

Педагогический проект для детей 3-4 года (младшая группа)

«Маленькие исследователи: В мире насекомых»

Воспитатель Шарафиева Е.Е.

Тип проекта Познавательно-исследовательский, творческий

Срок реализации 1 неделя (краткосрочный)

Участники Дети, воспитатель, родители

Актуальность проекта

Дети 3-4 лет обладают природным любопытством и интересом к живому миру. Насекомые — самые доступные для наблюдения живые объекты: их можно увидеть на прогулке, они яркие, подвижные и разнообразные. Однако многие дети испытывают страх перед жуками и бабочками, путают их или не замечают. Проект поможет систематизировать знания детей о насекомых, сформировать первичные представления об их строении, среде обитания и значении в природе, а также развить творческие способности через продуктивные виды деятельности.

Цель проекта

Создание условий для формирования у детей 3-4 лет элементарных представлений о насекомых, их внешнем виде, образе жизни и значении в природе через познавательную и продуктивную деятельность.

Задачи проекта

Образовательные:

1. Учить детей различать и называть 4-5 видов насекомых (бабочка, жук, пчела, муравей, гусеница).
2. Познакомить с основными частями тела насекомых (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья, усики).
3. Сформировать представления о местах обитания насекомых (цветок, трава, земля, дерево).
4. Дать элементарные знания о пользе насекомых (опыляют цветы, дают мёд, рыхлят землю).

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику через лепку и рисование.
2. Развивать речь, обогащать словарь новыми словами (усики, нектар, опыляют, хоботок).
3. Развивать творческое воображение и интерес к нетрадиционным техникам рисования.
4. Развивать наблюдательность и любознательность.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
2. Формировать умение работать в коллективе, помогать друг другу.
3. Поощрять инициативу и самостоятельность в творчестве.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный Подбор литературы, наглядных пособий, материалов для творчества. Разработка конспектов. Создание развивающей среды.
2. Основной (познавательно-творческий) Проведение НОД по теме, беседы, игры, наблюдения, творческая деятельность.
3. Заключительный Выставка детских работ. Оформление лэпбука «Насекомые» (коллективная работа).

Сетка занятий по областям развития

Познавательное развитие Беседа «Чем полезны насекомые?» НОД «Знакомство с насекомыми. Кто они и где живут?» Д.игры: «Кто где живёт?», «Строение насекомого», «На кого похоже»	Физическое развитие Физминутка «Кузнечик» Имитационные игры «Прыгай как..., летай как ...» Подвижная игра «Жуки и птички»
Развитие речи Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Игра «Один- много»	Чтение художественной литературы Чуковский «Муха цокотуха», «Тараканище»

Пересказ коротких рассказов «Муха цокотуха», «Паучок»	В.Н.Орлов «Одинокий светлячок», «Паучок»
Художественно-эстетическое развитие Лепка «Гусеница» Рисование «Бабочка», «Жук» Аппликация «Божья коровка» Коллективная работа с элементами аппликации «Поляна с насекомыми»	ИКТ Просмотр док.фильмов «Как появляется бабочка», «Где живёт муравей» Мультфильм «Как муравьишка домой добирался», «Лунтик»

Продукты проекта : Выставка детских работ «Насекомые», Лэпбук «Насекомые», коллективная работа «Поляна с насекомыми»

Итоговое мероприятие:

Развлечение «Парк бабочек»

Вывод

В проекте участвовали 22 воспитанника младшей группы. Во время проекта дети узнали, что на свете есть много маленьких друзей: жуки, бабочки, муравьи, божьи коровки и кузнечики. Это всё – насекомые. Узнали, где они живут: на травке, на цветочках, под листиками и в земле. Поняли, кто из них летает (бабочка, пчела), а кто ползает (гусеница, муравей) или прыгает (кузнечик). Запомнили, что насекомых нельзя обижать, их нужно беречь, потому что они — часть природы.

Чему научились:

- ✓ Научились находить знакомых насекомых на картинках и на прогулке.
- ✓ Научились показывать части тела: голову, крылышки, ножки.
- ✓ Научились подражать движениям: как летает пчелка («ж-ж-ж»), как ползет гусеница.
- ✓ Научились лепить простых жучков из пластилина и рисовать их пальчиками или ладошкой.
- ✓ Стали аккуратнее смотреть под ноги на улице, чтобы случайно не наступить на маленькое живое существо.

«Насекомые — наши маленькие соседи по планете. Они красивые, полезные и беззащитные. Дети стали относиться к ним с добротой и интересом!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Познавательное занятие «Знакомство с насекомыми. Кто они и где живут?»

Цель: Формирование первичных представлений о насекомых, их внешнем виде и среде обитания.

Материалы: Кукла муляж «Муравей Тимоша», набор предметных картинок с насекомыми (бабочка, жук, пчела, муравей, гусеница); картинки с местами обитания (цветок, дерево, муравейник, лист).

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель вносит игрушку-муравья (или куклу) и говорит: «Ребята, сегодня к нам в гости пришёл муравей Тимоша. Он живёт в лесу, под большой ёлкой. Посмотрите, какой он маленький! Но он очень хочет с вами подружиться и рассказать о своих друзьях – насекомых. Хотите узнать?»

Беседа «Кто такие насекомые?»

Воспитатель показывает картинку с изображением нескольких насекомых и спрашивает: «Кто нарисован на картинке? (Жучки, букашки). Правильно! Все они называются НАСЕКОМЫЕ. А вы знаете, как понять, что перед тобой насекомое? У всех насекомых обязательно есть... (на муляже):

- Голова
- Грудь (серединка)
- Брюшко (спинка)
- Шесть ножек (давайте посчитаем – раз, два, три, четыре, пять, шесть!)
- А у многих есть крылышки и усики на голове .

Физминутка «Кузнечик»

Поднимайте плечи, (поднимаем плечи)

Прыгайте, кузнечики! (прыжки на месте)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки)

Сели, травушку покушали, (присели)

Тишину послушали. (прикладываем палец к губам)

Тише, тише, высоко, (поднимаем руки вверх)

Прыгай на носках легко. (прыжки на носках)

Дидактическая игра «Где чей домик?»

Воспитатель показывает картинки с местами обитания (цветок, дерево, муравейник, листок, лужа) и картинки насекомых. Задача детей – «поселить» каждое насекомое в его домик.

- Бабочка где живёт? (На цветочке).
- Пчёлка где живёт? (В улье, в дупле, на цветочке).
- Муравей где живёт? (В муравейнике).
- Гусеница где живёт? (На листочке).
- Жук где живёт? (В коре дерева, под камушком).

Итог

Муравей Тимоша хвалит детей: «Какие вы молодцы! Теперь вы знаете, кто такие насекомые, сколько у них ножек и где они живут. А вы не будете их обижать? Правильно, они маленькие и беззащитные, их нужно беречь!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Лепка «Гусеница»

Источник: методика Д.Н. Колдиной

Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей (шариков); закреплять приемы скатывания пластилина круговыми движениями.

Материалы: Пластилин зелёного цвета, картонный лист дерева или зелёная полянка (основа), стеки, дощечки для лепки, салфетки.

Ход занятия

Мотивация

Воспитатель показывает игрушечную гусеницу или картинку: «Ребята, посмотрите, кто к нам ползёт? Это гусеница. Какая она? (Длинная, зелёная, с ножками). Скоро она превратится в красивую бабочку. А давайте мы слепим для неё подружек-гусениц на листочках!»

Воспитатель показывает последовательность лепки :

1. Берём кусочек зелёного пластилина.

2. Отщипываем большой кусок – раскатываем «толстую колбаску» (это тело гусеницы).
3. Отщипываем маленькие кусочки – раскатываем маленькие шарики (это ножки гусеницы).
4. Прикрепляем ножки снизу «колбаски».
5. Лепим голову: скатываем шарик побольше.
6. Прикрепляем глаза и рот (из маленьких кусочков пластилина или стеклой рисуем).
7. Ставим готовую гусеницу на листочек.

Самостоятельная работа детей. Дети лепят, воспитатель помогает индивидуально.

Анализ работ

Рассматривание получившихся гусениц. Воспитатель хвалит детей, отмечает длинные и короткие гусеницы, обращает внимание на выразительность (глазки, ротик).

Итог

«Молодцы! Теперь у нашей гусеницы много друзей. А вы знаете, что гусеницы питаются листочками? Но они не приносят большого вреда, потому что превращаются в красивых бабочек!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Рисование (отпечатывание) «Бабочка»

Техника: монотипия (предметная)

Цель: Познакомить детей с техникой рисования «отпечаток» (монотипия); учить создавать образ бабочки путём симметричного отпечатывания; развивать чувство цвета и композиции.

Материалы: Листы бумаги А4, сложенные пополам; гуашь (основные цвета: синий, жёлтый, красный, зелёный); кисти; баночки с водой; салфетки; ватные палочки (для прорисовки деталей).

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель загадывает загадку :

«На лесной полянке чудо –
На цветочках бантики,
Это разноцветные... (бабочки)»

Воспитатель показывает игрушечную бабочку или картинку: «Какие у бабочки красивые крылья! Посмотрите – левое крылышко похоже на правое? (Да, они одинаковые). А как мы можем нарисовать одинаковые крылышки? Я вас научу волшебному способу!»

Показ техники

Воспитатель демонстрирует на большом листе:

- У меня есть лист бумаги, сложенный пополам. Видите линию сгиба?
- На одной половинке я рисую туловище бабочки (маленькая полосочка посередине) и крыло.
- Рисую ярко, густо, чтобы краски было много.
- А теперь складываю лист пополам и глажу ладошкой.
- Разворачиваю... Волшебство! Крылышко отпечаталось на второй половинке. Получилась бабочка с одинаковыми крыльями!
- Осталось только нарисовать усики ватной палочкой и украсить крылышки пятнышками.

Самостоятельная работа

Дети складывают свои листы, рисуют на одной стороне, складывают и проглаживают. Воспитатель помогает. После этого дети ватными палочками дорисовывают усики и узор на крыльях.

Выставка работ

Дети раскладывают бабочек на столе. Воспитатель: «Посмотрите, какая красивая полянка у нас получилась! Все бабочки разные, яркие. Молодцы!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рисование «Жук»

Источник: методика Д.Н. Колдиной

Цель: Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы (туловище, голова), передавать строение насекомого (6 ног, усы); закреплять умение

закрашивать формы, не выходя за контур; развивать сюжетный замысел (жук в траве).

Материалы: Альбомные листы бумаги (А5 или А4), гуашь (коричневая или чёрная, зелёная), кисти, баночки с водой, картинки жуков для рассматривания.

Ход занятия

Рассматривание жука

Воспитатель показывает картинку майского жука или бронзовки: «Кто это? (Жук). А что есть у жука? (Туловище, голова, ножки, усы). Давайте посчитаем ножки. Раз, два, три, четыре, пять, шесть! Шесть ножек – значит, это насекомое. А где любят гулять жучки? (В траве, на солнышке). Давайте нарисуем жучков, которые гуляют по зелёной травке!»

Воспитатель показывает на мольберте:

1. Сначала нарисуем туловище – большой круг.
2. Сверху на туловище – голову (маленький круг).
3. От головы рисуем короткие линии – усики.
4. От туловища рисуем шесть ножек (палочки).
5. А теперь раскрашиваем жука коричневой или чёрной краской.
6. Внизу листа рисуем зелёную травку (короткие штрихи или мазки).
7. Можно нарисовать солнышко наверху.

Самостоятельная работа

Дети рисуют, воспитатель помогает, напоминает про 6 ног.

Итог

Воспитатель собирает работы: «Сколько жучков у нас получилось! Какие они разные – большие и маленькие. А где они гуляют? (В траве, под солнышком). Молодцы! Жучки говорят вам спасибо».

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Беседа «Чем полезны насекомые?»

Цель: Дать детям элементарные представления о значении насекомых в природе; воспитывать бережное отношение.

Материалы: Картинки с изображением пчелы на цветке, божьей коровки, поедающей тлю, муравья в лесу.

Ход беседы

«Ребята, мы с вами узнали много о насекомых. А как вы думаете, нужны ли они природе? Или они просто мешают? (Дети высказываются). Оказывается, насекомые – очень полезные! Давайте узнаем, какую пользу они приносят».

Рассказ с показом картинок

- Пчёлка – летает с цветка на цветок, собирает сладкий сок (нектар). Пока она летает, на её лапках прилипает пыльца – и так она помогает цветам «жениться», чтобы выросли семена и фрукты. А ещё пчёлы делают вкусный и полезный мёд! .
- Божья коровка – маленький хищник. Она поедает крошечных вредителей – тлю, которая портит листья растений. За это её любят садоводы.
- Муравей – санитар леса. Он убирает все сухие веточки, остатки еды, рыхлит землю, чтобы растения лучше дышали.
- Бабочка – как и пчела, перелетает с цветка на цветок и помогает им опыляться.
- Червячки и жучки рыхлят землю, делают её мягкой и плодородной.

Закрепление

- Кто даёт нам мёд? (Пчела).
- Кто помогает цветам? (Бабочка, пчела).
- Кто ест вредных тлей? (Божья коровка).

Вывод: «Все насекомые нужны природе. Даже комары и гусеницы – они часть большой природы. Поэтому нельзя обижать насекомых, давить их без нужды. Лучше за ними понаблюдать!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Дидактические игры и материалы для закрепления

1. Карточки «Строение насекомого»

На картинке – крупное изображение пчелы или муравья с подписанными частями: ГОЛОВА, ГРУДЬ, БРЮШКО, ЛАПКИ (6), КРЫЛЬЯ, УСИКИ .

2. Игра «Кто где живёт?» (настольная)

Игровое поле с изображениями: муравейник, цветок, кора дерева, лист, лужа. Карточки с насекомыми. Ребёнок должен приложить карточку к нужному месту обитания.

3. Игра «Один – много»

Воспитатель кидает мяч и называет насекомое в единственном числе – ребёнок возвращает мяч и называет во множественном:

- Муравей – муравьи
- Жук – жуки
- Бабочка – бабочки
- Пчела – пчёлы

4. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (ежедневно)

Прилетела к нам вчера (машем ладошками)

Полосатая пчела. (на каждое насекомое загибаем палец)

А за нею шмель-шмелёк,

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. (делаем колечки у глаз)

Пожужжали, полетали, (жужжим)

От усталости упали. (роняем руки вниз)

Рекомендации для родителей

1. Наблюдение на прогулке: Рассмотрите с ребёнком жука или бабочку. Посчитайте ножки, покажите усики. Спросите: «Где живёт этот жучок? Чем он питается?»
2. Чтение дома: Почитайте сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище».
3. Совместное творчество: Сделайте поделку из пластилина «Божья коровка» (красный шарик + чёрные точки).
4. Просмотр мультфильмов: «Лунтик» (серии про пчёлку, про бабочек), «В мире насекомых» (научно-популярный для малышей).

Список использованных источников

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
3. Застенчик Н. Конспект НОД по рисованию «Бабочка» для детей 3–4 лет. – таат.ru, 2022.
4. Обучающая игра «Чем питаются насекомые». – Детские сады Тюменской области.
5. Артемова С.А. Занятие по рисованию «Жучки гуляют». – Инфоурок, 2024.