

Актуальность:

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Мои наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Вид проекта: познавательно - творческий.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Формы работы:

- ❖ **Беседы** о профессиях родителей и сотрудников детского сада. Беседы: «Какие бывают магазины» (продавец), «Кто построил новый дом?» (строители), «Кто нас воспитывает» (воспитатели, няня), «Кем ты будешь, когда вырастешь».
- ❖ **Чтение художественной литературы:** «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» Д. Родари, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Почта», «Кошкин дом», «Пожар», «Мы военные», С. Маршак, «Мы с Тамарой» А. Барто, «Железная дорога» Б. Житков.
- ❖ **Дидактические игры:** «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить?»

- ❖ **Пальчиковые игры:** «Профессии», «Строители», «Цирк», «Почтальон».
- ❖ **Подвижные игры:** «Самолеты», «Цветные автомобили», «Поезд».
- ❖ **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы-пожарные», «Строители», «Больница», «Автобус», «Водители», «Магазин», «Моряки», «Детский сад».
- ❖ **Просмотр презентаций:** «Профессии», «Угадай, кем работает мама?»
- ❖ **Настольные игры:** лото «Все работы хороши», «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть?», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Профессии», «Я изучаю профессии».
- ❖ **Экскурсии:** по детскому саду (кухня, кабинет медицинского работника), «Такие разные магазины» (на улице Сулимова – Боровая)
- ❖ **Просмотр мультфильма** «Простоквашино»
- ❖ **Художественно – эстетическая деятельность:** рисование «Почтовый ящик», аппликация «Игрушки», «Космическая ракета», «Пожарная машина»; лепка «Игрушки» (чебурашка, неваляшка), раскрашивание «Новая посуда для младшего воспитателя», «Профессии».
- ❖ **Встреча с ветеринаром Согриной О.В.**
- ❖ **Спортивное развлечение** «Встреча с инопланетянином»
- ❖ **Взаимодействие с родителями:** фотовыставка «Все профессии нужны, все профессии важны».





**Спортивное развлечение
«Встреча с
инопланетянином»**



**Просмотр мультфильма
«Простоквашино»**



Беседы о профессиях



Экскурсия
«Такие разные
магазины»

Экскурсия на
кухню ДОУ



Встреча с ветеринаром



Сюжетно – ролевые игры





Выводы:

- У детей расширились представления о профессиях ближайшего окружения (воспитатель, младший воспитатель, повар, (дети узнали названия профессий, их особенности, инструменты и предметы труда); также о некоторых профессиях родителей;
- сформировалось понимание значимости и ценности любого труда;
- обогатился активный словарь (появились новые слова, связанные с профессиями);
- развились коммуникативные навыки, повысилась познавательная активность и любознательность;
- сюжетно-ролевые игры стали разнообразнее и содержательнее.

