

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 588

Детский проект
«Земля – наш общий дом»
(подготовительная к школе группа)

Разработала:
Воспитатель 1 КК
Алябина Е.В.

Екатеринбург, 202

Перефразируя писателя известного,
Мы говорим, на сердце руку положа,
Пусть будет в человеке всё прекрасно:
И мысли, и поступки, и душа,
В гармонии с природой и с собою
На свете, чтобы жили малыши,
Воспитывайте в детях, берегите,
Храните экологию души!

Детский проект «Земля – наш общий дом»

1. Старшая группа № 5 Воспитатель: Алябина Е.В.

2. Наш проект начался с того, что Саша принёс книгу-энциклопедию «Планета Земля» и ребята заинтересовались ей. Затем мы рассмотрели глобус, находящийся в группе и у воспитанников возникло много разных вопросов, начиная с истории возникновения планеты и до будущих времён.

3. Актуальность проекта для детей группы:

Частью нравственно-патриотического воспитания детей является знакомство с Землёй – нашим общим домом. Дети должны знать, что наша планета – живой организм, что она, как и мы может болеть, если люди обижают природу и друг друга. И мы, люди планеты Земля, должны уважать друг друга, защищать, любить и заботиться о своей планете.

И именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности и формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

4. Беседа с детьми

Что мы знаем о природе	Что бы вы хотели узнать	Как и где это можно узнать
- Природа-это то, что нас окружает. - Это животные и растения. - Природа живая. - За природой нужно ухаживать и защищать её.	- Как появилась наша планета Земля? - Сколько лет нашей планете? - Какая природа была раньше? - А везде природа одинаковая? - А кто жил до динозавров? - А кто живёт на севере? На юге? - Что можно сделать, чтобы мусора стало меньше? И т.д.	- Посмотреть и прочитать в книгах, в энциклопедиях. - Посмотреть по телевизору - Спросить у взрослых и родителей

5. Вид проекта: познавательно – исследовательский и творческий.

Тип проекта: краткосрочный

6. Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, педагог, родители.

7. Цель проекта: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы; к осознанному пониманию ценности природы.

8 Задачи проекта:

- расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.
- привлекать семьи к активному участию в воспитательном процессе при формировании экологической культуры у взрослых и детей.
- создать развивающую среду для овладения детьми новыми знаниями о природных явлениях и наблюдения за ними.
- развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.

9. Планирование мероприятий по реализации проекта

Развитие речи и обучение грамоте	Продуктивная деятельность	Чтение художественной лит-ры
- Рассматривание иллюстраций и картин художников (пейзаж), беседы о картинах. - Беседы «Что такое природа?», «Природа и музыка», «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники», «Беседа о бережном отношении к природе»	- Рассматривание картин художников (пейзаж) - Желание детей отобразить красоту природы в рисунках о природе, животных и растениях. - Рисование пейзажа в разной технике, - Аппликация «Морские обитатели», коллективная аппликация «Берегите планету» и «Что убивает природу» - Пластилинография «животные жарких стран», - Лепка «Птицы» - Раскраски «Времена года», «На лугу», «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?» и др.	- Чтение художественных произведений, стихов о природе, загадок о растениях и животных, природных явлениях (например: А. Блок «На лугу». М. Зощенко «Великие путешественники. К. Коровин «Белка». Ю. Коваль «Русачок-травник». Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Б. Заходер «Мохнатая азбука». И. Токмакова «Деревья в стихах». В. Бианки «Мастера без топора». В. Степанов «Птицы в стихах». Ю. Энтин «О многих шестиногих»). - Беседы о прочитанных

		произведениях (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты Занятий в старшей группе детского сада. Экология»).
ИКТ	Развитие математических представлений	Социальный мир
- Презентации по теме проекта («Животные разных стран», «Растения Урала», «Покормите птиц», «Растения России», «Наш край Урал» - Просмотр документального фильма «Удивительная жизнь растений» - просмотр мультфильмов из серии «Спасик и его друзья»	- Игра-путешествие «В гостях у лесовичка» (Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» с.135).	- Экскурсии вокруг детского сада с целью наблюдения за изменениями в природе, за чистотой окружающей городской среды. - рассматривание иллюстраций на тему охраны природы. - Рассматривание и изучение альбомов о природе Урала, России и других частей света. - Знакомство с профессией лесника.
Театрализованная деятельность Музыкальная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая деятельность
- Прослушивание аудиодисков «Голоса птиц», «Музыка природы», «Животные России», «Городские птицы», «Растительный мир России»; - Прослушивание музыкальных произведений по теме проекта.(Вивальди «Времена года»)	- Викторина «Природа вокруг нас» - Опытно-экспериментальная деятельность (опыты с водой, воздухом, снегом, почвой, песком) (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ», Сава И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах д/с»,	- Дидактические игры «Как зовут тебя, деревце?», «Птицы нашего края» и др. (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Куликовская Т.А. «Говорим и играем», Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду») - Лото: «Времена года», «Когда это бывает?» - Словесные игры: «Опиши, я отгадаю», «Какие цветы ты знаешь?» - Игровая ситуация:

	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с»). - наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением;	«Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу». - Игры-путешествия «В лесу», «На лугу», «В море», «В горах». - Настольно-печатные игры: «Кто, где живет?», «Путешествие капельки», «С какого дерева лист»,
Двигательная деятельность	Трудовая деятельность	Мир природы Основы безопасности
- подвижные игры народов Урала - Подвижные игры «Раз, два, три - беги» (к березе, к ели, к кустарнику и т.д.), игры-эстафеты «Кто больше соберет шишек», и т.д. (Нифонтова С.Н. «Цикл развивающих целевых и тематических прогулок для детей 4-7 лет», интернет-ресурсы). - Физкультминутки и Пальчиковая гимнастика (Буйко В.«Чудо-обучайка», Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика», Новиковская О. «Пальчиковая азбука», Куликовская Т.А. «Говорим и играем», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»).	- Трудовая деятельность «Уборка участка», - подкормка птиц хлебными крошками;	- НОД (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты Занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты Занятий в старшей группе детского сада. Экология», Сава И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах д/с», Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с»); - рассматривание и беседа по плакатам «Природные сообщества «Лес», «Луг», «Пруд»; - игра-викторина «В мире природы» - беседы по ОБЖ на тему «Правила поведения в природе», «Правила поведения с животными»

10. Работа с родителями:

Экологическая акция вторая жизнь пластиковой бутылки «Красавица осень», Оформление мини-плакатов «Защитим природу!» Выставка рисунков детей и родителей на тему « Мы – друзья природы!» Консультация для родителей и оформление папки – передвижки « Научите детей любить природу!» Памятка «Воспитание экологической культуры у дошкольников».

11. Итоги реализации проекта:

- У детей формируются элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- Учатся экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- Воспитанники проявляют интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе;
- Ребята проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы и желание бережно относиться к природе.
- Оформление выставки рисунков детей и родителей на тему « Мы – друзья природы!» Оформление альбома: «Красная книга Урала»

12. Дети узнали, как осуществляются в природе многие причинно-следственные связи, как хрупок мир природы и сама планета Земля, несмотря на глобальность окружающего мира.

В реализации проектной деятельности дети научились видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, выбирать партнеров для самостоятельной и групповой деятельности.

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: воспитателя, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволяет добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, и формирование навыков коммуникативного общения.

13. Вывод:

- ✓ в проекте активность проявили – 20 детей; были пассивны – 2 детей;
- ✓ участвовали в изготовлении продуктов проекта – 20 детей; 10 родителей;
- ✓ где на практике дети могут использовать полученные в ходе проекта знания.

В результате работы дети усвоили нормы и правила экологического взаимодействия с окружающим миром, испытывают потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживают им, испытывают желание оберегать природу, проявляют чуткость, бережное отношение ко всему окружающему. Проявляют эстетические умения и потребности видеть и понимать прекрасное в ближайшем окружении.

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, умение планировать, работать в коллективе, такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Мониторинг освоения проекта детьми, проводится через дидактические, экологические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций.

