Детский проект «История игрушки: от старины до современности»

**1.** Младшая группа № 5 Воспитатель: Алябина Е.В.

2. Наш проект начался с того момента, как пришлось «лечить» (зашивать порванную игрушку). Мы с ребятами рассмотрели из чего состоит игрушка, как можно ей помочь, как нужно играть, чтобы игрушки не «болели», какие еще игрушки есть у нас в группе.

3.Актуальность проекта для детей группы.

Дети ежедневно сталкиваются с различными игрушками, и с каждым днем желание играть с ними сменяется на желание поиграть в планшет, в телефон или компьютер. С помощью данного проекта, мне хотелось бы донести до детей значимость игрушки, и как важно, чтобы дети играли ими. Хотелось бы рассказать историю появления игрушек. Ведь все были детьми, но мы не задавали себе вопрос: «Откуда появились игрушки?», «Кто их придумал?», «Какая была первая игрушка?» и т.д.

Игрушки облегчают детям сближение друг с другом, помогают найти общий язык, облегчают обучение на занятиях в детском саду и подготавливают к умственной работе. Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание, воля, смелость, выдержка, умение уступать. Обязательные для всех, правила игры регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни. Позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

4.Вид проекта:

по количеству участников - коллективный

по направлению – познавательный и информационно-творческий

по контингенту участников - одновозрастной

по продолжительности - краткосрочный (2 недели)

5. Участники проекта: педагог, дети младшей группы и их родители, музыкальный руководитель.

6. Срок реализации проекта: краткосрочный (20.01. – 7.02.2022г.).

7. Цель: Воспитание любви и бережного отношения к игрушкам. Формирование интереса у детей к истории игрушек.

Задачи:

- Дать детям представление о различных видах игрушек, способах игры с ними, материалах, из которых их изготавливают.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушке.

- Развивать творчество, воображение, фантазию.

- Создавать условия для развития игровых и творческих способностей детей.

- Обогащать и расширять словарный запас детей, развивать связную речь, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки.

- Пополнить предметно-пространственную развивающую среду: привлекая родителей к оформлению мини-музея «Игрушки разного времени».

8. Планирование мероприятий по реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие речи  - Рассматривание сюжетных картин из серии «Наш детский сад» и Составление рассказа по картинам и иллюстрациям.  - составление описательного рассказа игрушек «Кто к нам в гости пришёл?»  - Беседы: «Разве так играют?...», «Не поделили игрушку» | Продуктивная деятельность   * Аппликация:   - «Шарики воздушные» (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.24)  - «Колобок» (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.86)  - «Неваляшка танцует» (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.116)  - Аппликация «Шарики и кубики» (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»);  - «Пирамидка» (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»)   * Лепка   - «Весёлая неваляшка». (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.114);  - «Мой весёлый звонкий мяч» (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.18);  - «Погремушка» (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»)   * Рисование:   - «Расписные игрушки» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с140).  - «Мой дружок весёлый мячик» (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.20);  - «Красивая тележка» (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду») | Чтение художественной литературы  - Рассматривание иллюстраций игрушек в книгах и журналах.  - Разгадывание загадок об игрушках.  - Чтение художественной литературы: чтение и заучивание стихотворений А.Барто «Игрушки», чтение рассказа  Н.Калининой «Разве так играют?», чтение  стихотворения Ольги Высотской «Веселый поезд», чтение и беседа по "Сказке про Зайку, от которого сбежали игрушки" (Сказка про зайку для детей, которые не хотят убирать за собой игрушки и свои вещи), Чтение стихотворений об игрушках: В.Берестов "В магазине игрушек", "больная кукла"; Е.Ранеева "А игрушки не растут"; Э.Успенский "Берегите игрушки".  - Словесные игры: «Назови свою игрушку ласково»; «Большой – маленький», «Из чего и какой», «Скажи наоборот», «Один – много»  - Проговаривание чистоговорок «Игрушки» |
| Познавательная деятельность    - рассмотреть из каких материалов состоят разные игрушки (из ткани, меха и ваты, из соломы, из дерева т др.)  - рассмотреть игрушки разного времени (народные игрушки, игрушки советского времени, современные игрушки), организовав мини-музей «Игрушки разного времени».  - используя блоки Дьенеша и палочки Кьюзенера создать разные игрушки «Цыплёнок», «Снеговик», «Машинка» и т.д. | Социальный мир  - Рассказ воспитателя об истории появления игрушек "Соломенная кукла"  - Первая игрушка ребёнка – погремушка. Совместные поделки детей и родителей. Погремушки из бросового материала.  - История возникновения кукол. Куклы – обереги. Совместные поделки детей и родителей. Куклы - обереги  - Фрагмент беседы «Из чего делают резину. Свойства резины. Резиновые игрушки». История возникновения мяча  - Игрушки из пластиковой ложки. Совместные поделки детей и родителей.  - Рассказ воспитателя о глиняных и деревянных игрушках:Сергиево Посадские, Полхово-майданские и Дымковские игрушки. | Театрализованная деятельность  - театрализованное развлечение «Где живут игрушки?»  - театрализованные игры «Кто во что одет?», «Дружные звери», «Весёлые обезьянки», «Мокрые котята», Игра-пантомима «Медвежата», |
| ИКТ  - Просмотр презентации: «История игрушек»;  - Просмотр развивающих мультфильмов про игрушки «Когда зажигаются ёлки», «Живая игрушка», «Тайна игрушек», «Танюша, Тявка, Топ и Нюша» | Музыкальная деятельность  - прослушивание пьесы Д.Кабалевского «Болезнь куклы»; отрывок из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик» («Выход игрушек»)  - прослушивание песен про игрушки и разучивание их («Спят усталые игрушки…», «В магазине игрушек», «Заводные игрушки» и т.д.);  - Музыкальная игра "Танцуй моя кукла", «Подарки» | Игровая деятельность  - игровая ситуация «Научите куклу Катю правильно одеваться (раздеваться)», «Как Буратино учился аккуратно складывать свои вещи в шкафчик (на стульчик)», «Поучим медвежонка делать пену» (учим детей правильно мыть руки);  - Физкультурные паузы "Мои любимые игрушки" «Мы играем», (И.Е.Аверина «Физкультурные минутки в детском саду», с.24)  - Дидактические игры: «Угадай, какой игрушки не стало?», «Запомни на каком месте игрушка, «Чудесный мешочек», «Одевашки», ««Что из чего сделано?», «Найди тень от игрушки», «Разрезные картинки», «Найди игрушкам пары»  - Гимнастика после сна «Любимые игрушки»  - Сюжетно- ролевые игры: «Больница для игрушек»; «Приглашаем игрушки в гости», «Магазин игрушек»;  - Строительные игры: «Домики для игрушек», «Построим транспорт для игрушек»  - Настольная игра кубики из серии "Игрушки" по стихотворениям А.Барто.  - Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Кукла», «Игрушки в корзинке»  «Весёлые маски», «Барабан», «Ёлочные игрушки», (Н.В.Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика»)  - Артикуляционная гимнастика «Слоник», «Лошадка», «Лягушка», «Поезд», «Машинка», «Мячик», «Упрямый ослик» (Н.В.Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика»  - Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «Карусели», «Лошадки», «кто быстрее возьмёт игрушку?», «Поезд», «Самолёты».  - Комплекс утренней гимнастики «Матрешки», «Поход в магазин игрушек»,  «Игрушки» |

10. Работа с родителями:

- информационная выставка для родителей «Детям и взрослым об истории появления игрушек»;

- информационный буклет для родителей «Игрушка в жизни ребёнка», «Игра в семейном воспитании»;

- «Первая игрушка ребёнка – погремушка». Совместные поделки детей и родителей. Погремушки из бросового материала.

- История возникновения кукол. Куклы – обереги. Совместные поделки детей и родителей. Куклы – обереги из ткани, из соломы и зерна.

- Совместные поделки детей и родителей. Игрушки из воздушного шарика.

- Игрушки из пластиковой ложки. Совместные поделки детей и родителей.

- Пополнить предметно-пространственную развивающую среду: привлекая родителей к оформлению мини-музея «Игрушки разного времени».

11. Итоги реализации проекта.

В ходе реализации проекта «История игрушки»:

- дети узнали об истории появления игрушек;

- научились классифицировать игрушки по материалу: мягкие, резиновые, пластмассовые, деревянные, глиняные, соломенные, фарфоровые и т.д.;

- познакомились с игрушками разного времени (народные игрушки, игрушки советского периода, современные игрушки) и использовали их в своих играх;

- умеют правильно и бережно обращаться с игрушками.

- знают о том, что любая игрушка требует уход;

- владеют понятием «Магазин игрушек», «Завод по изготовлению игрушек», «Мастерская по изготовлению игрушек»;

- читают любимые произведения из цикла «Игрушка» А.Барто;

- познакомились с новыми художественными произведениями по теме проекта;

- участвовали в создании и оформлении мини-музея «Игрушки разного времени».

12. Вывод:

В проекте активность проявили – 22 ребёнка; были пассивны – 0 детей;

Участвовали в изготовлении продуктов проекта – 20 детей; - 20 родителей.

Большинство детских игр связано с использованием разнообразных игрушек. И познание мира ребёнком начинается с игры, игрушек. Игрушка - спутник жизни ребёнка, источник его радости. Мы маленькие, ещё в неосознанном возрасте играем, чтобы познать мир. Поэтому, то во что играем мы- дети и то как мы играем, говорит, о том какими мы вырастем взрослыми. Дети должны играть. Игра увлекает малышей, делает их жизнь разнообразнее и богаче… Для ребенка игра – это способ самореализации. В игре он учится и может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т. д. Разнообразие игрушек помогают ребёнку освоиться с привлекательным для него миром взрослых, познакомиться со свойствами и качествами разнообразных предметов, их назначением в быту и трудовой деятельности людей. В игре он приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества. И игрушка участвует в самом создании игры, выступает как своеобразный партнёр ребёнка, оказывает огромное влияние на его личность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |