

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 588

Детский познавательный проект

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АЗБУКА»

Старший дошкольный возраст

Составила:

Воспитатель 1КК

Алябина Е.В.

Екатеринбург, 2023

Детский проект «Занимательная азбука»

1. Старшая группа № 5

Воспитатель: Алябина Е.В.

2. Наш проект начался с детской загадки: «А и Б сидели на трубе. А упало, Б пропало, что осталось на трубе?» Дети не смогли дать ответ на эту загадку, и тогда пришлось вместе с воспитанниками искать разгадку. В результате выяснилось, что не все дети знают русский алфавит или знают его не полностью.

3. Актуальность проекта для детей группы.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе и предупреждение ошибок в чтении и письме. Обучение будет успешнее и сам процесс занимательнее, если одновременно при изучении звуков дети будут знакомиться с буквой и воссоздавать её образ. Творческие задания по созданию букв алфавита разнообразят детскую деятельность и создадут хорошее настроение. Поэтому возникла идея создания совместного (педагог + дети + родители) творческого проекта, которому дали название «Занимательная азбука».

4. Беседа с детьми

Что мы знаем о буквах русского алфавита	Что бы вы хотели узнать	Как и где это можно узнать
- На буквы смотрят и читают. - буквы живут в словах и в книжках. - Буквы можно написать или нарисовать. - Слова начинаются на какую-нибудь букву.	- А как буквы раньше назывались? - Что означают буквы? - Кто придумал буквы? -	Посмотреть и прочитать в книгах, в интернете. Спросить у взрослых. Научиться в школе.

5. Вид проекта: Познавательно - речевой

6. Участники проекта: педагог, дети и их родители

7. Срок реализации проекта: краткосрочный

8. Цель проекта: Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты. Одновременно изучать звук и его графический образ – букву. Стимулировать интерес у детей к изучению букв родного языка и к процессу чтения.

9. Задачи проекта:

- Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнять в координации движений с речью.
- Создать свою азбуку, которую интересно изучать;
- Активизировать и обогащать словарный запас детей;
- Установить тесную взаимосвязь с родителями для подготовки к обучению грамоте детей старшей группы
- Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов, воспитывая организованность, усидчивость и аккуратность в работе.
- Развивать пространственную координацию, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции.
- Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
- Способствовать развитию зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.
- Расширять знания и представления об окружающем мире.

10. Планирование мероприятий по реализации проекта

<u>Развитие речи и обучение грамоте</u>	<u>Продуктивная деятельность</u>	<u>Чтение художественной литературы</u>
- Занятия по развитию речи под ред. Ушаковой О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» - Обучение основам грамоты под ред. Ельцовой О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» - Выполнение индивидуальных занятий в тетрадях по подготовке к освоению грамоты. - занятия по развитию речи и обучение грамоте (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»).	- Аппликация: «Вырезать и наклеить буквы в большую книгу «Азбука». Аппликация с использованием нетрадиционных техник (мозаика, комочки из цветных салфеток). - Лепка и пластилинография»: «Вылепи первую букву своего имени» - Рисование: рисование и раскрашивание букв. - Конструирование букв: Из разных видов конструктора, верёвочек, шнурочков.	- Заучивание стихов про буквы - Знакомство детей со считалками, загадками, скороговорками о буквах и словах. (использовать интернет ресурсы, Буйко В. «Чудо-обучайка», Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика», Новиковская О. «Пальчиковая азбука», Куликовская Т.А. «Говорим и играем», Волина В.В. «Занимательное азбукведение») - знакомство со сказками о звуках. (Куликовская Т.А.

		«Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков»)
<u>ИКТ</u> - Просмотр презентации «Как в старину учились...» - Просмотр мультфильма «Азбука в загадках»	<u>Развитие математических представлений</u> - Сделай любую букву в игре «Сложи узор». - игра на внимание «Найди все буквы Е (или О, или любую другую букву) в окружающих предметах» - Игры с палочками Кюизенера («Буквы превращаются из одной в другую») - Конструирование из счётных палочек «Выложи первую букву своей фамилии»	<u>Социальный мир</u> - «Наши имена и фамилии» стр.18 (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»)
<u>Театрализованная деятельность:</u> - Сочинение и рассказывание сказок о том, как буквы подружились (образование слов и слов, начало освоения чтения) <u>Музыкальная деятельность</u> - Музыкальная азбука (пропевание гласных звуков и произношение согласных, сравнивая со звуками природы или каких-нибудь предметов) - Пропевание звуков в соответствии с ритмическим музыкальным рисунком.	<u>Познавательно- исследовательская деятельность</u> - «Тактильная азбука» (рисование букв пальцем на ладошках или ощупывание букв с закрытыми глазами) - игры со звуками и буквами (на фонематическом уровне), при замене букв образуются новые слова. - рассматривание альбома «Скоро в школу» (с загадками о буквах, о старославянской азбуке, о том, как учились в старину).	<u>Игровая деятельность</u> - «Детские Фанты» (задания выполняют дети, чьи имена начинаются на определённую букву) - Артикуляционная гимнастика (Буйко В. «Чудо-обучайка», Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика для мальчиков и девочек», Куликовская Т.А. «Говорим и играем», Волина В.В. «Занимательное азбукведение») - Пальчиковая гимнастика (Буйко В.«Чудо-обучайка», Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика»,

		Новиковская О. «Пальчиковая азбука», Куликовская Т.А. «Говорим и играем», Волина В.В. «Занимательное азбуковедение») - Дидактические игры со звуками, буквами, словами. (Куликовская Т.А. «Говорим и играем», Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду») - Игра – лото «Азбука», «Найди букву», «Буквы- сестрички»
<u>Двигательная деятельность</u> - Физкультминутки (Куликовская Т.А. «Говорим и играем», Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», Новиковская О. «Пальчиковая азбука») - Подвижные игры (Куликовская Т.А. «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков»)	<u>Трудовая деятельность</u>	<u>Мир природы</u> - Игра «Назови животных и птиц , которые называются на букву В (или любую другую букву)»

11. Работа с родителями

Работу по профилактике нарушений чтения и письма необходимо проводить с того момента, когда дошкольник только начинает знакомиться с графическим

изображением букв, а усвоение букв пойдет быстрее и эффективнее, если ребенок в процессе совместной творческой деятельности со своими родителями изготовит «необычную» букву. Выставка поделок «Увлекательная азбука».

12. Итоги реализации проекта. За период реализации детского проекта «Занимательная азбука» созданы условия способствующие:

- Совершенствованию двигательных ручных умений и навыков, развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности у детей.
- Развитию слухо- зрительно- моторной координации в работе с различными материалами.
- Формированию нажима руки, совершенствованию графических умений и навыков в заданиях в рабочей тетради.
- Развитию ориентировки в пространстве и психических процессов (логического мышления, внимания, памяти.)
- Расширению знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитанию интереса к занятиям
- Воспитанию организованности, усидчивости и аккуратности в работе.
- Совместному творческому взаимодействию детей со своими родителями.

Это создает благоприятные условия для полноценного личностного развития детей старшей группы и их успешной подготовки к обучению в школе.

13. Что нового узнали дети по проекту:

- «Изучать буквы - это интересно и весело!» (Даша К., Юля, Давид)
- «Я много нового узнал про буквы» (Гриша, Саша)
- «Я учусь читать!» (Катя, Паша, Вероника)
- «Серёжа стал более внимателен и собран» (родители)

14. Вывод:

- ✓ в проекте активность проявили – 23 ребёнка; были пассивны – 0 детей;
- ✓ участвовали в изготовлении продуктов проекта – 23 ребёнка; - 22 родителя;
- ✓ где на практике дети могут использовать полученные в ходе проекта знания: Развивается желание узнавать буквы, желание научиться читать и писать. А также повышается уровень мотивационной готовности ребёнка к школе. Формируется у детей любознательность, творческая и познавательная активность. Расширяются знания об условиях и традициях будущей школьной жизни.

