недостатками. Как же понять, какие несовершенства высказываний относятся к вариантам нормы, а какие сигнализируют о том, что с речевым развитием ребенка

есть проблемы?

Первое, на что нужно обратить внимание, насколько речь ребенка понятна. Признаки неразвитой

речи:

☐ его не всегда могут понять посторонние люди;

☐ он говорит невнятно;

☐ из-за того, что речь неразборчива, трудно определить, насколько она грамотна, и какими

грамматическими категориями он может пользоваться. Например, числом и родом имён существительных, падежами, числом и лицом глаголов;

☐ словарный запас очень мал, даже неспециалисту заметно, что он отстаёт от сверстников;

☐ фразы, используемые в речи, короткие и неполные, состоят из существительных и глаголов;

☐ неправильно произносится или не произносится совсем большое количество звуков.

Наблюдая вышеперечисленные признаки, необходимо обязательно обратиться к специалисту для консультации.

Но что родители, которые хотят развивать речь своего ребенка 5 – 6 лет, могут сделать самостоятельно?

Взрослые должны постоянно помнить: речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком. В нашем вводном уроке мы рассказали об общих советах по созданию такой речевой среды для ребенка любого возраста.

У ребенка должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый должен быть действительно заинтересован услышать ответ, рассказ ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

Остановимся на конкретных практических советах.

1. Артикуляционная гимнастика: Для тренировки мышц, отвечающих за правильную артикуляцию звуков, можно делать специальную гимнастику:

4

- упражнения «Улыбка, Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка» и др.;
- упражнения для челюстей (широко раскрыть рот и подержать его открытым 10 – 15 сек, жевательные движения в медленном и быстром темпе с сомкнутыми губами и т.д.);
- для развития артикуляционных мышц (мышцы языка, губ) давать твердую пищу: сухарики, сушки, яблоки. Жевать курагу, изюм и другие сухофрукты;
- массаж языка (с помощью зубной щетки, специальной силиконовой насадки).

2. Развитие речевого дыхания. (Полезно дуть в дудочку, свисток, губную гармошку, надувать мыльные пузыри.) Упражнять в негромком, протяжном произношении звуков и, у, звукоподражания

АУ. Учить и проговаривать скороговорки.

3. Развитие мелкой моторики.

Детям 5 – 6 лет очень интересны разнообразные игры и упражнения, которые развивают мелкую

моторику. Например:

- рисование пластилином;
- конструирование из бумаги в технике оригами;
- аппликация;
- рисование по трафаретам;
- работа с ножницами;

- штриховка и дорисовка;
- игры и действия с мелкими предметами (пуговицы, мозаика, мелкий конструктор);
- узнавать предметы на ощупь («Волшебный мешочек»);
- работа с крупой, фасолью, горохом;
- нанизывание бус, пуговиц на проволоку, шнурки;
- выкладывание фигур из геометрических фигур, палочек, семян.

4. Развитие фонематического слуха. Продолжаем предлагаем ребенку упражнения на поиск

заданного звука в словах, определение его местоположения в слове (в начале или конце), придумывание

своего слова с заданным звуком. Также включаем упражнения на названия звука (первого, последнего в слове)

Для выработки более точного звукопроизношения нужно обращать внимание детей на неправильно произнесённые им звуки, учить прислушиваться к речи окружающих.

5. Расширение пассивного и активного словаря.

Предлагаем использовать следующие игры:

- 1) Скажи наоборот (называем слово, а ребенок должен назвать его антоним, противоположность)
- 2) Определи о ком можно сказать (это подбор к определению существительного: храбрый - трусливый... (лев - заяц).
- 3) Образование прилагательных от имен существительных: стакан из стекла - стеклянный.
- 4) Образование притяжательных прилагательных: У вороны голова - воронья, у оленя - оленья,
- 5) Употребление существительных с разными суффиксами: (медведица - медвежонок - медвежонок).
- 6) Подбор родственных слов: река - речка - реченька - речной,
- 7) Использование прилагательных в разных степенях сравнения (легкий - полегче - самый легкий).
- 8) Обозначение оттенков цветов (сиреневый, малиновый, темно-серый).
- 9) Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, молоко).
- 10) Подбор глаголов (птицы, бабочки, мухи (что делают?)... летают
- 11) Называние действия с использованием картинного материала
- 12) Образование глаголов при помощи приставок: (на картинном материале). Мальчик в дом ...входит. Из дома...выходит.

5. Формирование грамматического строя речи. продолжаем упражнять ребят в согласовании

существительных с числительными (пять груш, трое ребят), в изменении существительных во множественное число (стол-стола).

Употребление существительных в винительном падеже (назови, что ты видишь: «Вижу ...куклу, кукол, мяч, мячи)

Учим детей употреблять слова, обозначающие расположение предметов на плоскости, на листе

бумаги, на столе, на полу (слева от, справа от, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом)

Упражняем в ориентировке во времени: ребенок должен знать, что утро, день, ночь составляют

сутки (чаще говорят день). Знать семь дней недели, и связывать их с порядковым номером (можно

связать с какой-то конкретной деятельностью или событием. (в понедельник идем в бассейн, во вторник

танцевальный и т.д.)

5. Связная речь.

Разговаривайте с дошкольником как можно чаще, спрашивайте, как он провел свой день, обсуждайте прочитанные вместе книги, просмотренные мультфильмы. Темой для разговоров могут

быть совместные посещения кинотеатра, цирка, выставок, просто прогулки в парк. Такие мероприятия

не только разовьют речь, но и расширят кругозор ребенка.

Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайтесь внимание ребенка на редко

встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь,

осмысленно использовать слова в своем рассказе.

Не торопитесь все рассказать и объяснить сами (взрослые это очень любят). Дайте ребенку

возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое

слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно

его слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.

Можно использовать упражнения на заканчивание фразы, составление словосочетаний, составление предложений по данным словам, пересказы текстов, составление рассказа по картинке или

серии картинок, сочинение концовки к сказкам.

6. Читайте книги. Как правило, дети 5 - 6 лет предпочитают книги о жизни животных (особенно

манят динозавры, приключенческие повести (например, Николай Носов "Незнайка на Луне") и детские

детективы. Посетите вместе книжный магазин или интернет-магазин и выберите, что понравится

дошкольнику.

Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в

тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге

и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя.

Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической.

Очень ценно разучивание и использование такого богатейшего материала, как считалки, скороговорки, стихи, загадки, поговорки, потешки, пословицы. Все слова, непонятные детям, нужно

объяснять, следить, чтобы они правильно использовались.

Чтение детской литературы надо сопровождать беседой о поступках героев, разъяснением

непонятных слов. При заучивании поэтических произведений очень полезно для пополнения

словарного запаса ребёнка обращать его внимание на обороты речи, использованные автором.

7. Большую пользу принесут разнообразные речевые и словесные игры. О них вы можете подробно узнать из нашего второго видео этого урока.

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. Очень важно, чтобы

взрослые заботились о своевременном развитии речи детей, обращали внимание на ее чистоту и

правильность. Известно, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли.

Ваш ребенок будет иметь более широкие возможности в познании мира и в общении со сверстниками и взрослыми.

Внимательные родители серьёзно относятся к развитию речи своего ребёнка, участвуют в её

формировании и не отмахиваются от бесконечных вопросов «обо всём на свете», в семье не проходит

ни дня без чтения интересной книжки. Речь такого малыша будет правильной и эмоциональной. В 5 лет дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся

застенчивыми, замкнутыми, а некоторые и раздражительными. У таких детей можно наблюдать проявление агрессии по отношению к сверстникам, а иногда и к взрослым.

И если вы ясно видите, что у вашего ребенка имеются нарушения в речи, необходимо его показать логопеду. Ведь логопед не только ставит те или иные звуки, но и развивает все стороны речи, а также развивает психические процессы (внимание, память, мышление).

Наша задача — воспитание полноценной личности. Для этого необходимо сделать все для того, чтобы дети хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво.

□ разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть чеканной и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью;

□ как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью - не бойтесь обратиться к специалистам;

□ чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным,

выразительным.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА

Предлагаю Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой из школы, на прогулках.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Игры на активизацию словаря:

«Кто или что может это делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,...

«Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

«Что для чего»

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице, суп – в супнице,

соус - в соуснице и т. д.

«Как можно...»

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать?

(Громко, тихо, жалобно, горько...) - Как можно мыть посуду? (Хорошо,

плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно,

нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как

можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)

«Угощаю»

Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в

«кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Ищем слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

«Опиши предмет»

Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т.д.

Игры на речевые обобщения:

«Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья;
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;
зима, апрель, весна, осень, лето;
мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый;
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
крепкий, далекий, прочный, надежный;
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;
приехал, прибыл, убежал, прискакал;
пришел, явился, смотрел;
выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Игра «Найди дерево» (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

Игры на развитие звукового анализа и синтеза:

Игра «Цепочка слов»

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

«Придумай слово»

Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, джинсы, желудь, уж и т. д.

Игры на развитие грамматического строя речи:

Игра «Веселый счет»

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..) Давай их посчитаем. Один

кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...)

Игра «Подружи слова»

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,

Игра «Все сделал»

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает – постирал, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

Игра « Ты идешь, и я иду»

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь, и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...) Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

«Приготовим сок»

«Из яблок сок (какой?) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый)» и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

«Один - много»

«Яблоко – много чего? (яблоко); Помидор – много чего? (помидоров)» и т. д.

«Чей, чья, чье»

Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - (чьи уши?) собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д.

«Упрямые слова»

Расскажите, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, платье, какао, кино, пианино, метро. «Я надеваю пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто» и т. д.

Игры на развитие связной речи:

Игра «Что на что похоже»

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на...(что?)

Синий лед похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на...

Блестящая на солнце паутина похожа на...

День похож на...

1. Потому что...

Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:

Я мою руки потому, что...

Почему ты идёшь спать? и т. д.

«Кем (чем) был?»

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.

Корова была телёнком

Бабочка была гусеницей

Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом

Лёд был водой и т. д.

"Что мы видим во дворе?"

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали!

Иди ко мне!

Садись с нами!

Я помогу тебе!

Я радуюсь твоим успехам.

Расскажи мне, что с тобой.

Любите своих детей, помогайте им!

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня