

ПРОЕКТ**«Космонавтом стать хочу»**

Космонавтом стану я –
 Это знает вся семья!
 В дальний космос полечу
 И созвездья изучу!
 Всех планет не сосчитать...
 Так хочу я полетать
 От звезды и до звезды
 Небывалой красоты!

(Е. Мельникова-Кравченко)

Актуальность. Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, его возможностях, обществе, окружающем мире.

Неизведанный космос для ребенка кажется настоящей загадкой. Почему летают кометы? Какие бывают планеты?

С момента первого полета человека в космос, в мире появилась новая «редкая» профессия - «Космонавт», которая одновременно и увлекательная, и романтическая, а еще ответственная, почетная и трудная. Как показывает практика в детском саду на вопрос «Хотели ли дети стать космонавтом?», лишь единицы отвечают положительно. Эта мечта совсем не актуальна для современных ребят. Поэтому очень важно грамотно выстроить работу в данном направлении.

Ко Дню космонавтики возникла идея осуществления проекта, который позволит детям максимально понятно и интересно узнать об устройстве космоса, его покорении и о профессии «космонавт».

Проект предполагает разноплановую работу, использование разнообразных творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также просвещение родителей по данной теме проекта.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как узнать?
Космонавты летают в космос на ракетах	Как стать космонавтом, что нужно тренировать	Чтение книг и энциклопедий о космосе.
Первым человеком в космосе был Юрий Гагарин	Что космонавты едят и как спят в невесомости?	Просмотр фильмов и видео из МКС.
В космосе нет звука, и там невесомость	Видели ли космонавты инопланетян?	Беседа с родителями и воспитателями
Космонавты носят скафандры	Какие планеты расположены ближе/дальше от солнца?	Экскурсия в планетарий или музей космонавтики

Земля — это планета, а Солнце — звезда	Какие эксперименты проводят на космической станции?	Творческая деятельность: создание макета ракеты, рисование планет
---	---	---

Цель проекта. Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми, о значимости профессии «космонавт».

Задачи.

Обучающие

1. Формировать представления детей о понятиях «космос», «космическое пространство», профессии «космонавт»; истории освоения космоса;
2. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах.

Развивающие

1. Развивать познавательную активность детей посредством увлекательных занятий, игр о космосе;
2. Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых и их разнообразной деятельности;
3. Пополнять знания детей историческим содержанием о событиях и фактах развития астрономии и космонавтики;
4. Развивать коммуникативные навыки, творческое воображение.

Воспитательные

1. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности, чувство гордости за достижения российских ученых, космонавтов;
2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Проблема. Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Гипотеза. Знания детей о космосе, творческие работы на эту тему будут способствовать лучшему усвоению знаний.

Тип проекта: познавательно-игровой, творческий (краткосрочный)

Срок реализации: 01.04.2026г. - 15.04.2026г.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), родители детей, педагоги.

Методы и приемы: наглядный (показ иллюстраций, презентаций) словесный (беседа, рассказ, объяснение), практический (ООД, экскурсия).

Предполагаемый результат:

- Усвоение детьми знаний и представлений о космосе, о космическом пространстве, эмоциональное ценностное отношение к людям, работа

которых связана с освоением космоса, воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.

- Сформированность элементарных знаний по теме «Я – Будущий космонавт», нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта.

- Заинтересованность детей темой о космосе, значимости в обществе профессии «космонавт».

- Проявление познавательной активности: налажено эффективное взаимодействие с родителями, ведётся планомерная работа, которая позволяет активизировать познавательную и творческую активность детей: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

- Организация экскурсии ко Дню космонавтики в планетарий

Оценка эффективности проекта: дети стали активнее интересоваться историей освоения космоса, профессией «космонавт».

Диагностический инструментарий: беседа с детьми о космосе, космонавтах, вопросы к детям.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный

- подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме;

- подбор материала и атрибутов для игровой и продуктивной деятельности;

- составление плана мероприятий реализации проекта.

На данном этапе осуществлялся совместный сбор информации материала о космосе, первых космонавтах, с участием детей и родителей. Участники, задействованные в проекте, изучали литературные источники, видео материалы, интернет ресурсы по теме проекта. С огромным удовольствием ребята, приходя в детский сад, делились полученными знаниями.

II этап – основной

- проведение тематических занятий, игр, чтение художественной литературы.

За весь период проекта, дети многое узнали о космосе, собрали информацию.

Организована вставка совместного творчества детей и родителей.

План реализации

1. Беседа «Первый космонавт».

2. Чтение книг «Юрий Гагарин. Вижу Землю...» (детская литература 1976 год, редактор Ю.А. Докучаев); «Как мальчик стал космонавтом» (Л. Обухова 1987 г.)

3. Конспект ООД по познавательному развитию «Космос, звезды, вселенная».

4. Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию «Загадочный Космос» (рисование+апликация).

5. Раскрашивание раскрасок.

6. Конструирование «Ракета моей мечты», «Планета Земля» (напольный конструктор)

7. Загадки о космосе.

8. Дидактические игры «Разложи планеты на орбитах», «Найди пару», «Подбери пришельцу ракету», «Космос», «Подбери словечко».
9. Подвижные игры «Ждут нас быстрые ракеты», «Маленькие планеты», «Соберем космический мусор», «Космостарт», «Возвращение в луноход».
10. Просмотр с родителями мультфильмов: «Тайна красной планеты», «Загадочная планета», «Незнайка на Луне».
11. Консультации для родителей: «Поговорим с детьми о космосе».
12. Участие в Всероссийском детском творческом конкурсе «Воспоминания Гагарина»

III этап – заключительный

- экскурсия в планетарий, спортивное развлечение «Школа космонавтов»

Родителям рекомендуется:

- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях;
- привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («летательные аппараты», «звезды и планеты», «космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;
- понаблюдать за разными фазами луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние);
- придумывать вместе с ребенком истории на космическую тематику («Моя звездная история»; Мы летим в космос...» и т.д.)

Продукт деятельности:

- выставка творческих работ: "Космонавтом стать хочу"
- обогащение РППС группы

Итоговое мероприятие- спортивное развлечение «Школа космонавтов»

Приложение 1

Беседа «Первый космонавт».

Цель: введение детей в тематический день посредством знакомства воспитанников с первым космонавтом планеты Ю. А. Гагариным.

Задачи:

1. Познакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей.
2. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе.
3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами будет увлекательная беседа. Вы знаете, кто первым полетел в космос? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, первым полетел в космос Юрий Алексеевич Гагарин. Родился он 9 марта 1934 года в деревне Клушино Гжатского района Смоленской области. Отец и мать были простыми рабочими. Юрий со школьных лет любил спорт, особенно баскетбол. В августе 1951 г. Гагарин поступил в Саратовский индустриальный техникум. В Саратове началось

его увлечение авиацией: он поступил в саратовский аэроклуб. Учёбу в техникуме закончил с отличием и совершил первый самостоятельный полёт на самолёте Як-18. Всего в аэроклубе Юрий Гагарин выполнил 196 полётов. Юрия Гагарина призывают в армию. В 1959 г. Гагарин написал заявление с просьбой зачислить его в группу кандидатов в космонавты.

Уже через неделю его вызвали в Москву для прохождения всестороннего медицинского обследования в Центральном научно-исследовательском авиационном госпитале. В начале следующего года последовала ещё одна специальная медкомиссия, которая признала старшего лейтенанта Гагарина годным для космических полётов. Он был зачислен в группу кандидатов в космонавты, и начались регулярные занятия по программе подготовки космонавтов. Кроме Гагарина, были и другие претенденты на полет – всего двадцать человек, а выбрали именно его.

12 апреля 1961 года с космодрома Байконур впервые в мире стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. За этот полёт ему было присвоено звание Героя Советского Союза и воинское звание майора досрочно (взлетал в звании старшего лейтенанта). Отныне 12 апреля – День космонавтики.

Давайте немного с вами отдохнём, поиграем в игру

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты».

Дети садятся на коврик, беседа продолжается.

Воспитатель: На орбите Гагарин провёл простейшие эксперименты: пил, ел, делал записи карандашом. Положив карандаш рядом с собой, он случайно обнаружил, что тот моментально начал уплывать. Из этого Гагарин сделал вывод, что карандаши и прочие предметы в космосе лучше привязывать. Все свои ощущения и наблюдения он записывал на бортовой магнитофон. До полёта ещё не было известно, как человеческая психика будет вести себя в космосе, поэтому была предусмотрена специальная защита от того, чтобы первый космонавт в порыве помешательства не попытался бы управлять полётом корабля. Чтобы включить ручное управление, ему надо было вскрыть запечатанный конверт, внутри которого лежал листок с кодом, набрав который на панели управления можно было бы её разблокировать.

Спуск происходил по баллистической траектории, то есть с 8-10 кратными перегрузками, к которым Гагарин был готов. Была сильная психологическая нагрузка - после входа капсулы в атмосферу загорелась обшивка корабля (температура снаружи при спуске достигает 3-5 тысяч градусов), по стёклам иллюминаторов потекли струйки жидкого металла, а сама кабина начала потрескивать.

На высоте 7 км в соответствии с планом полёта Гагарин катапультировался, после чего капсула и космонавт стали спускаться на парашютах отдельно. После катапультирования и отсоединения воздухопровода спускаемого аппарата, в герметичном скафандре Гагарина не сразу открылся клапан, через который должен поступать наружный воздух, так что Гагарин чуть не задохнулся. Последней проблемой в этом полёте оказалось место посадки - Гагарин мог опуститься на парашюте в ледяную воду Волги. Юрию помогла хорошая предполётная подготовка - управляя стропами, он увёл парашют от реки и приземлился в 1,5-2 километрах от берега, недалеко от города Энгельс Саратовской области.

Первыми людьми, которые встретили космонавта после полёта, оказались жена местного лесника и её шестилетняя внучка. Вскоре к месту событий прибыли военные из дивизиона и местные колхозники. Одна группа военных взяла под охрану спускаемый аппарат, а другая повезла Гагарина в расположение части. Оттуда Гагарин по телефону отрапортовал командиру дивизии ПВО: «Прошу передать главкому ВВС: задачу выполнил, приземлился в заданном районе, чувствую себя хорошо, ушибов и поломок нет. Гагарин».

Его жизнь после полета кардинально изменилась. Настолько велико было желание людей встретиться с первым космонавтом, что в течение трёх лет встречи и поездки отнимали у Юрия большую часть его личного времени.

В 1964 году Гагарин стал заместителем начальника Центра подготовки космонавтов. Потом поступил учиться в Военно-воздушную инженерную академию имени Н. Е. Жуковского. После защиты дипломной работы Ю. А. Гагарин приступил к лётной практике — тренировочным полётам на самолёте МиГ-15УТИ (учебно-тренировочный истребитель с двойным управлением). В период с 13 по 22 марта он совершил 18 полётов общей продолжительностью 7 часов. Перед самостоятельными вылетами ему оставались последние два контрольных полёта — с лётчиком-инструктором, командиром полка, Героем Советского Союза Владимиром Серёгиным.

Воспитатель задает детям вопросы по беседе: «Как вы думаете, для чего человек изучает космическое пространство? Какую пользу космос приносит человеку? Как вы считаете, космос опасен для человека? В каких случаях?»

«Вы хотели бы полететь в космос?» «Какими качествами нужно обладать, чтобы быть космонавтом?»

Воспитатель ободряет детей, говоря им, что если у них будет большое желание и они приложат усилия, то их мечты о космосе обязательно сбудутся.

В заключение беседы воспитатель читает стихотворение:

В космической ракете,
С название «Восток».
Он первым на планете,
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни,
Весенняя капель:
Навеки будут вместе,
Гагарин и апрель (В. Степанов)

Приложение 2

Конспект ООД по познавательному развитию «Космос, звезды, вселенная».

Цель: познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о космосе, о планете Земля;
- познакомить детей с понятием «Солнечная система»;
- закреплять приёмы сгибания и складывания бумаги, умение работать в технике оригами.

Развивающие:

- развивать мышление, внимание, память, художественно-творческие способности: воображение и чувство композиции;
- способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.

Воспитательные:

- воспитывать познавательные интересы, аккуратность, умение слушать воспитателя и товарищей.

Ход ООД:

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в одно неизведанное нами место. Вы догадаетесь, куда мы отправимся, если отгадаете загадки.

1. Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам... (Луна)

2. Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется... (Земля)

3. Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает (Солнце)

4. Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты (Космос)

5. Рассыпалось ночью зерно,

А утром нет ничего (Звезды)

6. Осколок от планеты,

Средь звезд несется где-то.

Он много лет летит-летит,

Космический... (Метеорит)

7. Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте,

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной... (Комета)

Воспитатель: Догадались, куда мы отправляемся? (Ответы детей).

Да мы отправляемся в космос. Космос всегда интересовал человека.

- Есть ли воздух на других планетах?

- Есть ли жизнь?

- Как называется планета, на которой мы живем? (Ответы детей).

- Хотите узнать сколько времени нужно Земле, чтобы совершить один оборот вокруг Солнца? (делает один оборот вокруг Солнца за 365 дней).

- Как вам кажется, куда лететь дальше с Луны на Землю, или с Земли на Луну? (Ответы детей).

- Посмотрите на картинку, какие планеты входят в Солнечную систему.

- Воспитатель: Ребята, вы любите смотреть на ночное небо?

- Что можно увидеть на небе? (звезды, луну).

- Сколько на небе звезд? (Ответы детей).

- Да, их несчетное количество. В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано маленькими сверкающими точками.

- Ребята, как вы думаете, что представляет собой звезда? (Ответы детей)

Воспитатель: Это громадные раскаленные газовые шары, похожие на наше солнце. Они светятся, но не греют, потому что находятся очень далеко от Земли, поэтому они кажутся нам такими маленькими.

Для того, чтобы ориентироваться в звездном небе, люди дали имена некоторым самым ярким звездам и объединили звезды в созвездия, которые можно сравнить с изображением предметов и животных.

Воспитатель зачитывает стихотворение

Есть в небе звездочка одна, какая не скажу.

Но каждый вечер из окна я на нее гляжу.

Она мерцает ярче всех и в небе где-нибудь,

Сейчас, наверное, пилот по ней сверяет путь!

- Это стихотворение о полярной звезде, самой яркой в небе, она находится в созвездии Малой медведицы.

Физкультминутка «Созвездия»

Над Землёю ночью поздней, (Руки вверх, в стороны, вниз)

Только руку протяни, (потянулись руки вверх)

Ты ухватишься за звёзды: (руки в кулачки сжимать)

Рядом кажутся они. (Руки перед глазами).

Можно взять перо Павлина, (ноги вместе, руки вверх, покачаться)
Тронуть стрелки на Часах, (наклон вниз, руки машут тик-так)
Покататься на Дельфине, (присесть, руки вперед)
Покачаться на Весах. (Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться)
Над Землёю ночью поздней, (руки вниз, поднять голову вверх)
Если бросить в небо взгляд, (потянулись вверх, руки вверх)

Ты увидишь, словно гроздь,

Там созвездия висят. (Руками берем созвездия)

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, что такое вселенная и галактики? (Ответы детей).

Вселенная – это огромное пространство, заполненное планетами, звездами, галактиками, черными дырами, туманностями и так далее. Наша планета – это всего лишь песчинка в бесконечных просторах вселенной. Скопления звезд с планетами образуют галактики. Галактики бывают большие и маленькие, а их количество бесконечно. К тому же, современные ученые высказывают теорию, что вселенная расширяется, то есть растет. А значит галактики, планеты и звезды постепенно отдаляются друг от друга, расширяя горизонты вселенной. Самое интересное то, что вселенная не имеет границ, и мы никогда не узнаем, где ее начало и конец.

Галактика, в которой находится наша планета, называется млечный путь. Она вмещает в себе огромное количество звезд. Млечный путь мы можем увидеть в ночном небе в виде светлой туманной полосы. Звезды в галактиках не стоят на месте, они все время перемещаются, а также умирают (то есть взрываются) и рождаются новые. Все объекты во вселенной находятся в строгом порядке и подчинены определенным законам. К сожалению, ученые не до конца разобрались во всех этих законах, так как многое в космосе остается еще загадкой для человечества. Одной из таких загадок является вечный вопрос: «Как появилась вселенная?». На данный момент наука еще не доказала ни одну теорию о происхождении вселенной. Все, что касается этой темы – пока только догадки и предположения.

Воспитатель: А теперь поговорим о нашей планете. Как называется наша планета? (Земля)

- Какую форму имеет наша планета? (форму шара).

- Почему на Земле происходит смена времен года?

(На нашей планете происходит смена времен года: зима, весна, лето и осень. Потому что Земля вращается вокруг Солнца).

- Почему происходит смена дня и ночи?

(На Земле происходит смена дня и ночи. Утром светит солнце, а ночью на небе появляются луна и звезды. Потому что Земля вращается вокруг своей оси).

- Что есть на Земле?

(На Земле есть горы, леса, реки и поля).

- Кто обитает на нашей планете?

(На нашей планете обитают звери, птицы, рыбы, насекомые).

- Кто живет на планете?

(На планете Земля живут дети разных национальностей. У них различный цвет кожи. И говорят они на разных языках).

- Почему мы можем утверждать, что только на Земле есть жизнь? (Это подтверждают исследования.)

- Ученые под руководством Королева изобрели первый спутник, установили на нем приборы, запустили в космическое пространство.

- Какое живое существо первым побывало в Космосе? (Собаки: Белка и стрелка. В космической ракете с названием «Восток»).

- Кто первый на планете смог подняться к звездам? (Ю.А. Гагарин)

- 12 апреля 1961 года впервые в мире Ю. Гагарин совершил успешный полет вокруг Земли на космическом корабле. Этим подвигом гордится наша страна.

- Кто повторил подвиг Гагарина? (Г. Титов, В. Терешкова, С. Савицкая)

- Чем занимаются космонавты во время полета? (Они ведут медицинские, технические наблюдения, изучают поверхность Земли, Луны, других планет. Сообщают о приближающихся ураганах, тайфунах, стихийных бедствиях, уточняют прогноз погоды, обеспечивают спутниковую теле, радио связь.)

Рефлексия. Ребята Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали? Кто первым полетел в космос? Что такое вселенная?

Приложение 3

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко», дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

«Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Приложение 4

Дидактические игры:

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз Меркурий,

Два ... Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

За ним ... Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

«Найди лишнее»

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

«Подбери созвездие».

Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.

«Добавь словечко»

Главным правилом у нас

Выполнять любой (*приказ*).

Космонавтом хочешь стать?

Должен много-много (*знать*).

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит (*труд*).
России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая (*Медведица*).
А медведица – с ребенком,
Добрый, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая ... (*Медведица*).
Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета ... (*Марс*).
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный... (*телескоп*).
До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... (*ракета*).
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски... (*космонавт*).

Приложение 5

Консультация для родителей «Поговорим с детьми о космосе»

Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство|| К. Циолковский

С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек, ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в —повадках||

Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим.

Вот эту любовь и знание неба мы воспитываем у дошкольников, посещающих наш детский сад.

Наверное, каждый взрослый человек и ребенок любит смотреть на звезды. Кто-то просто восхищается их красотой, кто-то о чем-то мечтает, кто-то хочет разгадать загадки, которые таит в себе космос.

В начале шестидесятых годов прошлого века не было в мире более популярных собак, чем советские дворняги - Белка и Стрелка.

Еще бы! Им впервые удалось в настоящем космическом корабле больше суток летать вокруг планеты и вернуться домой живыми и невредимыми!

За этот период времени, произошли огромные изменения, как в нашем обществе, так и в вопросах изучения космического пространства. Теперь нет такого ожидания запуска каждой ракеты, новые достижения, зачастую, проходят мимо нас, а дети совсем перестали играть в космонавтов.

Да и вообще, многие ли из них знают об этом? Наша с Вами задача рассказать детям, что такое Вселенная и космос, из чего состоит Солнечная система,

познакомить с космическими телами. Рассказать о полете человека в космос, о пришельцах и интересных явлениях в нашей жизни, связанных с пространством за пределами нашей планеты.

Играем с ребенком дома:

Игра «Почему бывают день и ночь»

Ход игры: расскажите, что Земля имеет форму шара. Она вращается вокруг своей оси — совсем как юла. Предложите ребенку завести юлу. Скажите: «Земля похожа на огромную юлу. У нее тоже есть ось. Посмотри, она как будто проткнула земной шар от „макушки" до „макушки". На самом деле, Землю, конечно, никто не протыкал: ее ось воображаемая. Земля вращается вокруг своей оси и освещается солнечными лучами то с одной, то с другой стороны. На освещенной половине земного шара день, на неосвещенной — ночь». Предложите ребенку прислушаться к словам: день и ночь. Объясните, что это слова, противоположные по смыслу. Скажите, что таких слов много, и предложите потренироваться в их подборе: восход — ... (заход), север — ... (юг), свет — ... (тьма), холод — ... (жара).

Попросите ребенка найти слова, противоположные по смыслу: «После темной ночи наступает светлый день. Солнце всходит на востоке, а заходит — на западе». Темная — светлый, ночь — день, всходит — заходит, восток — запад.

Предложите ребенку из ряда слов выбрать те, которые имеют общую часть: ночник, полночь, чернота, ночевка; свет, светлячок, солнце, светлеть.

Предложите изменять слова по образцу: восход — восходит, холод — ... (холодит); север — ... (северный), ночь — ... (ночной), пасмурно — ... (пасмурный).

Спросите, каким может быть: утро... (раннее, солнечное, весеннее, радостное, пасмурное...); день, вечер, ночь?

Игра «Звезды»

Ход игры: скажите ребенку, что Солнце кажется намного больше, чем звезды, потому что находится не очень далеко от Земли. Спросите у ребенка, знает ли он, что луч света летит до нас всего восемь минут. А лучи от самых близких звезд летят к нам целых четыре года! Вот как далеко находятся от нас звезды!

Предложите ребенку подобрать синонимы (слова, близкие по значению) к словам: огромный ... (грандиозный, громадный), быстрый ... (торопливый, скорый, стремительный). Попросите его придумать словосочетания с каждым из этих слов.

Попросите подобрать антонимы к словам: быстрый — ... (медленный), огромный — (крохотный).

Игра «Почему в космос летают на ракете»

Ход игры: расскажите: «Существует земное притяжение. Земля притягивает все к себе. Как бы высоко ни бросили камень, он обязательно упадет на Землю. Как бы высоко человек ни подпрыгнул, он все равно опустится обратно. Чтобы преодолеть земное притяжение, надо очень быстро лететь: 8 километров в одну секунду! Самолет не может лететь так быстро! А ракета может». Предложите ребенку расположить слова по порядку (по мере возрастания — убывания): огромный, большой, громадный, большущий; очень маленький, маленький, малюсенький, крохотный.

Игра «Зачем лететь в космос?»

Ход игры: спросите: «Почему люди так стремятся в космос? Ведь в космосе темно, холодно, на каждом шагу подстерегают опасности...» Расскажите, что воздух мешает отчетливо видеть звезды с Земли. В нем постоянно носятся пылинки, капельки воды, частички дыма. А когда собираются тучи, то звезды не видны. Астрономы мечтают построить обсерватории в космосе: воздуха там нет, облаков тоже, можно наблюдать звезды без всяких помех! Каждый экипаж, отправляющийся в космос, получает задание от астрономов.

Попросите ребенка определить, какие из этих слов употреблены в прямом, а какие — в переносном значении: темная ночь, темные мысли, темное небо, темные дела, темные волосы, темный цвет.

«Космические загадки»

Без огня горит, без крыльев летит. (Солнце)

Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат. Что это? (Небо, звезды, месяц).

Эта планета нам всем дорога, нам жизнь подарила планета ... (Земля.)

«Планета Земля» Ж. Парамонова

Планета Земля – родимый наш дом.

Но много ли, дети, мы знаем о нем?

Загадки ее постоянно решаем.

Но форму Земли до конца мы не знаем.

А форма Земли без рек и морей

Зовется геоид! Учи и умней!

А что там внутри? Принимаем на веру:

Не видно ядро. Летим в атмосферу!

Мы ей благодарны, что можем дышать

И много проблем с нею можем решать.

Литература:

- Я. К. Голованов *«Дорога на космодром»*,
- В. Кащенко *«Созвездие драконов»*,
- П. О. Клушанцев *«О чём рассказал телескоп»*,
- О. А. Скоролупова *«Покорение космоса»*,
- Н. Носов *«Незнайка на луне»*

Стихи про космос: <https://deti-online.com/stihi/stihi-o-kosmose/>

Загадки про космос: <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-kosmos/>

Сказки про космос: <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/rasskazhite-detjam-pro-kosmos/>

<https://tugulympu.ru/skazki-o-kosmose-dlya-detei-skazka-o-kosmose-knigi-dlya-detei-na-temu/>

Презентации: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/06/20/prezentatsiya-o-kosmose-dlya-detej>

https://pochemu4ka.ru/load/ehdot_udivitelnyj_kosmos_quot/prezentacii_quot_ehdot_udivitelnyj_kosmos_quot/521

Раскраски: <http://raskras-ka.com/raskraski/raskraski-kosmos/>

<http://detskie-raskraski.ru/raskraski-priroda/raskraska-kosmos-i-planety>

Картинки: <https://steshka.ru/igry-kosmos-besplatno>