Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-

детский сад №588

Памятка для родителей

«Что должен знать и уметь

ребенок в 5-6 лет»

 Составитель: воспитатель 1КК

 Зуева Елена Рамильевна

 Екатеринбург, 2025

 ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

 ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНОК 5-6 ЛЕТ

ВАЖНО ПОМНИТЬ: ВСЕ ДЕТИ РАЗВИВАЮТСЯ В СВОЕМ ТЕМПЕ, **И ЭТО НЕ СТРОГИЙ КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК, А ОРИЕНТИР.**

1. Познавательное развитие и кругозор

· Знает свои данные: ФИО, возраст, имена родителей, домашний адрес, название города/страны.

· Знает основные понятия: времена года (и их признаки), дни недели, месяцы, части суток (утро, день, вечер, ночь).

· Ориентируется в пространстве: понимает и использует слова «право/лево», «вперед/назад», «над/под», «между», «около».

· Разбирается в быту: знает названия распространенных растений, животных, видов транспорта, профессий, предметов обихода.

· Интеллектуальные навыки:

 · Находит сходства и различия между предметами и картинками.

 · Объединяет предметы в группы по общему признаку (одежда, посуда, животные, фрукты/овощи). Исключает лишний предмет.

 · Умеет решать простые логические задачки и загадки.

 · Складывает пазлы из 10-15 и более частей.

 · Запоминает 7-8 картинок или слов.

2. Речь и развитие речи

· Словарный запас: достаточно большой (около 3000 слов), использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

· Грамматика: строит сложные предложения (используя союзы «потому что», «чтобы», «когда»). Согласовывает слова в роде, числе и падеже. Практически не допускает грамматических ошибок.

· Звукопроизношение: все звуки должны произноситься четко. Возможны проблемы с сонорными ([р], [л]) — это повод обратиться к логопеду.

· Связная речь:

 · Пересказывает знакомую сказку или короткий рассказ, сохраняя основной сюжет.

 · Составляет рассказ по серии картинок (3-5 картинок).

 · Может описать картинку, игрушку, составить рассказ из личного опыта.

 · Отвечает на вопросы развернутыми предложениями.

3. Математические представления

· Счет: уверенно считает до 10 (и дальше), пересчитывает предметы (до 10), соотносит их количество с цифрой.

· Знание цифр: узнает и называет цифры от 0 до 10.

· Сравнение: понимает понятия «больше-меньше-поровну». Может сравнить количество предметов (например, с помощью счетных палочек).

· Геометрические фигуры: знает и называет основные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), может их нарисовать.

· Ориентация: определяет положение предметов в пространстве (первый, последний, средний).

4. Мелкая моторика и подготовка к письму

· Координация: уверенно держит карандаш, ручку, кисточку.

· Штриховка: аккуратно закрашивает или штрихует рисунки, не выходя за контуры.

· Обводка: умеет обводить по точкам, трафаретам.

· Рисование: рисует человека с деталями (голова, туловище, конечности, шея, пальцы, детали одежды), может рисовать простые геометрические фигуры.

· Работа с ножницами: режет по прямой, по кривой и по кругу.

5. Крупная моторика и физическое развитие

· Координация: хорошо бегает, прыгает, лазает по шведской стенке.

· Равновесие: умеет ходить по бревну или по линии.

· Мяч: уверенно ловит и бросает мяч, может попасть им в цель.

· Прыжки: прыгает на одной и двух ногах, через скакалку.

6. Социально-бытовые навыки

· Самообслуживание: полностью самостоятелен в гигиене (чистит зубы, моет руки), одевании, приеме пищи.

· Поведение: понимает и соблюдает правила в играх, умеет дожидаться своей очереди.

· Общение: легко идет на контакт со сверстниками, умеет договариваться, совместно играть, делиться (хотя конфликты еще возможны).

· Выполнение задач: может следовать инструкции из 2-3 шагов (например, «пойди в комнату, возьми книгу на полке и принеси ее мне»).

· Безопасность: знает основные правила безопасности (не разговаривать с незнакомцами, не выбегать на дорогу и т.д.).

7. Эмоционально-волевая сфера

· Управление эмоциями: начинает лучше контролировать свои эмоции, хотя вспышки еще возможны при усталости.

· Сопереживание: проявляет эмпатию — может пожалеть, помочь, понять чувства другого.

· Мотивация: стремится к достижению цели, хочет быть «хорошим», получить одобрение взрослых.

· Критичность: адекватно реагирует на замечания, старается исправить ошибки.

 ЧТО ДОЛЖНО НАСТОРОЖИТЬ?

Поводы обратиться к специалисту (логопеду, психологу, неврологу):

1. Ребенок не говорит развернутыми предложениями, его речь бедна и аграмматична.

2. Серьезные дефекты звукопроизношения, «глотание» слогов, речь невнятна и непонятна окружающим.

3. Не может запомнить простые стихи, не удерживает в памяти инструкцию.

4. Не может сосредоточиться на одном задании даже 5-7 минут, крайне неусидчив.

5. Не умеет устанавливать контакт с другими детьми, проявляет агрессию или полную апатию, чрезмерную тревожность.

6. Не ориентируется в простых бытовых понятиях (время суток, времена года).

7. Испытывает большие трудности с рисованием, лепкой, не может сложить простую фигуру из конструктора.

ГЛАВНОЕ — ЭТО ВАША ПОДДЕРЖКА И ЛЮБОВЬ. ЧАЩЕ ЧИТАЙТЕ, ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ, ОБСУЖДАЙТЕ ВСЁ, ЧТО ВИДИТЕ ВОКРУГ, И ХВАЛИТЕ ЗА СТАРАНИЯ.

 С уважением, Елена Рамильевна