

Развитие предметно-пространственной ориентировки.

Предлоги.

Одно из направлений в коррекционной работе с дошкольниками – это работа с предлогами. Дети с ОНР не осознают смысловую значимость предлогов, не выделяют их как отдельные слова, часто не используют в речи, либо не дифференцируют их. Коррекционно-логопедическая работа по формированию предлогов у детей осуществляется в процессе развития понимания речи, уточнения словарного запаса, произношения и обучения грамоте, формирования грамматических средств языка, развития связной речи.

Задачи коррекционной работы:

1. Научить понимать и использовать простые и сложные предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных (простые предлоги: *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, около, возле*; сложные предлоги: *из-под, из-за*).
2. Выработать представления о смысловом (семантическом) значении предлогов, о предлоге как об отдельном служебном слове.
3. Учить дифференцированно использовать предлоги в речи.
4. Составление предложных конструкций и простых распространённых предложений с использованием предлогов по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.

Дети с ТНР испытывают трудности, связанные с ориентацией в окружающем пространстве. Отсюда несформированность пространственных понятий и трудности формирования навыков правильного употребления предлогов.

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

- а) пропуск или замена предлогов;
- б) замена одной предложно-падежной конструкции другой;
- в) неправильное употребление падежного окончания существительного;
- г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

Правильность и точность употребления предлогов в значительной степени расширяет речевые возможности ребенка, влияет на грамотность и предупреждает такие серьезные речевые расстройства как дислексия и дисграфия.

Для осуществления мероприятий, направленных на развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций используются следующие формы работы: занятия с логопедом, дефектологом, занятия по развитию речи, рисованию, конструированию, лепке, физкультуре. Упражнения, направленные на формирование предложно-

падежных конструкций, включаются в любое фронтальное занятие как элемент игры или своеобразной физкультминутки.

Предложно-падежные конструкции включаются в активную речевую практику детей.

После изолированной работы над отдельными предлогами проводится дифференциация нескольких предлогов. На этой ступени необходимо создать такие условия, чтобы предлоги как можно лучше закрепились не только в слухоречевой, но и в зрительной памяти детей.

В каждой группе предлоги объединены по сходству или противоположности лексического значения.

1-я группа: в, из;

2-я группа: на, с (со);

3-я группа: над, под, между;

4-я группа: из, за, из-за;

5-я группа: из, под, из-под;

6-я группа: от, до, к;

7-я группа: перед, за, вокруг, около, возле;

8-я группа: через, сквозь, по.

Лучше всего игры проводить поэтапно – от простого к сложному. Начинаем играми с игрушками и предметами, постепенно переходя к работе с картинками, а затем и к решению задач без наглядной опоры.

Разнообразные игровые задания с предлогами помогают педагогам сделать занятия интересными, увлекательными; заинтересовать, научить детей, активизировать их речевую деятельность.