

Организация пространства для музыкального развития воспитанников.

Пространство групп организовано в виде центров детской активности, оснащённых развивающими материалами. Оснащение центров регулярно обновляется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

Музыкально-развивающая среда.

Особое внимание уделяется созданию условий для развития музыкально-эстетических способностей воспитанников. Музыкальный зал оборудован современным музыкальным центром (проигрыватель, колонки), фортепиано, синтезатором, экраном и проектором для просмотра видеоматериалов, а также зеркалами для ритмических упражнений и танцевальных занятий.

Для обучения игре на детских музыкальных инструментах в зале имеются:

- шумовой оркестр (ударные инструменты с неопределённой высотой звука: бубны, барабаны, деревянные ложки, маракасы, кастаньеты, треугольники, бубенцы, шейкеры);
- оркестр звуковысотных инструментов (металлофоны и ксилофоны с диапазоном до 2–3 октав);
- детские синтезаторы для индивидуального и подгруппового музицирования;
- духовые и струнные народные инструменты (свистульки, губные гармошки, детские балалайки и гусли).

Все инструменты находятся в свободном доступе для детей, хранятся в эстетичных и удобных для использования шкафах и ящиках. Педагоги применяют методические пособия: карточки-схемы ритмов, цветовые партитуры для шумового оркестра, нотные сборники для детского оркестра, что обеспечивает наглядность и доступность процесса обучения.

Для формирования основ музыкальной культуры и развития эмоциональной отзывчивости на музыку созданы следующие условия по слушанию музыки:

- сформирована фонотека, включающая записи произведений классической музыки (П. И. Чайковский, Э. Григ, В. А. Моцарт, С. С. Прокофьев), образцы народной и современной детской музыки;
- в группах имеются портативные музыкальные колонки для прослушивания музыки в фоновом режиме или во время занятий.
- для активизации восприятия используются иллюстративный материал (репродукции картин), предметы-образы, соответствующие характеру произведения. После прослушивания педагог организует беседу, направленную на обсуждение настроения музыки, её характера («весёлая», «грустная», «спокойная», «бодрая»).

В каждой возрастной группе оформлен музыкальный уголок, доступный детям в течение дня. Он оснащён:

- детскими музыкальными инструментами: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, маракасы, треугольники, ложки;
- дидактическими играми и пособиями по музыкальной грамоте: карточки с изображением нот и инструментов, схемы ритмических рисунков;
- атрибутами для музыкально-дидактических игр и театрализации: шапочки-маски персонажей музыкальных сказок («Теремок», «Колобок»), элементы костюмов.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в холлах и приёмных ДОУ

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в холлах и приёмных помещениях дошкольного образовательного учреждения оформлены следующие информационные и функциональные локации:

- Информационные стенды для родителей. В них размещена актуальная информация о режиме работы ДОУ, расписании занятий, предстоящих мероприятиях, праздниках, конкурсах, а также нормативных документах, касающихся образовательного процесса и воспитания детей.
- Уголок здоровья, в котором оформлены материалы по вопросам профилактики заболеваний, закаливания, правильного питания, безопасности детей, а также рекомендации специалистов (врача, психолога, логопеда).
- Выставочная зона. В оформлении которой активное участие принимает Мочалова О.Н. В этой зоне организуются сменные выставки детских работ (рисунков, поделок, аппликаций), фоторепортажей с мероприятий, экскурсий, праздников, что способствует вовлечению родителей в жизнь группы и детского сада.

- Консультационный пункт. Размещение информации о графике работы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога), а также тематических консультаций, памяток и буклетов по вопросам воспитания и развития детей.

- Почта доверия или ящик для обращений. Для получения запроса от родителей установлен специальный ящик для анонимных или личных обращений родителей к администрации или педагогам по интересующим вопросам.

- Зона для совместного творчества организована для проведения совместных мастер-классов, творческих встреч, акций (например, «Семейное дерево», «Книга пожеланий»), что способствует укреплению семейных традиций и сплочению коллектива.

- Фотогалереи в ДОУ оформлены в нескольких локациях, чтобы наглядно показать участникам образовательных отношений жизнь в ДОУ: фотографии детей в различных видах деятельности (игры, занятия, праздники), что позволяет родителям видеть успехи и достижения своих детей.

- Информационные буклеты и памятки

Такое оформление холлов и приёмных создаёт благоприятную атмосферу для открытого диалога между семьёй и образовательным учреждением, способствует повышению педагогической культуры родителей и вовлечению их в образовательный процесс.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что созданная РППС способствует гармоничному развитию воспитанников. Созданы все необходимые условия для развития музыкальных способностей детей через организацию насыщенной музыкальной среды как в специализированном зале, так и в группах, что обеспечивает необходимые условия для активного музыкального творчества детей, развития их исполнительских навыков и формирования основ музыкальной культуры.

Таким образом, педагогами создана целостная, динамичная и безопасная развивающая среда, которая способствует формированию социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей компетентности, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка и создаёт условия для его самостоятельного, активного и гармоничного развития.