**Дидактические игры для дошкольников**

**по ознакомлению с родным городом**

Составил: Афанасьева М.В., воспитатель

**«Путешествие по городу»**

Цель: Закрепить знания детей о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города.

Ход игры. Прежде чем начать игру, воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии, на которых изображены достопримечательности города. Проводится краткая беседа о названиях улиц и зданиях города.

Затем объясняются правила игры; передвигаться по игровому полю можно только с помощью фишки, каждый раз отсчитывать столько кружков, сколько их будет указано на кубике, учитывая, что: красный круг означает - пропусти ход; зелёный — двигайся назад; синий — двигайся вперед.

Победителем будет тот, кто не ошибётся, правильно отсчитает фишки и первым доберётся до указанного места.

**«Угадай, где я нахожусь»**

Цель: Закреплять знания детей о достопримечательностях города.

Ход игры: Раздать детям по одной карточке с видами города и предложить им рассказать о том, что там изображено, не называя самого места. Игроки должны по описанию догадаться, о чем речь.

**«Найди свой дом»**

Цель: формирование у детей знаний о своём городе, о разнообразии зданий, имеющихся в микрорайоне.

Материал: карточки с изображением домов.

Ход игры. Детям предлагаются карточки, на которых изображено несколько зданий, необходимо найти свой дом и аргументировать ответ.

**«Почини здание»**

Цель: формирование представлений об архитектуре нашего города.

Детям предлагаются карточки, где в изображении недостает части здания и карточки с недостающими элементами. Предлагается подобрать нужную часть.

**«Герб города»**

Цель: закрепление знаний детей внешнего вида герба родного города

Материалы: шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; “мозаика” из 7-10 частей герба города в разобранном варианте

1 вариант: Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб города.

2 вариант: Ведущий называет город края, дети из представленных гербов выбирают правильный вариант, обосновывая особенности изображения герба.

**«Достопримечательности города»**

Цель: закрепление знаний детей об архитектуре города.

Материалы: фотографии исторических мест и зданий города; “мозаика” этих же фотографий; иллюстрации достопримечательностей других городов.

Ход игры.

1 вариант: Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики выбранную достопримечательность города.

2 вариант: Ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать примечательное место города.

**«Здания моего города»**

Цель: Формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей, называть исторические памятники города, воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры. Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10 – 12), все они разные, но среди них есть и одинаковые. По указанию стрелки ребёнок - называет здания, их местонахождение, назначение

**«Собери картинку»**

Цель: Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине.

Ход игры.Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей

**«Мой город»**

Цель: Закрепить знания о достопримечательностях города. Определить исторические памятники, место их расположения, дать их описание.

Дидактический материал. Игровое поле, на котором отмечено расположение наиболее интересных памятных мест, карточки такого же размера с изображениями памятников и др. Содержание карточек зависит от варианта игры: 1 – изображение и название достопримечательностей; 2 — описание памятных мест; 3 — цифры, указывающие местоположение памятника на схеме.

**«Лента времени»**

Цель: знакомить детей с историей развития города и его объектов.

Материал: наборы иллюстраций (по 6 штук), с изображением видов города, его отдельных объектов, относящихся к разным временным отрезкам, игровое поле – это лента времени (атласная лента с цифрами от 1 до 6). Играть могут от 2 до 10 человек. Разделившись на команды, дети выкладывают «ленту времени» какого-либо объекта (от его первоначального вида до наших дней). Далее проходит обсуждение выполненной работы. Рассказчиком может быть как педагог, так и ребенок, уже знакомый с историей развития данного объекта. Данная игра дает возможность детям самостоятельно установить последовательность изменения городских объектов во времени, а именно – жилых зданий и общественного транспорта, скверов, городских улиц и пр.

**«Узнай меня»**

Цель: знакомить детей с историей развития города и его объектов

Играющим предлагается найти пары картинок, на которых изображено одно и тоже здание или городской объект в первоначальном виде (при его строительстве) и в современном (в наши дни).

**«Заколдованный город»**

позволяет не только закреплять представления детей о современном облике города и его достопримечательностях, но и развивать зрительное восприятие и логическое мышление. В этой игре детям предлагается рассмотреть изображение городского объекта в измененном виде (зашумованные картинки, контурное, пиксельное изображение, расплывчатый рисунок и пр.) и сопоставить с фотографией достопримечательности. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» педагог проводит заочную мини – экскурсию по этим местам.

**«Времена года в городе»**

Цель: закрепить и уточнить представления детей не только о городе, но и о временах года.

Данная игра имеет несколько вариантов, где имеется возможность проследить изменения как одного городского объекта, так и изменения облика города в целом в разные времена года. Данная игра изготовлена по типу лото.

**«Что-то новенькое»**

Эта игра знакомит детей с современными арт-объектами города. Игра может проводится по типу «Найди арт-объект нашего города», «Четвертый лишний», «Узнай по фрагменту». Но наиболее интересный вариант «Где логика?». Здесь детям предлагается провести аналогию с предложенными предметами и отгадать уже установленные арт-объекты. Например: картинка вода ассоциируется с «Фонтаном», картинки с изображением компьютера ассоциируются с арт-объектом «Клавиатура», установленном на Плотинке и т.д.

**«Где находится памятник?» (1 вариант)**

**Цель:** знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

**Материал:** изображения памятников.

**Ход:** Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

**(2 вариант)**

**Цель:** формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

**Материал:** карта-схема города Екатеринбурга, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

**Ход:** Воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение. Ответивший верно, получает фишку. Результаты подводятся по количеству фишек.

**«Что напутал художник»**

**Цель:** закрепить знания детей о памятниках и скульптурах нашего города; развивать у детей зрительное внимание, наблюдательность, память; воспитывать у детей интерес к родному городу.

**Ход:** На предложенных карточках имеется ошибка в изображении скульптур и памятников, задача ребенка найти ее и аргументировать свой ответ.

**«Узнай по описанию»**

Цель: закрепить представления о достопримечательностях города Екатеринбурга, развивать внимание, память, речь-доказательство.

Ход игры: Педагог предлагает детям послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

**«Загадки о городе»**

**Цель:** формировать речевые навыки, мышление.

**Материал:** загадки о достопримечательностях города - вокзал, филармония, кинотеатр, парк, парк Победы, детский сад и т. д.