

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад № 588

Адрес: г. Екатеринбург, ул. Боровая, 23А; т/факс 360-09-79

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ – детский сад № 588
Протокол № 1 от «28» августа 2020г



УТВЕРЖДАЮ
заседующий МБДОУ № 588
Г.В. Гурьева
Приказ № 89- ОД от 28 августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

г. Екатеринбург

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 588 г.Екатеринбурга (далее - МБДОУ) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384),
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей ясельного и дошкольного возрастов в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- при организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учет возрастных особенностей детей.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа).

Образовательное пространство МБДОУ (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), а так и возможность уединения .

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МБДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений МБДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МБДОУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. Организация предметной развивающей пространственной среды

3.1. При организации предметно развивающей пространственной среды, педагог учитывает три компонента:

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);

- пространственную организацию ;

- изменение во времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);

стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

3.2. Размещение игрового оборудования по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам

3.3. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

3.3. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

3.4.В группах старших дошкольников необходимы материалы, способствующие овладению чтением, математикой; материалы, отражающими школьную тему.

4. Право педагога:

4.2.Гибко и вариативно использовать групповое (игровое) пространство.

4.3.Изменять предметно пространственную среду в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Гурьева Галина Витальевна

Действителен с 29.06.2022 по 29.06.2023