

ПРОЕКТ

«Загадочный космос»

Актуальность

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. Сведения о Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли и поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как узнать?
В космосе есть звёзды, планеты, спутники, кометы, метеориты;	то такое Земля? Почему она круглая?	Сходить в Музей Космонавтики
Первым человеком в космос полетел Юрий Гагарин	Кто такие космонавты? Какими качествами они должны обладать?	Организация в детском саду изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Полёт Юрия Гагарина в космос!»
Скафандр специальная одежда для космоса	Правда ли, что в космосе нет веса (невесомость)	Чтение энциклопедий, познавательной литературы,
Земля — это планета, а Солнце — звезда	Существуют ли инопланетяне? Как они выглядят?	Смотреть познавательные мультфильмы и видео.
Космонавты — люди, которые летают в космос на ракетах.	Правда о Белке и Стрелке — первых собаках-космонавтах;	фотографиями, иллюстрациями или моделями.

Цель проекта. Формирование у детей представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

Задачи

Обучающие.

Формировать представление детей о понятие «Космос». Расширение кругозора и активизация словарного запаса. Дети знакомятся с терминами: «космос», «Солнечная система», «космонавт», «спутник», «орбита»

Развивающие

1. Развивать познавательную и творческую активность, поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу;развивать связную речь, память, логическое мышление.

2.Развитие познавательных и интеллектуальных способностей, творческого потенциала.

Воспитательные

1. Воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.
2. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности; прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике, за свою Родину.

Проблема.

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Гипотеза

При систематической работе над темой происходит: последовательное формирование элементарных представлений о космосе, о его освоении людьми. повышение уровня мотивации к занятиям. развитие активной, самостоятельной, творческой личности. вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Срок реализации: 06.04.2026г. - 17.04.2026г.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), родители детей, педагоги.

Методы и приемы: наглядный (показ иллюстраций, презентаций) словесный (беседа, рассказ, объяснение), практический (ООД, экскурсия).

Предполагаемый результат:

- Сформированные представления о космическом пространстве, Солнечной системе, планетах, звёздах, созвездиях, космических аппаратах и космонавтах.
 - Дети учатся анализировать, рассуждать, обобщать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
 - Рост уровня познавательного интереса к космосу, появление желания к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации
 - Проведение викторин, конкурсов, тематических праздников (например, «Большое космическое путешествие»).
 - Вовлечение родителей в совместную деятельность, которая позволяет активизировать познавательную и творческую активность детей: вместе с родителями находят информацию по теме.
- Оценка эффективности проекта: дети стали активнее интересоваться историей освоения космоса, профессией «космонавт».
- Диагностический инструментарий: беседа с детьми о космосе, космонавтах, вопросы к детям.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный

- выявляющий первоначальные знания детей, разработка системы занятий, подбор разнообразных материалов, оформление уголка по теме проекта. Оповещение родителей о предстоящей деятельности.
- подбор материала и атрибутов для игровой и продуктивной деятельности; - составление плана мероприятий реализации проекта.

II этап – основной

Беседы с использованием презентаций.

Организована вставка совместного творчества детей и родителей.

План реализации

1 «Неизвестная Вселенная»

2 Цель: сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная», ввести понятия «звезды», «галактика», объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

3 «Планеты Солнечной системы» Цель: объяснить, что представляет собой Солнечная система, ввести понятия: спутники, кометы, планеты, метеор, орбита.

4 «Сколько звезд на небе?». Цель: дать детям представление о звёздах и созвездиях

5 «Космические корабли» Цель: рассказать о первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу, какие космические корабли, спутники летали в космос.

7. Дидактические игры:

- «Восстанови порядок в солнечной системе»

- «Подбери созвездие».

- «Найди недостающую ракету»

8. Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Соберем космический мусор» «Невесомость»

9. Участие в Всероссийском детском творческом конкурсе «Воспоминания Гагарина»

III этап – заключительный - спортивное развлечение «Космические приключения» экскурсия в планетарий

Родителям рекомендация

- Отгадывать вместе с детьми загадки на тему космоса. Например: «Сверкая огромным хвостом в темноте, несётся среди ярких звёзд в пустоте, Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной...» (комета).

- Привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы «Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» с использованием разнообразного материала.

- Посмотреть с ребёнком мультфильмы на тему космоса (например, «Гайна красной планеты», «Загадочная планета», «Незнайка на Луне»)

Продукт деятельности: - выставка творческих работ: « Космос во круг нас» - обогащение РППС группы

Итоговое мероприятие- спортивное развлечение «Космические путешествие с инопланетянкой»

Приложение 1

Тема беседы: «Первый космонавт»

Цель: введение детей в тематический день посредством знакомства воспитанников с первым космонавтом планеты Ю. А. Гагариным.

Задачи:

1. Познакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей.

2. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе.

3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Оборудование: У воспитателя на столе ноутбук, где демонстрируется слайд со звездами и летящей ракетой. На мольберте – надпись «12 апреля- День космонавтики».

Содержание

Организационный момент. Игра «Что изменилось». Воспитатель обращает внимание на изменения в окружающей обстановке. Просит тех, кто заметил, сказать на ушко воспитателю о том, что изменилось. Педагог хвалит детей за внимательность. Педагог отвечает на вопросы детей о ноутбуке, надписи. Дети располагаются свободно около стола воспитателя.

Введение в беседу. Воспитатель предлагает посмотреть презентацию о космосе на ноутбуке («Вы хотите посмотреть «Космические» картинки?»). Приглашает детей сесть на коврик, чтобы всем было видно. Помещает ноутбук перед детьми. Демонстрирует 3-4 картинки (фото). Задает вопросы: Как вы думаете, какие размеры имеет вселенная? Есть ли воздух в космосе? Тепло ли в космосе? На что похожи звезды? С чем их можно сравнить? На что похожа Земля? Какие опасности могут поджидать в космическом пространстве? Воспитатель не ограничивает речь детей. Педагог хвалит детей за то, что они так много знают о космосе и говорит, что космос всегда притягивал человека, восхищал его. Предлагает послушать стихотворение о космосе, о звездах.

В космосе так здорово!
В космосе так здорово!
Звёзды и планеты
В чёрной невесомости
Медленно плывут!
В космосе так здорово!
Острые ракеты
На огромной скорости
Мчатся там и тут!
Так чудесно в космосе!
Так волшебно в космосе!
В настоящем космосе
Побывал однажды!
В настоящем космосе!
В том, который видел сквозь,
В том, который видел сквозь
Телескоп бумажный!
О. Ахметова

Основная часть. Сообщает детям, что сегодня праздник. «Какой праздник, кто догадался?» (День космонавтики). А почему именно 12 апреля наша страна отмечает этот праздник? А хотите узнать? Рассказывает, что 12 апреля 1961 г. – в нашей стране впервые в мире в космос полетел первый человек Юрий Алексеевич Гагарин (показывает его портрет на слайде + видеоролик «Гагарин в корабле «Поехали»). Педагог: «12 апреля 1961 г. в теплый солнечный день, Человек осуществил свою многовековую мечту – преодолел земное притяжение и полетел в космос. Послушайте, что чувствует Юрий Алексеевич перед стартом: «Счастлив ли я, отправляясь в космический полет? Конечно, счастлив. Ведь во все времена и эпохи для людей было высшим счастьем участвовать в новых открытиях» Педагог спрашивает детей: Как вы думаете, первым лететь в космос было опасно? Что чувствовал Ю. А. Гагарин перед стартом? «Как можно сказать о таком человеке?» (Дети подбирают слова – эпитеты).

Стихотворение о Гагарине

В космической ракете
С названием «Восток»

Он первым на планете
Подняться к звездам смог.
Поет об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

На слайде рассматривают скафандр – одежда космонавтов («Как называется одежда космонавтов? Для чего ему скафандр? На что похож шлем скафандра?») Педагог обобщает, что космонавтам нужна специальная одежда – скафандр. Она защищает тело, сохраняет определенную температуру, шлем защищает голову, позволяет дышать. Подчеркивает, что сейчас скафандры изготавливают из современных материалов, они более удобны и менее громоздки. (демонстрирует фото на слайде). «Кто знает, как назывался корабль, на котором летал Гагарин? Как еще называют космические корабли?»

Воспитатель демонстрирует слайд с космической станцией, спрашивает детей «Кто знает, что это такое? Зачем в космосе космическая станция?»

Заключительная часть. «Как вы думаете, для чего человек изучает космическое пространство? Какую пользу космос приносит человеку? Как вы считаете, космос опасен для человека? В каких случаях?»

«Вы хотели бы полететь в космос?» «Какими качествами нужно обладать, чтобы быть космонавтом?»

Воспитатель ободряет детей, говоря им, что если у них будет большое желание и они приложат усилия, то их мечты о космосе обязательно сбудутся.

Приложение 2

Конспект ООД в старшей группе «Космос. Звёзды. Вселенная»

Цель: познакомить детей с историей освоения **космоса и с первым космонавтом.**

Задачи:

Образовательные:

дать детям представление о звёздах, как огромных космических телах. Путём опыта показать детям, что звёзды светят не только ночью, но и днём;
продолжать формировать систему знаний о солнечной системе, космосе, планетах; подчеркнуть уникальность планеты Земля;
продолжать знакомить с глобусом - моделью Земли.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к планете, на которой мы живём;
Воспитывать познавательный интерес к космической теме.

Материалы для занятия: книги о **космосе**, портрет Ю. А. Гагарина, стенд с **изображением планет.**

Предварительная работа: чтение познавательных рассказов из энциклопедии «Я познаю мир», беседы на тему «Земля - планета, на которой мы живём».

Словарная работа: познакомить детей с названиями планет: Меркурий, Марс, Венера, Нептун, Юпитер, Плутон.

Ход занятия:

Детям предлагаю отгадать загадку:

Чудо-птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звёзд. (Ракета)

Ребята, сегодня мы с вами узнаем, почему именно 12 апреля мы отмечаем День **космонавтики** и какие есть планеты солнечной системы.

Рассказываю детям о том, что 12 апреля 1960 года человек начал освоение **космоса**. В России мы отмечаем День **космонавтики** в ознаменование первого полёта человека в **космос**. На нашей земле выросло много поколений добрых и умных людей. Они построили корабли и, совершив кругосветные путешествия, узнали, что Земля – шар. А астрономы доказали, что Земля вращается вокруг Солнца, делая один оборот за год. 12 апреля 1961 года – день полёта первого в мире **космонавта**, гражданина России Ю. А. Гагарина. Этот день стал большим всенародным праздником в честь **лётчиков-космонавтов, конструкторов**, инженеров, служащих и рабочих, которые создают ракеты, **космические** корабли и искусственные спутники Земли.

В космической ракете с названием «Восток» Он первым на планете подняться к **звёздам смог**. Поёт об этом песни весенняя капель: навеки будут вместе Гагарин и апрель.

Кем же был Гагарин (рассказ воспитателя о Гагарине, его подвиге, как увековечена память о нём. Рассказ сопровождается показом фотографий).

Предлагаю детям подойти к стенду с **изображением планет**.

Воспитатель - Ребята, а как называется планета, на которой мы живём. (*Земля*). – рассматриваем с детьми картинки с **изображением планет**, сообщаю детям, что все планеты солнечной системы представляют собой огромные **шарообразные тела**. Все планеты освещаются Солнцем и движутся на разном расстоянии от Солнца. Земля – это единственная планета, на которой есть вода и суша. (*подходим к столу, на котором стоит глобус и рассматриваем его*).

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы поговорим о планетах. У каждой планеты свой собственный путь, нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть. Вокруг Солнца вращаются наши планеты. По-разному все они Солнцем согреты.

Детям предлагается дидактическая игра «*Расположи планеты правильно*». Выбирается ребёнок «*Солнце*», на него надеваем пояс с пришитыми ленточками –лучиками разной длины. Детям (*9 человек*) на головы надеваются ободки с **изображением планет**.

На этой планете такая жара, что там оказаться опасно, друзья.

- Какая у нас самая жаркая планета? (*Меркурий, потому что он ближе всех к солнцу*)

А эту планету холод страшный сковал, Теплою её солнечный луч не достал.

- Это что за планета? (*Плутон. Он находится дальше всех от солнца и меньше всех планет*)

А эта планета нам всем дорога. Нам жизнь подарила планета (*Земля*)

На каком месте от Солнца находится наша планета? (*На третьем*)

К планете Земля две планеты близки. Дружок, имена их скорей назови. (*Венера и Марс*)

А эта планета гордится собой. Поскольку считается самой большой.

- Что это за планета? (*Юпитер*)

Планете кольцами окружена, и этим от всех отличилась она. (*Сатурн*)

А что за планета Зелёного цвета? (*Уран*)

Царь морской название той планете дал, Он именем своим её назвал. (*Нептун*)

Все дети- планеты заняли своё место по порядку и начинают вращаться вокруг «*Солнца*».

Кружится хоровод планет. У каждой свой размер и цвет. Для каждой путь определён, но только на Земле мир жизнью заселён.

Земля – это наш родной дом. А Солнечная система – родной город, в котором находится наш дом.

Ну что ж, давайте отправимся в путешествие по нашему Солнечному городу. Наша главная остановка – у главного светила, Солнца. А можно приближаться к нему или высадиться?

Почему? (*Ответы детей*)

Правильно, Солнце – это раскалённый шар, который далеко от нас находится, а его свет и жар доходят до нас, и, если бы у нашей планеты не было атмосферы, всё живое на земле сгорело бы. – Ну, полетели дальше? А что это за маленькая планета, которая находится ближе всего к Солнцу? (*Меркурий*).

А что мы знаем об этой планете?

Почему она называется Меркурий? Может ли возникнуть жизнь на ней (*Ответы и предположения детей*).

- Ну, тогда оставим негостеприимный Меркурий и вернёмся домой. Вот мы и дома! (*Звучит запись голосов птиц*). Дети идут по ковру, представляя себе родные пейзажи.

Рефлексия.

- Ребята, правда, хорошо вновь оказаться дома, в привычной обстановке? За что вы любите свою планету и чем она отличается от других? (*Ответы детей*)

Итак, я думаю, что вы уже не забудете, что во **Вселенной**, кроме нашей родной планеты Земля, есть множество других планет и что наша планета нуждается в вашей заботе и охране.

Приложение 3

Дидактические игры:

цель: развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку.

Развивать память.

Материал: наборы картинок с изображением различных предметов.

Ход игры.

Воспитатель: «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.»

1 вариант (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

2 вариант (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему.

Предполагаемые наборы картинок (слов):

1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка
2. Ракета, спутник, лодка, луноход
3. Комета, метеорит, звезда, глобус
4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт
5. Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс
6. Звезда, галактика, созвездия, телескоп
7. Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассиопея
8. Море, пустыня, океан, река
9. Овен, Близнецы, астролог, Рак
10. Равнины, горы, пустыня, океан
11. Смелый, храбрый, злой, отважный.

Дидактическая игра «Собери созвездие»

Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

Материал: карточки с рисунками созвездий (12 зодиакальных созвездий, Большая и Малая Медведица), маленькие звездочки (мозаика, крышки...)

Ход игры. Ребенок выбирает в качестве образца карточку и самостоятельно выкладывает на столе созвездие из звездочек (мозаики, крышек...). Он сам определяет количество созвездий, которые будет выкладывать. Опыт показывает, что с особым удовольствием дети составляют созвездие, под которым каждый из них родился.

«Правильно расставь планеты»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

Материал: карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-8) по типу пазлов. На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 8.

Ход игры. На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полосу. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают (по типу пазлов). Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются

Приложение 4

Консультация для родителей «Детям о космосе»

Что рассказать детям о космосе?

Как интересно провести этот день с пользой для развития ребенка?

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!». Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.

Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает называется Вселенной, или космос. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды — это огромные светящиеся шары. Солнце — тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.

Звезды мы видим только ночью, а днем Солнце их затмевает. Есть звезды даже больше Солнца. Кроме Земли в солнечной системе есть еще 8 планет, у каждой планеты свой путь, который называется орбитой.

Чтобы дети лучше смогли запомнить все планеты, прочитайте стихотворение, пусть они его запомнят. Можно вылепить планеты из пластилина, нарисовать их, можно вырезать из бумаги и прикрепить дома.

Стихи про космос: https://mdou42.edu.yar.ru/distantsionka/5/stihi_i_zagadki_o_kosmose.pdf

беседы о космосе: <https://infourok.ru/cikl-besed-o-kosmose-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-starshaya-gruppa-7787750.html>

Сказки про космос:

<https://35.dou.spb.ru/attachments/article/543/3.%20%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81.pdf>

Презентации: https://www.detsad254.ru/images/Logoped_Getta/kosmos_prezent.pdf

<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-kosmos-dlia-dietiei-doshkol-nikov.html>

картинки <https://steshka.ru/igry-kosmos-besplatno>

интересные факты о космосе :<https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2020/04/12/9-interesnyx-faktov-o-kosmose-kotorye-ponravlyatsya-detyam/?ysclid=mo5jxvx68b959253111>