

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 588**

Консультация:

**«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного
возраста».**

Учитель-дефектолог:

Николаева Ксения Владимировна

2022г.

Богатство словаря - признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу.

В детском саду идет:

- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- закрепление и уточнение словаря.

Слово не всегда связано с представлением о предмете. Дети часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием.

- активизация словаря.

Словарь бывает: пассивный (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный (слова, которые ребенок не только понимает, но активно употребляет в речи).

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

- устранение из речи детей нелитературных слов (*диалектные, просторечные, жаргонные*). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Комплекс коррекционно-развивающих упражнений по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста

1. Развитие активного словаря

•Игра «*Чудесный мешочек*»

Цель: расширение предметного словаря (обратить внимание на правильность грамматического оформления слов).

В мешочек помещаются разные предметы. Ребёнок опускает в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определяет и называет то, что он ощупывает.

•Упражнение «*Запомни и назови*»

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показываются картинки с изображением (любой тематической группы) (*не более 5*). Затем картинки убираются. Дети воссоздают то, что увидели в нужной последовательности.

•Упражнение «*Что это?*»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью.

Кошка, собака, корова — это. Ромашка, василёк, незабудка - это. Шкаф, кровать, стол - это. Заяц, лиса, волк - это. Голубь, сова, орёл - это.

•Упражнение «*Какой?*»

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагается подобрать прилагательные к слову лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий).

2. Усвоение значений слов путём включения близких по значению слов (синонимов, антонимов)

•Игра «*Скажи по-другому*» (*с волшебной палочкой*).

Цель: ввести в речь детей синонимы разных частей речи.

Буря - ураган, шторм.

Доктор - врач.

Детвора - дети, ребята.

Холод - стужа, мороз.

Вежливый — любезный.

Дремучий - густой, глухой.

Жаркий - знойный, горячий.

•Игра «Упрямые дети»

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, «открыл» - «закрыл».

отъехал – приехал, вылетел – залетел;

въехал – съехал, взлетел – приземлился;

выехал – заехал, укатил – прикатил;

заплыл – выплыл, уплыл – приплыл.

•Упражнение «Угадай слово» (образование антонимов).

Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.

Детям предлагается закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Сосна высокая, а куст...

Пчела летает, а гусеница....

Дорога широкая, а тропинка...

3. Развитие словообразования

•Игра «Назови ласково»

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце -... овца -... собака -...

белка -... сани -... ложка -...

•Упражнение «Что приготовим?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока - яблочное повидло;

Из банана - банановое повидло;

Из лимона - лимонный сок;

Из груши - грушевый компот.

4. Усвоение лексической сочетаемости слов

•Упражнение «Запомни и измени слово по образцу»

Цель: учить изменять существительные по числам (1, 2, 6 – тетрадь, тетради, тетрадей)

Сова, мышка, стул...

•Упражнение «Один - много»

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.

Это кот, а это коты.

Это миша, а это.... мишки.

Это лиса, а это лисы.

•Упражнение «Какого цвета»

Цель: учить правильно согласовывать название предмета с названием признака. Образец: яблоко красное.

Юбка, заяц, мяч, солнышко, платье, груша.

Литература

1. Нарушение речи у дошкольников/Сост. Р. А. Белова-Давид – М. : Просвещение. 1972.

2. Развитие речи детей дошкольного возраста : Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1979. — 223 с, ил., 4 л. ил.

3. Тихеева Е. И. Развитие речи детей : Пособие для воспитателей дет. Сада / Под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1981.