



Познавательно-игровой центр
«КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»

Составила:
Воспитатель 1 КК
Алябина Е.В.

Актуальность: Темп развития современных детей, объем информации, вызывающей интерес, очень возрос. Огромное значение для развития личности ребенка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Развитие интереса, формирует стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

Игровые методы создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний. Также происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Например, вопросы “Почему Антарктида на глобусе и карте белого цвета? Почему там живет так мало животных?” заставляют детей сравнивать континенты, искать причинно – следственные связи. Поэтому и был создан познавательно-игровой центр «Клуб путешественников»

Цель: формирование у дошкольников единой картины современного окружающего мира, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка и активной социальной позиции личности дошкольника.

Задачи

- Познакомить с географической картой мира, материков и нашей страны, научить различать изображение гор, морей, рек, городов и находить их.
- Познакомить с животными, растениями и людьми разных народностей, проживающих на Земле, с местами их обитания и расселения на карте.
- Показать детям, где находятся (на карте) и как выглядят основные природные и рукотворные достопримечательности Земли.
- Воспитывать гражданина, осознающего свое место в Отечестве и мире.
- Формировать чувство толерантности и уважения к людям разных народностей и национальностей.
- Организовать совместное творчество родителей и детей.

Результат использования познавательно – игрового центра:

У детей сформированы начальные географические представления о планете Земля; могут рассказать о некоторых странах (природа, животный мир, кто живёт, чем занимаются и т.д.). Знают некоторые мировые достопримечательности. Развивается игровая и речевая активность детей. Проявляют самостоятельность и активность в поиске причинно-следственных связей при ответах на вопросы. Уметь быть любопытным, любознательным, удивляться и мечтать, что позволит в будущем, избежать

состояния перенасыщенности и скуки, а значит, поможет не потерять интереса к жизни.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

Альбомы:

«Наша Родина – Россия»;
«Екатеринбург. 18 век»;
«Города Урала»;
«Животный мир Урала»;
«Национальные костюмы»(3 шт.);
«Кто где живёт?»;
«Расскажите детям о лесных животных»;
«Мир природы. Растения»;
«Мир природы. Животные»,
«Город Е», «Русский север»,
«Дальний Восток»,
«Народное творчество России»,
«Австралия»,
«Добро пожаловать в Азию»,
«Африка»,
«Государственные символы России»,
«Золотое сердце России»,
«Европа» ,
«Урал - каменный пояс Земли Русской»,
«Русские народные праздники»,
«Удивительный мир животных»,
« Россия»,
«Юг России. Моря и горы»,
«Мир и человек»,
«Россия-Родина моя. Праздники России»,
«Россия-Родина моя. Природа России»,
«Россия-Родина моя. Державные символы России»,

Демонстрационный материал: «Океаны и материки», «Защитники Отечества», «Москва».

Атлас: «Мир и человек»; «Животные»

Глобус

Набор камней Урала

Набор открыток:

«Урал – опорный край державы»; «Екатеринбург – граница частей света»; «Екатеринбург – глазами царского фотографа»; «Екатеринбург в деталях. Декоративная скульптура»; «Екатеринбург на ладони»; «Екатеринбург. Европа – Азия»; «Природное достояние Екатеринбурга»

Путеводитель «Неожиданный Екатеринбург»

Фотоальбомы: «Екатеринбург», «Екатеринбург глазами царского фотографа», «Наши путешествия»

Флаги России и Свердловской области

Гербы России и Свердловской области

Плакаты:

- «Мы живём на Урале» (2 шт.)
- «Народы мира»

Литература:

- Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка»;
- Бианки В. «Рассказы и сказки»
- Бобрихин А.А. «Народное искусство Урала»;
- Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. «Моя страна Россия»;
- Гризик Т.И. «Я и мир вокруг»;
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»;
- Красная книга Среднего Урала;
- Лаврова С. А. «Урал. Кладовая земли»;
- Мориц Ю.П. «Волшебный ларец»;
- Никонов Н.Н. «Сказки леса»;
- Новокрещеннов И.В. «Праздники России»;
- Перова О.П. «Наша Родина Россия»;
- Пришвин М.В. «Этажи леса»;
- Рогов А. «Кладовая радости»;

- Симонова Е.В. «Моя первая книга о России»;
- Степанов В. «Животный мир Земли»;
- Степанов В. «Животный мир России»;
- Шим Э. «Сказки лесной опушки»;

Энциклопедии:

- Блажес В.В., Литовская М.А. «Бажовская энциклопедия»;
- Витт Р., Нинке Х., « Энциклопедия родной природы»;
- Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. «Живая природа»;
- Голубев А.В., Телицин В.Л., Черникова Т.В. «История России»;
- Никишин В.О. «Россия», «История России»;
- Приходкин И.Н. «Кто живёт в России?»;
- Толстикова М.А. «Энциклопедия малыша»;
- Широнина Е.В. «Чудеса света: Россия»; «Россия», «Народы России»;
- Шокарев С.Ю. «Города России»;
- «Энциклопедия для детей. Растения и животные»;
- «Энциклопедия для детей. Животные России»;
- «Энциклопедия для детей. Животные - рекордсмены»;
- «Энциклопедия для детей. Животные»;
- «Энциклопедия для детей. Загадки природы»;
- «Юному географу»

Картотека «Русские народные игры»

ЦЕЛЬ: приобщение детей к народной культуре и культуре народов России.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить детей с народными играми, историей их возникновения и с народными традициями.
2. Развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения.
3. Способствовать развитию инициативы, организаторских и творческих способностей.

Картотека «Игры народов мира»

Цель: Познакомить детей с народными играми других стран.
Развивать силу, быстроту движений.

ИГРЫ:

Игра: «Чемодан туриста или Мы идем в поход»

Цель: познакомить с таким видом отдыха, как поход, рассказать детям, что можно делать в походе. Развивать и обогащать словарный запас детей: Слова – предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас, пенка. Слова – действия: поход, привал, сбор, преодолевать.

Материал: игровой макет «Чемодан туриста»

Содержание: воспитатель предлагает детям рассмотреть макет, рассказывает детям про вид отдыха – туризм, знакомит детей с видами туризма, рассказывает детям о правилах поведения на природе. Детям раздаются маленькие человечки, и начинается игра.

Игра - тренировка «Мы собираемся в поход».

Цель: Создание психологического настроения детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу.

Материал: Вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т.д.

Содержание: Ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.

Игра- ходилка: «Путешествие по России»

Цель: познакомить детей с увлекательным миром родной страны. Учить соблюдать и действовать в соответствии с правилами игры.

Комплект настольно-печатных игр «Мы живём в России».

Цель: Познакомить детей с географией, историей и культурой России.

Игра-лото «Прогулки по городу»

Цель: способствует развитию внимания, мышления, памяти и речи (развитие фонематического слуха, обучение чтению).

Игра-ходилка «Путешествие в мир динозавров».

Цель: способствовать расширению кругозора детей, развитию познавательного интереса и ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира динозавров.

Игра-лото «Кто, где живёт?»

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

