

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад № 588
Адрес: г. Екатеринбург, ул. Боровая, 23А; т/факс 360-09-79**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ – детский сад № 588
Протокол № 1 от «31» августа 2021г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 588
Г.В. Гурьева
Приказ № 98-ОД от 31 августа 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки адаптированных
основных и адаптированных образовательных программ
дошкольного образования в МБДОУ – детский сад № 588

г. Екатеринбург

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки адаптированных основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения адаптированных основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №588 г. Екатеринбург, реализующего программы дошкольного образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
 - Конституция РФ, ст. 43, 72;
 - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (п.28 ст.2, ч.1 ст. 79);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.1995 №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- 1.3. К адаптированным основным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования относятся образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

- 1.4. необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.5. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.6. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и реализуется педагогами Учреждения самостоятельно на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.7. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на учебный год, в процессе обучения могут вноситься коррективы.

I. Цели и задачи разработки адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования

- 2.1. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в целях:
 - повышения качества образования;
 - обеспечение обучения, воспитания, своевременного развития детей;
 - создание условий для целостного процесса психического, личностного, физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста;

II. Структура адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования

- 3.1. Титульный лист
- 3.2. Целевой раздел
 - 3.2.1. Пояснительная записка
 - 3.2.2. Планируемые результаты освоения программы
- 3.3. Содержательный раздел. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 3.5. Коррекционный раздел
- 3.6. Организационный раздел.

III. Порядок разработки адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования

- 4.1. На **титульном листе** адаптированной основной и адаптированной образовательной программы указываются:
 - наименование образовательного учреждения;
 - грифы рассмотрения и утверждения программы;
 - наименование программы дошкольного образования;
 - возраст детей, на которых рассчитана адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
 - срок реализации адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
 - название города;

- год составления адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- 4.2. В Целевом разделе в пояснительной записке указываются:
- сведения о адаптированной основной и адаптированной образовательной программе дошкольного образования, на основе которой разработана программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания;
 - цели и задачи реализации программы;
 - принципы и подходы к формированию программы
 - значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - сроки реализации.
- 4.3. В Целевом разделе в планируемых результатах освоения программы указываются:
- Целевые ориентиры обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.
- 4.4. Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- 4.5. Содержательный раздел должен включать:
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- 4.6. В содержательном разделе должны быть представлены:
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - иные характеристики программы.
- 4.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.
- 4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.
- 4.9. Коррекционный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.
- 4.10. Коррекционная работа должна быть направлена на:
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
 - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 4.11. Коррекционная работа должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

4.12. **Организационный раздел** должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

IV. Порядок разработки, внесения изменений и утверждения адаптированной основной и адаптированной образовательной программы

- 5.1. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается педагогом или рабочей группой.
- 5.2. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования рассматривается на заседании педагогического совета учреждения и утверждается приказом руководителя.
- 5.3. При необходимости внесения изменений и дополнений в адаптированную основную и адаптированную образовательную программу учреждения, соблюдается следующий алгоритм:
 - 5.3.1. подготовка рабочей группой (педагогом) аналитической справки (обоснования) о необходимости внесения изменений и дополнений в образовательную программу;
 - 5.3.2. рассмотрение вопроса о принятии изменений и дополнений в образовательную программу на педагогическом совете учреждения;
 - 5.3.3. утверждение приказом заведующего принятых изменений и дополнений в образовательную программу.

V. Компетенция и ответственность педагогов ДОУ

- 6.1. К компетенции заведующего учреждением относится организация деятельности по разработке, утверждению и реализации адаптированной основной и адаптированной образовательной программы учреждения.
- 6.2. К компетенции заместителя заведующего и педагогического персонала учреждения относятся:
 - участие в разработке и реализации образовательной программы;
 - использование и совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
 - организация деятельности в соответствии с образовательной программой, годовым планом работы учреждения, сеткой занятий на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, иными локальными актами учреждения;
- 6.3. Заведующий, заместитель заведующего и педагогический персонал учреждения несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:
 - невыполнение функций, отнесенных к их компетенции;
 - реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с планом и графиком воспитательно-образовательного процесса; качество образования своих выпускников;
 - жизнь и здоровье воспитанников учреждения во время образовательного процесса;
 - нарушение прав и свобод воспитанников образовательного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Гурьева Галина Витальевна

Действителен с 29.06.2022 по 29.06.2023