

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 588
620137, г. Екатеринбург, ул. Боровая, 23А, тел./факс 360-09-79
E-mail: mbdou588@eduekb.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ - детский сад № 588
Протокол № 1 от 02.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ - детский сад № 588
 Гурьева Г.В.
Приказ 102- ОД от 02.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
- детский сад № 588

Оглавление

1. Целевой раздел	1
1.1 Пояснительная записка	1- 4
1.2 Цель и задачи по реализации Программы воспитания	4-5
1.3 Принципы формирования Программы	5-6
1.4 Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	6-7
1.5 Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс	7-17
1.6 Планируемые результаты освоения Программы воспитания	17-25
2. Содержательный раздел	26
2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании	26-38
2.2 Особенности воспитательного процесса в МБДОУ	38-41
2.3 Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик и способов и направлений поддержки детской инициативы	41-46
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	47-48
3. Организационный раздел	49
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	49
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	50
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	50-53
3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	53-54
3.5 Организация развивающей предметно–пространственной среды	54-56
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)	57-58
3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы	59-61
3.8 Примерный календарный план воспитательной работы	61-65

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детского сада № 588 (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 года, которые призваны усилить воспитательную миссию дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (редакция от 04.07.2020г.) ст.67.1;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности региона, специфику контингента воспитанников и родителей, особенности воспитательного процесса, ресурсы социального окружения. Программа реализуется МБДОУ – детский сад № 588 (далее МБДОУ) совместно с семьями воспитанников (от 2 лет до 7 лет) и другими институтами воспитания.

Программа реализуется как в обязательной части образовательной программы МБДОУ, так и в части,

формируемой участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры рассматриваются в Программе как возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста, которые выступают основанием для взаимосвязи между портретом выпускника МБДОУ и его базовых духовно-нравственных ценностей.

Программа включает в себя три основных раздела:

Целевой раздел, который включает в себя:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ цели и задачи Программы воспитания;
- ✓ принципы и подходы Программы воспитания;
- ✓ уклад МБДОУ;
- ✓ планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Содержательный раздел, который включает в себя:

- ✓ содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МБДОУ;
- ✓ особенности воспитательного процесса в МБДОУ;
- ✓ особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик и способов, и направлений поддержки детской инициативы;
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

Организационный раздел, который включает в себя:

- ✓ требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования;
- ✓ психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- ✓ нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания;
- ✓ организация развивающей предметно–пространственной среды;
- ✓ требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии);
- ✓ основные направления самоанализа воспитательной работы;

- ✓ примерный календарный план воспитательной работы.

Обязательным приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и одновременно является комплексно-тематическим планом совместной деятельности педагогов с детьми.

1.2. Цель и задачи по реализации Программы воспитания

Цель: создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста, ее позитивной социализации на основе духовно - нравственных ценностей, принятых правил и норм поведения в российском обществе, исторических и национально-культурных традиций, ее способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- ✓ установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

развития и образования детей.

Данная цель и задачи ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.3 Принципы формирования Программы:

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- ✓ принцип признания самоценности периода дошкольного детства, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- ✓ принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- ✓ принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- ✓ принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста (предусматривается решение программных воспитательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования);
- ✓ принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- ✓ принцип включения регионального компонента обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона;
- ✓ принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- ✓ принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания и образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4 Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5 Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

«Портрет Гражданина России 2035 года» (общие характеристики): патриотизм, гражданская позиция и правосознание, социальная направленность и зрелость, интеллектуальная самостоятельность, зрелое сетевое поведение, экономическая активность, коммуникация и сотрудничество, здоровье и безопасность, мобильность и устойчивость.

1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование семейных ценностей.

Портрет выпускника МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования:

- ✓ любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции;
- ✓ любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей;

- ✓ эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет;
- ✓ активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины.

Планируемые результаты:

- ✓ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- ✓ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- ✓ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;
- ✓ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- ✓ знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;
- ✓ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ✓ проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- ✓ проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в них.

2. Гражданская позиция и правосознание. Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

- ✓ активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социально жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах;
- ✓ принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Портрет выпускника МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования:

- ✓ уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых);
- ✓ принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей;

- ✓ доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым;
- ✓ знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми;
- ✓ способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей;
- ✓ осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.

Планируемые результаты:

- ✓ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- ✓ имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;
- ✓ понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ межэтнического взаимодействия.

Портрет выпускника МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования:

- ✓ имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- ✓ проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру; к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.);

- ✓ начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения;
- ✓ различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.

Планируемые результаты:

- ✓ имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- ✓ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- ✓ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- ✓ способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- ✓ умеет договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил;
- ✓ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- ✓ выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- ✓ задает вопросы взрослым, способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью
- ✓ экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- ✓ использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей;
- ✓ пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- ✓ осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать;
- ✓ осознает необходимость нести за поступки ответственность, постепенно приобретает навыки принимать осознанные решения;
- ✓ имеет начальные способности управлять своим поведением;
- ✓ поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

- ✓ способность личности планировать свои действия;
- ✓ осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно.

Портрет выпускника МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования:

- ✓ способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами;
- ✓ проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;
- ✓ активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- ✓ способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса;
- ✓ эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства;
- ✓ способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций;
- ✓ мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач;
- ✓ не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.

Планируемые результаты:

- ✓ проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

- ✓ проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;
- ✓ проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, имеет потребность в саморазвитии и желании помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.

5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

- ✓ эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики;
- ✓ управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Портрет выпускника МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования:

- ✓ способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике;
- ✓ способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств;
- ✓ понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.

Планируемые результаты

- ✓ осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- ✓ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- ✓ понимает назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей овладения определенным уровнем экономических знаний и умений,

сформированность совокупности личностных качеств, отражающих экономически значимые нравственные ценности.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ воспитание культуры труда.

Портрет выпускника МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования:

- ✓ ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- ✓ бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей;
- ✓ имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений;
- ✓ стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
- ✓ проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.

Планируемые результаты

- ✓ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- ✓ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- ✓ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ межэтнического взаимодействия.

Портрет выпускника МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования:

- ✓ владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;

- ✓ взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- ✓ следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект);
- ✓ ориентирующийся в окружающей среде), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения;
- ✓ владеющий средствами вербального и невербального общения;
- ✓ демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам;
- ✓ принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.

Планируемые результаты

- ✓ умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
- ✓ умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- ✓ не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);
- ✓ стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- ✓ умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
- ✓ оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

- ✓ формирование основ экологической культуры.

Портрет выпускника МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс:

- ✓ обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни;
- ✓ обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде;
- ✓ чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы;

- ✓ признающий жизнь как наивысшую ценность.

Планируемые результаты

- ✓ владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
- ✓ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- ✓ умеет донести свою мысль до собеседника, использует разные средства общения;
- ✓ спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- ✓ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- ✓ отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- ✓ помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
- ✓ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
- ✓ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности
- ✓ имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

- ✓ формирование основ социокультурных ценностей.

Портрет выпускника МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования:

- ✓ стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений;
- ✓ проявляющий интерес к общественно полезной деятельности;

- ✓ проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения;
- ✓ способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.

Планируемые результаты

- ✓ участвует в посильных общественно значимых социальных проектах;
- ✓ выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- ✓ умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- ✓ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
- ✓ проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Для достижения личностных результатов выпускника МБДОУ к окончанию раннего возраста (2-3 года) у ребенка могут быть сформированы следующие качества:

Портрет ребенка раннего возраста (качества)	Планируемые результаты возможных достижений
1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	✓ имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; ✓ проявляет эмоциональное отношение к семье; ✓ проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации
2. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)	✓ способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; ✓ совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; ✓ способен не мешать другим в играх и быту.

3. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям; способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	✓ доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; ✓ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; ✓ способен к проявлению настойчивости; ✓ способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; ✓ проявляет независимость, позицию «Я сам!»
4. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте, проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	✓ проявляет интерес к познанию окружающего мира; ✓ эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; ✓ эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; ✓ проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию лепке, конструированию и т.д.); ✓ эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
6. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	✓ владеет речью; ✓ способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
7. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	✓ выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу, ложиться спать и т.д.; ✓ стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); ✓ выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; ✓ соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); ✓ соблюдает элементарные правила безопасности в быту.
8. Имеющий элементарные	✓ поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.;

представления о труде взрослых, способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	✓ выполняет элементарные трудовые поручения; ✓ стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
--	--

**Преемственность в результатах освоения программы воспитания
на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне дошкольного образования	Планируемые результаты воспитания на уровне начального общего образования
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства.	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к	Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства –

	родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в них.	Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально	Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает

	ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения. Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях.	правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
--	--	---

	Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хорошие и плохие поступки.	
Формирование основ социокультурных ценностей	Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Инициативен в получении новой информации и практического опыта. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. Имеет первичные	Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством.

	представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства	Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; твёрдо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью	Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство	
Формирование основ информационной культуры	Осознанно выполняет правила использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	Самостоятельно организует поиск информации. Критически относится к информации и избирательности её восприятия. Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры направленности	Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и	Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в

	отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс выстраивается по принципу интеграции всех 5-ти направлений детского развития:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Принцип интеграции имеет психологическую основу, связанную с возрастными особенностями дошкольников: «схватывание» целого, раньше частей позволяет ребенку воспринимать предметы, события, взаимоотношения интегрально. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках тематических модулей:

1. «Маленькие граждане России»
2. «Краеведение для малышей
3. «За всякое дело берись умело»
4. «Я и всё вокруг»

Модуль «Маленькие граждане России»

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества.

Формировать у ребенка:

- ✓ представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (Свердловская область, город Екатеринбург);
- ✓ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ высшие нравственные чувства: уважение к правам и обязанностям человека, патриотизм, гражданственность;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;
- ✓ стремление и желание участвовать в делах группы;
- ✓ уважение к защитникам Родины;
- ✓ представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация (Свердловская область, город Екатеринбург).

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников, повседневное общение, создание ситуаций, наблюдения.

Достижение ребенка:

3-4 года: имеет первичные представления о малой родине: может назвать название страны, в которой живет. Знает некоторые виды военной техники. Может назвать цвета государственного флага РФ.

4-5 лет: имеет представление о флаге России, знает гимн РФ, имеет элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, знает некоторые профессии военных (защитников Родины). Знает некоторые виды военной техники. Может назвать цвета государственного флага РФ. Знает некоторые права гражданина России.

5-6 лет: имеет представление о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника

Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Проявляет любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое. Имеет представления о том, что Российская Федерация - большая многонациональная страна, с народными традициями и обычаями. Может рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Может показать местоположение России на карте. Имеет представления о Российской армии и защитниках отечества. Может рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны нашу страну от врагов защищали прадеды, деды, отцы. Знает некоторые права и обязанности гражданина России.

6-7 лет: знает, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, может проявлять интерес к людям разных национальностей, к их культуре и обычаям. Знает государственную символику (флаге, герб, гимн России наизусть, исполняет его во время патриотических праздников, торжественных событий; знает, что, когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширены знания о государственных праздниках. Имеет представление о Москве — главном городе, столице России. Может рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать на карте Россию и город Москву; рассказывать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; о Российской армии. Может рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны нашу страну от врагов защищали прадеды, деды. Знает некоторые права и обязанности гражданина России.

Модуль «Краеведение для малышей»

Цель: воспитание нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и создатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”. Данное направление включает в себя разделы:

- ✓ «Моя семья»;
- ✓ «Урал – мой край родной»;
- ✓ «Культура и искусство народов Среднего Урала»;
- ✓ «Природа Урала»;

Раздел «Моя семья». Формировать у ребенка:

- ✓ познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- ✓ чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Раздел «Урал – мой край родной». Формировать у ребенка:

- ✓ интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;
- ✓ интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- ✓ патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- ✓ представления об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;
- ✓ чувство привязанности к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Раздел «Культура и искусство народов Среднего Урала». Формировать у ребенка:

- ✓ интерес к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- ✓ познание общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;
- ✓ способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей;
- ✓ миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Раздел «Природа Урала». Формировать у ребенка:

- ✓ интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- ✓ основы экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- ✓ представление о взаимосвязях в системе «Человек – природа»;
- ✓ способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

- ✓ чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- ✓ правильное поведение в природе;
- ✓ навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы (солнце, воздух и вода);
- ✓ знания о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области;

Формы работы с детьми: игровая деятельность, занятия, детско-родительские проекты, акции, досуги, выставки декоративно-прикладного творчества, участие в конкурсах, экскурсии, проведение экологических и народных праздников, повседневное общение, создание ситуаций, наблюдение.

Достижение ребенка:

2-3 года: имеет представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечает на вопросы о маме и папе, бабушке и дедушке.

Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), литературного народного, музыкального творчества. Приобщается к наблюдениям за природой; за птицами и насекомыми на участке, подкармливают птиц зимой вместе со взрослыми. Замечает красоту природы в разное время года. Учится основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде), бережному отношению к окружающей природе. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

3-4 года: имеет представление об уважительном отношении и чувстве принадлежности к своей семье. Может рассказать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учится заботиться о близких людях, благодарить родителей и близких за их любовь и заботу.

Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), литературного народного, музыкального творчества. Учится любить природу, бережно относиться к ней, правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.). Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

4-5 лет: имеет представление об уважительном отношении и чувстве принадлежности к своей семье, любви и уважении к родителям. Имеет представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком),

первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересуется тем, какие обязанности есть у него по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Знает и называет своих ближайших родственников. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). Старается приобщаться к национально-культурным традициям, устному и музыкальному народному творчеству. Учится любить природу и бережно относиться к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Знаком с Красной книгой Урала: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Знаком с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

5-6 лет: имеет представление об уважительном отношении и чувстве принадлежности к своей семье. Имеет углубленные представления о семье и ее истории. Может создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Может рассказать, где работают родители, как важен для общества их труд. Принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников. Интересуется, какие есть постоянные обязанности по дому. Ребенок обладает начальными знаниями об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах). Знает народные промыслы и ремесла Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Активно приобщается к национально-культурным традициям, устному и музыкальному народному творчеству. Имеет представление о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Может рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учится укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Знаком с Красной книгой Урала и России: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Знаком с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу. Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально эстетически откликается на проявления прекрасного. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

6-7 лет: имеет представление об уважительном отношении и чувстве принадлежности к своей семье, уважение к традиционным семейным ценностям; проявляет заботу о близких людях, с благодарностью принимает заботу о себе. расширены представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого

поколения в разные периоды истории страны). Может рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы. Ребенок обладает начальными знаниями об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах). Ребенок знает название и герб своего города, реки (водоемы), главную площадь, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области. Проявляет стремление к знакомству с культурой Урала; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края. Знает народные промыслы и ремесла Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Активно приобщается к национально-культурным традициям, устному и музыкальному народному творчеству. Может устанавливать причинно-следственные связи между природой. Имеет понимание, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Проявляет желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знаком с Красной книгой Урала и России: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Знаком с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность.

Модуль «За всякое дело берись умело»

Цель: обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей ребенка в элементарной трудовой деятельности, формировать положительное отношение к труду.

Данное направление включает в себя разделы:

- ✓ Самообслуживание;
- ✓ Приобщение к труду;
- ✓ Ручной труд (декоративно-прикладное творчество);

- ✓ «Рукотворный мир».

Раздел «Самообслуживание». Формировать у ребенка:

- ✓ стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания (учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку);
- ✓ учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
- ✓ элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- ✓ учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Раздел «Приобщение к труду». Формировать у ребенка:

- ✓ уважительное отношение к труду взрослых;
- ✓ после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги
- ✓ уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда;
- ✓ желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения;
- ✓ понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- ✓ уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Раздел «Ручной труд». Формировать у ребенка:

- ✓ самостоятельное выполнение элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.);
- ✓ уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.);
- ✓ навыки ручной умелости,
- ✓ интерес к «исследованию» материала и работе с ним, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить удовольствие от результата своей работы;
- ✓ умение и интерес изготовления игрушек, сувениров, поделок из природного материала;
- ✓ умение передавать выразительность образа, создавать общие композиции;
- ✓ умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада;

- ✓ желание к изготовлению пособий для занятий, и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.

Раздел «Рукотворный мир». Формировать у ребенка:

- ✓ познавательную активность через ознакомление с предметами рукотворного мира, направленную на формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы;
- ✓ умения использовать приобретенные представления об окружающих предметах, технике в непосредственной детской деятельности; в условиях экспериментирования;
- ✓ представления о процессе преобразования человеком предметного мира с момента его создания, любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир, преобразовать его, усовершенствовать;
- ✓ пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться;

Формы работы с детьми: игры-путешествия, исследовательская деятельность, занятия, детско-родительские проекты, викторины, выставки детского творчества, участие в конкурсах, повседневное общение, создание ситуаций, наблюдение.

Достижение ребенка:

2-3 года: Игровые действия с предметами разнообразны. Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

3-4 года: Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

4-5 лет: Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, старается рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. Старается бережно относиться к окружающим предметам, игрушкам.

5-6 лет: Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет

настойчивость, добивается нужного результата. Старается бережно относиться к окружающим предметам, игрушкам.

6-7 лет: Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

Модуль «Я и всё вокруг»

Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни на уровне знаний, умений и стойких привычек.

Данное направление включает в себя разделы:

- ✓ «Волшебство здорового образа жизни»;
- ✓ «Жизнь прекрасна, когда безопасна»;
- ✓ «Уроки хороших манер. Культура поведения».

Раздел «Здоровый образ жизни». Формировать у ребенка:

- ✓ понимание в потребности движения в физическом развитии;
- ✓ доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- ✓ навыки определять свое состояние и ощущения, представление о своем теле, функциях организма;
- ✓ знания о способах диагностики своего здоровья;
- ✓ знание правил безопасности в быту, на улице и различных видов деятельности;
- ✓ навыки оказывать элементарную помощь при легких травмах;
- ✓ представления о том, что полезно и что вредно для организма.
- ✓ положительные эмоции, уверенность в собственных силах, умение осознавать собственное эмоциональное состояние.

Раздел «Безопасность». Формировать у ребенка:

- ✓ знания о простейших способах безопасного поведения в опасных;
- ✓ знания о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- ✓ знания об основных источниках и видах опасности в быту;

- ✓ знание правил поведения с незнакомыми людьми;
- ✓ знание правил поведения при возникновении пожаров;
- ✓ представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Раздел «Уроки хороших манер. Культура поведения». Формировать у ребенка:

- ✓ знания о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам;
- ✓ навык использования культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу;
- ✓ дружелюбное и справедливое отношение к сверстникам (говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении);
- ✓ умение оценивать поступки других с позиции правил культуры поведения и общения;
- ✓ нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, правила поведения в общественных местах, культурные нормы разговора и пр.);
- ✓ формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Формы работы с детьми: сотрудничество ребенка со взрослыми в развивающих занятиях, гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами, игровая форма занятий, ознакомление с художественной литературой, выставка рисунков и поделок, утренники, викторины, КВН, экскурсии, наблюдения, самостоятельная детская деятельность, игры дидактические, словесные, настольные, соревнования.

Достижение ребенка:

2-3 года: Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Владеет элементарными умениями и навыками личной гигиены.

3-4 года: Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Имеет представление об элементарных правилах культуры поведения, упражняется в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Учитя понимать, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно,

делятся игрушками, не обижают друг друга. учится привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Владеет элементарными умениями и навыками личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), выполняет основные алгоритмы культурно_гигиенических процедур. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

4-5 лет: может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Владеет основными умениями и навыками личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

5-6 лет: владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Может назвать признаки здорового и нездорового человека, особенности самочувствия, настроения и поведения, вредные для здоровья привычки. Знает некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Проявляется формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивается самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

6-7 лет: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил

поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

2.2 Особенности воспитательного процесса в МБДОУ

В МДОУ обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения. Воспитательный процесс строится с учетом особенностей уральского региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Приоритетным в воспитательной деятельности МБДОУ являются созвучные «Стратегии воспитания в РФ 2025» целевые установки: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития; формирование уважения к государственной символике, русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян.

Главное направление деятельности МБДОУ – это реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей: организация режима дня, питания, санитарно-гигиенических требований. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения физкультурно-оздоровительных занятий, различных подвижных и спортивных игр, упражнений, самостоятельной двигательной деятельности.

Ведущая деятельность в воспитательном процессе – игровая деятельность. В организации игровой деятельности педагогами МБДОУ широко используется ее психолого-педагогические возможности. Она оказывает большое влияние на развитие детей. Привлекательность игры, как свободной, творческой деятельности, возникающей по инициативе самих детей, обуславливается ее потенциальными возможностями, ведущим местом и ролью. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях, воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения детей. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах детской деятельности. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающего интересам, возрастным особенностям, гендерной принадлежности и склонностям детей. Она выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста. Используя предметно-пространственную среду и ее средства, педагоги помогают ребенку обнаружить в себе и развить то, что присуще именно ему: физические качества, сенсорные навыки, накопление жизненного опыта, умение упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получать опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретать знания.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и профессиональных качества педагогического коллектива. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как важной стороны нравственного воспитания детей. При условии целенаправленного педагогического руководства трудовая деятельность становится средством воспитания многих жизненно важных личностных качеств ребенка:

трудолюбие, уважение к труду, желание трудиться, преодоление трудностей, товарищество, самостоятельность. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Индивидуальная работа с детьми является обязательной частью профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашённых Федеральным государственным образовательным стандартом — индивидуализацию, то есть построение процесса воспитания и образования с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. В особом индивидуальном внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала.

Программой предусмотрена реализация современных, инновационных педагогических технологий воспитания, транслирующих культурные ценности — это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами образовательного процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель — приобщение воспитанников к общечеловеческим культурным ценностям. Эти технологии (коллективное творческое дело, исследовательская деятельность, метод проектов, вечерний детский совет, здоровье сбережение, личностно-ориентированные), являясь одним из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт детей, опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Традиции МБДОУ являются стержнем воспитательной системы. Цикл традиционных дел – ориентир в работе педагогов, средство духовного и деятельного единения всех участников педагогического процесса:

- ✓ ключевые общие мероприятия, которые прописаны в комплексно-тематическом плане совместной деятельности педагогов с детьми. Коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников МБДОУ (НОД, праздничные и досуговые мероприятия, тематические недели, памятные даты);
- ✓ обсуждение, планирование, проведение совместных дел педагогов, детей и родителей, создание творческого продукта (конкурсы);
- ✓ выставки совместного творчества детей и родителей;
- ✓ дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются проекты нравственно-патриотической направленности и центры краеведения, организованные в группах старшего дошкольного возраста.

- ✓ народные фольклорные праздники, знание своих корней, традиций своего народа – вот та почва, в которую благодатно ложатся семена новых современных знаний;
- ✓ детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- ✓ успешное сотрудничество с социумом (экскурсии, музеи, библиотеки);
- ✓ встреча с интересными людьми (ознакомление с профессиями родителей, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых и детей в семье)
- ✓ педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми (утреннее приветствие, поздравление именинников, изготовление подарков к празднику, разрешение проблемных ситуаций).

2.3. Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик способов и направлений поддержки детской инициативы

Особенности воспитательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации воспитательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей воспитательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период воспитательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление воспитательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности. Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации,

побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость.

Назначение воспитательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей в освоении правил поведения. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательных задач, обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной воспитательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; развлечения; проектная деятельность; коллекционирование.

Более подробно культурные практики прописаны в разделе образовательной программы п.2.2.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность воспитания дошкольников.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Поддержка детской инициативы в приоритетных сферах ее проявления

2-3 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
- ✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.

5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу), при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- ✓ обсуждать совместные проекты;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей. Детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе воспитания является создание содружества «родители – дети – педагоги», когда все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

В современном мире, забота о материальном благополучии семьи, стоит впереди семейных ценностей, что приводит к снижению уровня социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. В жизни детей снизился уровень нравственного развития дошкольников. Заметно снизилась ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения. Дети становятся зависимыми от телевидения из-за недостатка общения. В детской культуре все меньше места остается традиционным для нашей страны играм и игрушкам, книгам и фильмам, национальным героям и персонажам.

Открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе для педагогов МБДОУ являются важнейшим принципом Программы воспитания. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на нормативно-правовых документах разного уровня;

Информационно-коммуникативные: родителям предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

Просветительские: родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы, сетевое взаимодействие и др.;

Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные тематические дни по интересам; встречи с целью знакомства с профессиями родителей, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; социальные акции.

Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Программа воспитания ДООУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- ✓ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов МБДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры проходит более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Комплексный характер воспитательного процесса требует от педагога соблюдения целого ряда важных педагогических требований:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в воспитательной и образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство

целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом воспитания и образования также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Две «главные фигуры» детском саду – воспитатель и воспитанник. Их общение становится важным условием эффективности воспитательного процесса. Воспитатели отличаются не только разным уровнем профессионализма, характером поведенческого аспекта деятельности, но и важным фактором, влияющим на эффективность педагогического общения – это отношение воспитателя к детям.

Психологическое восприятие и понимание педагогом детей способствует эффективному сотрудничеству между ними, создает возможность воспитателю входить в душевный мир ребенка, объективно оценивать душевное состояние его, его речь, привычки и манеры поведения, улавливать настроение и переживания воспитанников. Поэтому одним из важных условий воспитания культуры общения является сотрудничество воспитателя с детьми:

- ✓ педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы;
- ✓ педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы и преимущества жизни, через непосредственный контакт с этими различиями;
- ✓ педагогу следует избегать директивной модели взаимодействия, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности;
- ✓ педагоги должны понимать, что их выбор методов воспитания может либо облегчать участие ребенка в жизни коллектива, либо создавать препятствия;
- ✓ педагоги должны осознавать, что если дети испытывают трудности, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения и воспитания не позволяют детям освоить соответствующие действия, а не потому, что они не обладают способностью понимать, воспринимать и учиться;

- ✓ педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями, учитывая их интересы и сильные стороны развития;
- ✓ педагоги постоянно следят за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, используемый ими метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готовы предпринять соответствующие меры для коррекции воспитательного процесса;
- ✓ если воспитатель часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать, вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь и социально-коммуникативные навыки;
- ✓ обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. • Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;
- ✓ говоря «не знаю», воспитатель тем самым создает обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир;
- ✓ воспитатель должен чувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли разными процессами своей самостоятельного развития.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную:

- ✓ на формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 588» (с изменениями в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся);
2. Программа развития МБДОУ – детский сад № 588 на 2020-2023 годы.
3. Программа воспитания МБДОУ – детский сад № 588 (4 раздел ООП МБДОУ – детский сад № 588)
4. Годовой план воспитательно-образовательной работы.
5. Календарно-тематический план совместной деятельности педагогов с детьми от 2 до 7 лет.

6. Рабочие программы воспитателей и специалистов.
7. Должностные инструкции воспитателей и специалистов (с изменениями в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся);
8. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ). Подробное описание приведено на сайте МБДОУ – детский сад № 588 (<http://588.tvoysadik.ru>). в разделе «Документы», «Образование».

3.5 Организация развивающей предметно–пространственной среды.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Среда спроектирована в соответствии с ООП ОП МБДОУ – детский сад № 588, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования. Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Поли функциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье берегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня. Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей). В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в нравственно-патриотическом воспитании детей. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов. Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения

образовательного процесса. Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания. Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, народов Урала, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, Урала желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников. Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении. Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День матери», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи».

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена годовым планом воспитательной работы.

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии).

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада инклюзивное образование — это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- ✓ предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ✓ воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно заместителем заведующего по ВМР, воспитателями групп и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ.

Основными условиями, в рамках которых, осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

- ✓ уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);
- ✓ понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.
2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду событийно насыщенной, комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых общих для МБДОУ мероприятий; совместной деятельности воспитателей и воспитанников; реализации личностно развивающего потенциала

организованной образовательной деятельности; работой с одарёнными детьми; организации предметно-развивающей среды ДООУ; организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий; взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.

3. Воспитательная деятельность педагогов. Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию, и оценка эффективности его работы в этом качестве.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов: профессиональная компетентность; общественная активность; личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

4. Управление воспитательным процессом в МБДОУ. Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий: анализ воспитательной деятельности; цель, задачи, планирование; организационная деятельность; контроль и регулирование. Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

- ✓ принятие управленческих решений;
- ✓ диагностирование итогов воспитательной деятельности;
- ✓ определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса МБДОУ;
- ✓ составление плана проведения воспитательных дел;
- ✓ выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач; использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание дошкольников.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБДОУ. В МБДОУ созданы необходимые условия для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса.

Имеется:

- ✓ спортивный и музыкальный залы;

- ✓ спортивная площадка на территории детского сада;
- ✓ выставочные зоны в фойе детского сада и возле каждой возрастной группы;
- ✓ мини музей по краеведению (кабинет заместителя заведующего по ВМР);
- ✓ центры развития в соответствии с ООП МБДОУ в каждой возрастной группе в соответствии с направлениями детского развития;
- ✓ электронная почта и сайт МБДОУ, подключение к сети Интернет есть.
- ✓ имеются проекторы, экраны, ноутбуки, телевизоры, которые позволяют не только использовать интерактивную составляющую при проведении образовательной деятельности, но и проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе, рассказывать о событиях МБДОУ.

Не смотря на то, что МБДОУ имеет достаточную материально-техническую базу, основной проблемой является подключение к сети Интернет (слабый сигнал Wi-Fi , радиус его действия очень мал); ограниченность необходимого художественного и музыкально-технического оснащения, нехватка помещений для оборудования отдельных рабочих зон различной направленности (театральная студия, лего-конструирование). Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.8 Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной деятельности является составной частью развернутого календарно-тематического плана совместной деятельности педагогов с детьми от 2-х до 7 лет. Календарно-тематический план совместной деятельности педагогов с детьми разработан педагогическим коллективом и принят на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31 августа 2018 года); принят с изменениями и дополнениями на Педагогическом совете (протокол № 1 от 28 августа 2020 года); принят с изменениями в соответствии с Федеральным закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31 августа 2021 года) и является в том числе календарным планом воспитательной работы в МБДОУ – детский сад № 588. Основная часть календарно-тематического плана прописана заранее на большой временной период, при этом у воспитателя остается достаточно времени на непосредственную деятельность с детьми. Календарный план — это документ воспитателя, в который он самостоятельно может

включать материалы необходимые для более эффективной работы по всем направлениям детского развития и воспитания. Календарный план – это документ, который составлялся рабочими группами воспитателей всех возрастных групп, что значительно сэкономило время на написание воспитателями планов работы с детьми в отличие от традиционной (еженедельной) формы планирования. Для каждой возрастной группы сформирован УМК, добавлены новые методические пособия по социально-коммуникативной и художественно-эстетической деятельности.

В календарном плане воспитательной работы прописаны:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность с детьми по всем направлениям деятельности (по тематическим неделям, с интеграцией образовательных областей);
- ✓ итоговые мероприятия недели (праздники, досуги, выставки, проекты);
- ✓ педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты (утренняя встреча, дневная прогулка, 2 половина дня, взаимодействие с родителями воспитанников);
- ✓ игровая самостоятельная деятельность детей в игровых и развивающих центрах;
- ✓ профилактические мероприятия (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, психологическая гимнастика);
- ✓ проблемные ситуации (культура поведения);
- ✓ индивидуальная работа воспитателя с детьми (таблица по индивидуальным направлениям развития ребенка в течение недели).

Содержание календарного плана воспитательной деятельности педагогов с детьми от 2-х до 7 лет соответствует практической реализации цели и задач Программы воспитания. Тематические недели включают в себя все тематические направления реализации Программы воспитания в соответствии с модулями.

Модуль «Маленькие граждане России»:

- ✓ ноябрь – «Дети имеют права и обязанности»,
- ✓ февраль - «Моя страна», «Неделя родного языка», «Защитники нашей Родины»

Модуль «Краеведение для малышей»:

- ✓ сентябрь – «Моя семья»; «Здравствуй, детский сад»; «Подарки для хозяйшки осени», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; «Откуда к нам хлеб пришел»;
- ✓ октябрь – «Кладовая природы Урала», «Обитатели родного края», «Кто живет рядом с нами?»;
- ✓ ноябрь – «Народная игрушка вокруг нас», «Зимние волшебники»;

- ✓ январь – «Дни родного языка. Фольклор»;
- ✓ февраль – «Народные промыслы»;
- ✓ апрель - «Волшебный мир детской книги»;
- ✓ май – «Игры наших бабушек и дедушек».

Модуль «За всякое дело берись умело»:

- ✓ ноябрь – «Детки чистюльки»;
- ✓ март – «Этикет для малышей» (3-5 лет);
- ✓ май – «Вот мой дом, мы в нем живем», «Удивительный мир насекомых», «Спортивные игры».

Модуль «Я и всё вокруг»:

- ✓ сентябрь – «Дорожная азбука», «Азбука безопасности»,
- ✓ октябрь – «Путешествие в хлебную страну», «Страна волшебная - Здоровье»;
- ✓ декабрь – «Человек и мир вещей»
- ✓ январь – «Азы грамоты о пожарной безопасности»;
- ✓ март – «Этикет для малышей» (5-7 лет); «Путешествие по континентам и странам», «Северный полюс», «детская школа наук»;
- ✓ апрель – «Астрономия для малышей»,

Примерная тематика групповых проектов в рамках Программы воспитания в части,
реализуемой всеми участниками образовательных отношений:

- ✓ «Игры наших бабушек и дедушек, мам и пап»;
- ✓ «Писатели и художники Урала»;
- ✓ «Красная книга Урала»;
- ✓ «Лесная аптека Урал»;
- ✓ «Символика Урала»;
- ✓ «История Екатеринбурга»;
- ✓ «Я историк» (заводы Урала, помощь фронту);
- ✓ «Достопримечательности Екатеринбурга» или «Я архитектор»;
- ✓ «Я фотограф», «Я художник», или «Я журналист на Урале»;

- ✓ «Вот моя улица, вот мой дом родной»;
- ✓ «Сделаем наш город чище»;
- ✓ «Сделаем наш город чище»;
- ✓ «Я и мое имя». «Загадка моего имени»;
- ✓ «Легенды Урала».
- ✓ «Сказки Урала»;
- ✓ «Животные Урала в сказках разных народов»;
- ✓ «Моя родословная»; «Моя семья»;
- ✓ «Моя семья в истории края Уральского»;
- ✓ «Леса Урала» (хвойные деревья, грибы, ягоды);
- ✓ «Лесная аптека»;
- ✓ «Карта Урала. Я – путешественник» (путешествуем с юга на север);
- ✓ «Мастера Урала».
- ✓ «Дома Екатеринбурга»;
- ✓ «Национальные костюмы народов Урала»;
- ✓ «Загадочный мир Хозяйки горы медной»;
- ✓ «Кладовая Урала»; «Я - геолог»;
- ✓ «Профессии, которые спасают мир» (врачи, военные, МЧС, полиция);
- ✓ «Я журналист. Я фотограф»;
- ✓ «Урал-часть РФ»;
- ✓ «В гостях у бабушки Домового» (быт старого уральского края).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Гурьева Галина Витальевна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Гурьева Галина Витальевна

Действителен с 29.06.2022 по 29.06.2023