

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 588
620137, г. Екатеринбург, ул. Боровая, 23А, тел./факс 360-09-79**

E-mail: mbdou588@eduekb.ru

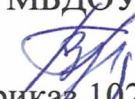
ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ - детский сад № 588
Протокол № 1 от 02.09.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ - детский сад № 588

 Гурьева Г.В.
Приказ 102- ОД от 02.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет
средний дошкольный возраст

Срок реализации программы 2022-2023 год

Составитель:
Воспитатель
Заикина М.С.

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи рабочей программы
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса
1.4	Возрастные особенности детей
1.5	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.6	Особенности планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми
1.7	Анализ состава семей воспитанников
1.8	Планируемые результаты освоения программы
1.9	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы
2.	Содержательный раздел
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1	Игра как особое пространство развития ребенка
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.5	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников
3	Организационный раздел

3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня
3.4	Модель организации образовательного процесса. Расписание НОД
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
3.6	Комплексно-тематическое планирование в группе
Приложение	
Приложение 1	Годовые задачи
Приложение 2	Перечень нормативно-правовой документации
Приложение 3	Перечень программ и технологий, используемых воспитателем
Приложение 4	Список детей группы
Приложение 5	Режим дня
Приложение 6	Расписание НОД
Приложение 7	Индивидуальная работа с детьми
Приложение 8	Примерные формы работы воспитателя с детьми в течение недели
Приложение 9	Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников
Приложение 10	УМК
Приложение 11	Модель тематического планирования программы «Здравствуй!»
Приложение 12	Диагностика освоения детьми ООП
Приложение 13	Диагностика освоения детьми программы «СамоЦветы»
Приложение 14	Развивающая предметно-пространственная среда группы
Приложение 15	Тема самообразования педагога

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В средней группе общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 588 (далее - МБДОУ) реализуется основная общеобразовательная программа, в Уставе представленная как основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в средней группе.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы средней группы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в средней группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов. Режим посещения ребенком группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ). Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 21.12.2012 г.;
- ✓ Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013г.;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- ✓ Устав МБДОУ;

✓ основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 588;

✓ должностные инструкции и другие локальные акты МБДОУ.

Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образования, воспитания, социализации и саморазвития дошкольников, с учётом имеющихся условий.

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2 Цель рабочей программы

Цель рабочей программы: организация воспитательно-образовательного процесса с детьми группы среднего дошкольного возраста, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни

Данная цель реализуется через следующие задачи обязательной части программы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель образования ребенка среднего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, родному городу; формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования; формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания.

Задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание чувства гордости, бережного отношения к родному городу, родной природе, окружающему миру;
3. Приобщение к началам культуры здорового образа жизни на основе национально культурных традиций, в том числе культуры здорового питания;
4. Развитие интереса к народной культуре своего этноса (играм, игрушкам, устному народному творчеству, народной музыке, танцам), других народов и национальностей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС ДО:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Режим работы группы среднего дошкольного возраста с 7.30 до 18.00. Продолжительность ежедневных прогулок не менее 3 часов, два раза в день. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут (в первой половине дня). Для детей 4-5 лет в неделю планируется не более 11 занятий. Мониторинг индивидуального развития воспитанника осуществляется в период 3-4 недели сентября и 3-4 неделимая (с письменного разрешения родителей). Каникулы с 01-08 января.

1.4 Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не

только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более

устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В разработке рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 4-го года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами Примерной основной общеобразовательной программы «Детство»; портрет современного ребенка начала XXI века, данный в образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «СамоЦвет».

Характеристика контингента воспитанников средней группы.

Количественный состав воспитанников - 28, из них: мальчиков – 16, девочек – 12.

Образовательный процесс будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и принципа половозрастного воспитания детей. 95% детей из полной семьи, 5% детей из неполной семьи.

По результатам медицинского обследования 8 детей имеют первую группу здоровья, 20 детей - вторую группу здоровья, детей с третьей группой здоровья нет. Детей инвалидов в группе нет.

Воспитанники проявляют повышенный интерес к ролевым играм, театральной деятельности, подвижным играм. Большинство детей активные, подвижные, общительные.

В группе имеются дети, обладающие лидерскими способностями. Дети относятся с большим интересом к различным видам деятельности, проводимым в группе:

- музыкальная деятельность – 76%;
- игровая деятельность – 100%;
- двигательная деятельность- 82%;
- коммуникативная деятельность – 68%;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация) – 65%.

10% детей требуют повышенного педагогического внимания, постоянного контроля со стороны воспитателя. У них часто возникают споры и разногласия с другими детьми.

1.6 Особенности планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми

Рабочая программа воспитателя является одновременно и планом воспитательно-образовательной работы с детьми, который построен на основе проектно–тематического принципа построения образовательного процесса. Принцип проектно–тематического планирования тесно связан с принципом интеграции организационных форм, различных видов детской деятельности.

Рабочая программа – не просто отчетный документ воспитателя, главное в нем – рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Модель планирования и тематика планирования представлена в развернутом проектно-тематическом плане (принят на Педагогическом совете № 1, приказ № 93 – ОД от 03.09.2018г.)

В проектно-тематическом плане предусматривается решение образовательных задач с детьми в следующих формах:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная образовательная деятельность педагога с детьми (НОД).
- ✓ Совместная деятельность в режиме дня. Деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения, самообслуживание, труд, культурно-гигиенические процедуры, прогулка, индивидуальная работа.

✓ Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной еще деятельности по интересам и желанию детей. Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены*.

✓ Взаимодействие с семьями воспитанников.

Проектно-тематический план, как приложение к рабочей программе является одновременно календарно-тематическим планом, который обеспечивает выполнение образовательной программы МБДОУ – детский сад № 588 в группе среднего дошкольного возраста. Осуществление воспитательного воздействия на детей проводится систематически и последовательно. Учебный план МБДОУ реализуется по всем направлениям образовательной деятельности.

Осуществление воспитательно-образовательной работы в группе среднего дошкольного возраста соответствует:

- ✓ принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ критериям полноты и достаточности;
- ✓ принципу научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ единству воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей среднего дошкольного возраста;
- ✓ принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ адекватных возрасту форм работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности;
- ✓ программным образовательным задачам в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа включает в себя следующие Приложения, необходимые для полноценного планирования и ведения документации по воспитательно-образовательной деятельности:

1. Годовые задачи МБДОУ. Приложение № 1
2. Перечень нормативно-правовой документации. Приложение № 2
3. Перечень программ и технологий, используемых воспитателем. Приложение № 3
4. Список детей группы. Приложение № 4
5. Режим дня. Приложение № 5
6. Расписание НОД. Приложение № 6

7. Индивидуальная работа с детьми (лист планирования индивидуальной работы). Приложение № 7
8. Примерная сетка форм работы воспитателя с детьми в течение дня (неделя). Приложение № 8
9. План по взаимодействию с семьями воспитанников. Приложение № 9
10. УМК для группы среднего дошкольного возраста. Приложение № 10
11. Модель тематического планирования программы «Здравствуй». Приложение 11
12. Педагогическая диагностика освоения детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Приложение 12
13. Педагогическая диагностика освоения детьми программы «СамоЦвет» Приложение 13
14. Развивающая предметно-пространственная среда группы. Приложение 14
15. Тема самообразования педагога. Приложение 15

Ожидаемый результат данной формы планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми:

1. Основная часть плана пишется заранее на большой временной период, при этом у воспитателя остается достаточно времени на непосредственную деятельность с детьми.
2. Проектно-тематический план - это индивидуальный документ воспитателя, поэтому он самостоятельно может включать в него материалы необходимые для более эффективной работы.
3. Проектно-тематический план – это документ, который составляется рабочими группами воспитателей групп среднего дошкольного возраста, что значительно экономит время на написание воспитателями планов работы с детьми в отличие от традиционной формы планирования.
4. Повысится уровень компетентности воспитателя, самостоятельности, активности в рефлексии своей деятельности.
5. Активизируется стремление к сотрудничеству и мотивация к самообразованию.

1.7 Анализ состава семей воспитанников

Образовательный процесс в средней группе строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, что находит свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности воспитанников. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития.

Всего семей в группе	Состав семьи	Образование родителей	Социальный статус
27 семей	Полная семья – 77% Неполная семья (один родитель) – 18% Многодетная семья -9	Среднее – 4% Среднее профессиональное – 28% Высшее – 68%	Служащие – 6% Рабочие – 68% Предприниматели – 14% Студенты- 0 Безработные – 12%

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников группы: 100 % - русские. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, игры, проекты.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Урала: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период с 02.09 по 29.05.; теплый период с 01.06 по 31.08. На каждый период составлены режимы дня и расписание непрерывной образовательной деятельности.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие. Становление у детей здорового образа жизни.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о

последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Социально –коммуникативное развитие

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

Речевое развитие

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

Познавательное развитие

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

Художественно -эстетическое развитие

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сопереживает персонажам сказок. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).

1.9 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

Рабочей программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в системе, разработанной к образовательной программе «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой). Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментария педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Инструментарий для педагогической диагностики – это карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе всех основных видов детской деятельности.

В обязательной части программы педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, в том числе его динамики, осуществляется два раза в год с учетом рекомендаций авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», научно-методического пособия «Мониторинг в детском саду», под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт и др.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы МБДОУ, положено содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Парциальные программы, **реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, с учетом содержания методического пособия «СамоЦвет», под редакцией О.В. Толстиковой;; оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй!», под редакцией М.Л. Лазарева.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год. В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено

использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями:

0 баллов – «недостаточный» уровень развития. Ребенок не владеет деятельностью, качество личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого.

1 балл – «допустимый» уровень развития. Ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться.

2 балла – «оптимальный» уровень развития. Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества.

3 балла – «активный оптимальный» уровень развития (одаренный ребенок). Ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. **Приложение 11, 13**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей и определяет объем и содержание дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.1.1 Игра как особое пространство развития ребенка (4-5 лет)

Задачи развития игровой деятельности:

- 1.Развивать все компоненты детской игры. Обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения. Создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной, и воображаемой игровых ситуациях.
- 2.Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- 3.Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- 4.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия

Содержание образовательной деятельности

Сюжетно - ролевые игры

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых, к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий. Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий

Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалам:

Игры с водой, снегом, льдом

«Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков).

«Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега).

Игры с мыльной водой и пеной.

«Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.)

Игры с зеркалом.

«Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»).

Игры со светом

«Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами

«Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми).

Игры со звуками

«Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым).

Дидактические игры.

Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это -посуда, это -обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6-8 частей.

Приемы руководства игрой

Приемы прямого руководства.

- Включение педагога в игру, принятие на себя роли (главной или второстепенной) – не часто, по необходимости (показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры).

Приемы косвенного руководства.

- обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы); привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей.

Создание условий для развития творческой сюжетно-ролевой игры:

- создание предметно-игровой среды, расположение разнообразного игрового материала (коробки, контейнеры, ящички с условными и реалистичными игрушками и атрибутами, включение в среду «игрушек-полуфабрикатов» для изготовления самоделок, пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями.

Помощь взрослого:

- вспомнить более подходящие для игры события, установить их последовательность
- спланировать ход игры, последовательность действий
- распределить роли, согласовать замысел,
- помощь в решении игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре,
- наблюдение за игрой детей,
- направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды);
- создание проблемных ситуаций (гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета, усложнение способов отображения действительности, создать игровую ситуацию),
- индивидуальная работа (ребенок не владеет игровыми способами, можно использовать опыт хорошо играющих детей).

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. -Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. -Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. -Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. -Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. -Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. -Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. -В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. -Доброжелателен в общении с партнерами по игре.	-В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. -Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. -Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. -Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. -В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. -В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. -Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

2.1.2 Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи обязательной части рабочей программы:

- ✓ приобщение детей к культурным нормам поведения и общения;
- ✓ формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- ✓ развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к активному участию в трудовых действиях;
- ✓ формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ содействовать присвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых группы, детского сада;
- ✓ формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- ✓ формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

❖ Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции

Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.

Взаимоотношения и сотрудничество

Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками

Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить

Семья

Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий
---------------------------------------	--

	педагогов и родителей
-Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; -В привычной обстановке самостоятельно выполняет - знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. -Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. -Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю	-Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; -не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого; -обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; -без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. -Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

❖ Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- 1.Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- 2.Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- 3.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда –от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач др.).

Самообслуживание и детский труд.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. –Способен использовать обследовательские действия для деления качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. –Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. –Стремится к выполнению трудовых обязанностей,	-Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. –Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; –Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. –В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. –В поведении отмечаются случаи небрежного отношения

охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.
---	---

❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Содержание образовательной деятельности

Безопасность в быту

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь.

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы).

Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
–Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки,	-У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. –В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. –Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	–ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. –несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).
--	--

❖ Формы организации образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательно-исследовательская деятельность	• Игры с правилами • Беседы • Конструирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Игры – путешествия • Настольно-печатные игры • Дидактические игры	• Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Игры-путешествия • Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Проектная деятельность • Природоохранная деятельность
Восприятие художественной литературы	• Чтение художественной литературы • Заучивание	• Знакомство с пословицами и поговорками • Народный фольклор
Игровая деятельность	• Игры-манипуляции • Театрализованная игра • Ряженье • Настольный театр • Игра-забава	• Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Игра-имитация • Настольно-печатные игры

	• Игра драматизация • Игра-инсценировка	• Дидактические игры • Режиссерская игра
Коммуникативная деятельность	• Педагогические ситуации • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации	• Разбор понятий • Беседы – рассуждение • Речетворчество • Отгадывание загадок
Самообслуживание и бытовой труд	• Совместная деятельность • Поручение • Задания • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе	• Труд в уголке природы • Совместные действия детей по трудовой деятельности
Музыкальная деятельность	• Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения	• Тематические праздники • Тематические досуги
Двигательная деятельность	• Игры с правилами	• Народные игры
Конструирование	• Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из крупногабаритных модулей	• Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме
Изобразительная деятельность	• Рисование • Лепка	• Рассматривание репродукций художников

Средства реализации задач

- ✓ Общение ребенка со взрослыми и сверстниками, чтобы ребенок стремился к нему, отвечал требованиям партнеров по общению, приобретал гибкость и пластичность в социальном поведении.
- ✓ Естественно возникающие в группе ситуации с целью обсуждения эмоционального и нравственного контекста разных ситуаций взаимодействия в них детей и взрослых. При конфликте ребенка со сверстниками учить детей договариваться и мириться. В конфликтных ситуациях со взрослыми стараться выслушать детей, понять их

желания, потребности или затруднения, дать возможность сказать о своем желании или проблеме, вместе найти способ разрешения конфликта.

- ✓ Художественная литература, фольклор.
- ✓ Игра – сюжетно-ролевая, по сюжетам сказок и литературных произведений, театрализованная.
- ✓ Различные виды театра с участием детей и взрослых, отображающие отношения и чувства людей.
- ✓ Психологический комфорт ребенка в детском саду, его эмоциональное благополучие среди взрослых и сверстников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Формирование у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Цель здоровье сберегающей деятельности: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Формируя, устойчивую мотивацию у детей к здоровому образу жизни используем современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровье сохраняющего обучения. Таковой является программа оздоровительно-развивающей направленности «Здравствуй!», под редакцией М.Л. Лазарева. В программу курса входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание курса, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психологического и личностного роста детей.

Содержание программы рассматривается в следующих циклах:

1. «Волшебное зеркальце».

2. «Целебные звуки».
3. «Чудо – нос».
4. «Веселые движения».
5. «Вода и мыло».
6. «Полезная еда».
7. «Цветок здоровья».

Программа написана и систематизирована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста (как здоровых, так и соматически ослабленных), а также исходя из разного уровня их психического развития. Включены фрагменты календарных праздников, соответствующих базисному учебному плану программ дошкольного воспитания. Структурно материал программы представлен в виде модели «Цветка здоровья», любой лепесток которого — это одна из сфер жизнедеятельности ребенка. Каждый «лепесток», являясь отдельной темой, изучается в течение целого месяца. Таким образом, за учебный год (с сентября по май) дети осваивают все основные темы программы и закрепляют их в мае на празднике здоровья — «Здравиада».

2.1. 3 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

- ✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- ✓ развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному -двум признакам;
- ✓ обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- ✓ проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;
- ✓ обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- ✓ продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- ✓ развивать элементарные представления о родном городе и стране;
- ✓ способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду) как среды жизни ребенка;
- ✓ развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится);
- ✓ развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность;
- ✓ развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности

❖ Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра –красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе, своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.

Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

❖ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город:

Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

❖ Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных

материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.

Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красота природы.

❖ Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки -символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Средства познавательного развития детей дошкольного возраста:

- ✓ чтение (восприятия) художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ материал для познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, фигуры, модели, картины;
- ✓ отдельные дидактические средства: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, счетный материал;
- ✓ оборудование для самостоятельной деятельности детей (разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами).

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательно-исследовательская деятельность	Календарь природы Игра экспериментирование Опыт Наблюдение Исследование Игротека	Математические игры «Умные сказки» Сбор фотографий и оформление Игры Путешествие по карте Урала Акции в помощь птицам и животным
Восприятие художественной литературы	Чтение Отгадывание загадок Слушание	Заучивание Книжная выставка
Игровая деятельность	Игры по инициативе ребенка (творческие) Игры по инициативе взрослого с готовыми правилами (дидактические, подвижные игры); Игровые упражнения	Народные игры Урала. Театрализованные игры Игры с народной игрушкой
Коммуникативная деятельность	Познавательные беседы Беседа	Обсуждение ситуаций Выработка элементарных правил

	Рассказывание	личной безопасности в природе, быту
Самообслуживание и бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых Поручение	Коллективное творческое дело Задания
Музыкальная деятельность	Слушание музыки Календарные праздники	Развлечения, праздники на основе народного календаря
Двигательная деятельность	Игры с правилами	Подвижные игры Урала
Конструирование	Из строительного материала Из деталей конструкторов Из природного материала Из крупногабаритных модулей	Конструирование по образцу Конструирование по замыслу Конструирование по теме
Изобразительная деятельность	Сменная выставка Рассматривание иллюстраций Лепка Рисование Выставки детских работ	Коллекции Творческая мастерская Художественный труд Обыгрывание незавершённого рисунка Выставка поделок из природного материала

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. -С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми	-У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; -Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. -Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности; -В поведении ребенка часто повторяются негативные

и взрослым сам процесс и его результаты. –Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; –Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.	действия по отношению к объектам ближайшего окружения. -Не проявляет интереса к людям и к их действиям. -Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. -Не знает название родной страны и города. -Не интересуется социальной жизнью города.
---	--

❖ Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, взаимно проникает во все образовательные области и направлена на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Урала на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края. Формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству. Программа «СамоЦвет», под редакцией О.В. Толстиковой, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Основными компонентами содержания программы являются:

ознакомление с природой Урала, культурой родного края, приобщение к народным традициям, формирование знаний о своей национальной принадлежности, этнических особенностей.

Задачи содержательных блоков программы:

1.«Моя семья».

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, её родословной. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

2.«Моя малая Родина».

Развивать у детей интерес к родному городу, к улицам, достопримечательностям: культурные учреждения, памятники зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего, к символике (герб, флаг, гимн), традициям. Развивать способности чувствовать красоту природы, эмоционально откликаться на нее. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, социальных и природоохранных акциях. Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых людей уральского края.

3.«Мой край – земля Урала»

Развивать интерес к родному краю. Как части России: культуре, истории, к людям, прославившим свой край. Развивать интерес к деятельности взрослых. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство гордости, восхищения, уважительное отношение к историческим личностям.

4. «Культура и искусство народов Среднего Урала».

Развивать интерес к народной культуре: устное народное творчество, народная музыка, танцы, игры. Способствовать накоплению опыта познания ребенком нравственно-этических и эстетических ценностей материальной и духовной культуры. Воспитывать миролюбие, принятие и понимание других людей, независимо от национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2.1.4 Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;
- ✓ развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;
- ✓ поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- ✓ развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- ✓ обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- ✓ развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- ✓ воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
- ✓ воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;
- ✓ обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале через уральский фольклор;
- ✓ развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности.

Развитие связной, грамматически правильно диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены ; названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качеств

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Проведение ежедневной артикуляционной гимнастики. Организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток, чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов.

Ежедневное чтение книг перед сном, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

Создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Знакомство с устным народным творчеством. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; активизирующее общение; знакомство с фольклором народов Урала, России; рассказывание.

❖ Формы организации образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая
Коммуникативная деятельность	• Артикуляционная игра • Речевая ситуация • Ситуативный разговор • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Речевые игры • Составление сказок • Ситуации морального выбора	• Пересказ • «Минутки общения» • Анализ произведений художественной литературы • Беседа • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Рассматривание и сравнение
Познавательно-исследовательская деятельность	• Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Сбор фотографий и оформление • Игры – путешествия	• Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Проектная деятельность
Восприятие художественной литературы	• Слушание • Отгадывание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений	• Заучивание произведений устного народного творчества
Игровая деятельность	• Моделирование • Игра-драматизация	• Театрализованные этюды • Игровые ситуации
Самообслуживание и бытовой труд	• Поручение • Коллективное творческое дело	Задания

Музыкальная деятельность	• Слушание музыки	• Фольклорные песенки
Двигательная деятельность	• Пальчиковые игры • Игры с правилами	• Народные игры
Конструирование	• Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из крупногабаритных модулей	• Конструирование по образцу • Конструирование по теме
Изобразительная деятельность	• Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование	• Аппликация - Выставки детских работ на конкурс

Средства реализации задач

Обязательная часть:

- ✓ совершенствование фонематического восприятия через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков;
- ✓ организация работы по активизации словаря, объяснение лексического значения слов;
- ✓ организация упражнений в произношении звуков, слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- ✓ выработка активной диалогической позиции в общении со взрослыми, сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- ✓ игровые ситуации на выработку умения вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- ✓ отработка диалогов в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ✓ речевой пример взрослых;
- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ речевые уголки.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; –без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; –инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; –большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; –самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; –проявляет словотворчество, интерес к языку, –слышит слова с заданным первым звуком; –с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; –на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; –в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; –при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; –описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; –не проявляет словотворчества; –не различает слово и звук. –Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо

❖ Чтение художественной литературы

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;
- ✓ воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам стремление внимательно их слушать.
- ✓ развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;
- ✓ поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;
- ✓ привлекать к исполнению стихов, предсказыванию знакомых сказок и рассказов;
- ✓ поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ✓ чтение произведений народного фольклора;
- ✓ иллюстрирование книг;
- ✓ инсценировка литературного произведения, театрализованные игры.

Содержание образовательной деятельности

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.

Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.

Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; - активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	- ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста; - отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; - не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Ежедневное чтение книг перед сном, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Приёмы и методы

- ✓ Чтение педагога по книге или наизусть. Такая дословная передача текста сохраняет авторский язык, лучше всего передаёт оттенки мыслей прозаика.
- ✓ Рассказывание (пересказ). Это более свободная передача содержания: воспитатель может переставлять слова, заменять их синонимами. Но такая форма повествования даёт больше возможностей для привлечения детского внимания: можно лишний раз сделать паузу, повторить ключевые фразы и т. д.
- ✓ Инсценирование — метод вторичного ознакомления с литературным произведением.
- ✓ Заучивание наизусть или пересказ текста дошкольниками (в зависимости от жанра произведения).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; —имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; —охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; —с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию	Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций; —отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка. —затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций; —отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

21.5 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Задачи образовательной деятельности

- ✓ воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- ✓ активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
- ✓ развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ✓ формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ✓ развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам,

обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности;

- ✓ способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности;
- ✓ развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала;
- ✓ развивать элементарные представления о художественной картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Содержание образовательной деятельности

Обязательная часть:

Изобразительная деятельность. Рисование

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывая одну краску на другую.

Лепка

Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега.

Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения.

Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

Аппликация

Освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Конструирование

Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика. Живопись

Особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения.

Архитектуры

Представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ

Средства реализации задач.

Обязательная часть:

- ✓ помощь детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали;

- ✓ находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;
- ✓ поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);
- ✓ располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;
- ✓ подводить детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ✓ формировать и поддерживать интерес ребенка к народному творчеству и декоративному искусству;
- ✓ расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники).

Формы организации образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая
Познавательно-исследовательская деятельность	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Сбор фотографий и оформление • Игры-путешествия • Экспериментирование с изобразительными материалами	• Проектная деятельность • Театральный этюд • Просмотр видеофильмов и мультфильмов
Восприятие художественной литературы	• Чтение художественной литературы • Отгадывание загадок	• Пословицы и поговорки
Коммуникативная деятельность	• Драматизация • Игры-инсценировки • Настольный театр	• Кукольный театр • Настольный театр • Образно-игровые этюды

	• Игра драматизация • Игра-инсценировка	• Перчаточный театр • Пальчиковый театр
Игровая деятельность	• Настольно-печатные игры • Дидактическая игра	• Музыкальная игра
Самообслуживание и бытовой труд	• Ручной труд • Поручение	• Коллективное творческое дело • Задания
Музыкальная деятельность	• Слушание музыки • Музицирование • Игра на музыкальных инструментах • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники • Пение	• Исполнение • Песни – игры • Импровизация • Тематические праздники • Народные обряды
Двигательная деятельность	• Танцы	• Ритмические движения
Конструирование	• Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из крупногабаритных модулей	• Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме
Изобразительная деятельность	• Рисование • Лепка • Аппликация • Сменная выставка • Коллективное творчество	• Выставки • Нетрадиционные техники • Рассматривание репродукций Декоративно-прикладная деятельность

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий
--------------------	--

(«Что нас радует»)	педагогов и родителей
- любит самостоятельно заниматься изобразительной; - эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; - различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; - последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; - в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; высказывает предпочтения по их использованию; - владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; -проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами	- с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; - просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; - не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; - недостаточно самостоятелен в процессе деятельности. - не владеет техническими и изобразительными умениями, почти не освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- ✓ поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

- ✓ активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству;
- ✓ побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов

Содержание образовательной деятельности

Обязательная часть.

Слушание музыки:

- ✓ слушание небольших музыкальных пьес или фрагментов более крупных сочинений;
- ✓ определение общего настроения музыки и ее первичных жанров (марш, песня, танец);
- ✓ вызывать эмоциональный отклик на музыку, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с воспитателем);
- ✓ включение музыки в образовательную деятельность, проведение интегрированных музыкальных занятий с использованием специально подобранных произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию и пониманию

Музыкальное движение:

- ✓ дать почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- ✓ познакомить с разнообразием и выразительным значением основных естественных движений (ходьбы, бега, прыжков), элементарными танцевальными движениями, не добиваясь пока качественного их исполнения;
- ✓ развивать ориентировку в пространстве (помочь ребенку увидеть себя среди детей, в большом пространстве зала, помочь уйти от «стайки»), учить двигаться в разных направлениях;
- ✓ предлагать музыкально-двигательные сюжетные этюды и игры, развивающие эмоциональность и выразительность, музыкально-двигательное творчество

Пение:

- ✓ беречь детский певческий и речевой голос, не допуская громкого пения и форсированного звучания речи, учить сначала, подпевать, а затем петь легко и звонко;
- ✓ приучать правильно стоять во время пения, легко вдыхать, «нюхая цветок».

Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ учить играть на деревянных инструментах, металл звучащих и других ударных инструментах, опираясь на тембровый слух;
- ✓ предоставлять возможность воспроизводить на детских музыкальных инструментах не только контрастные степени громкости (форте и пиано), но и переходы между ними;
- ✓ развивать чувство темпа, учить воспроизводить простейшие ритмические рисунки с помощью хлопков, притопов и других движений, а также на различных детских ударных инструментах.

Музыкальная игра-драматизация:

- ✓ использовать в музыкальной игре-драматизации движение, игру на детских музыкальных инструментах, художественное слово, мимику и пантомиму;
- ✓ начинать с игр-драматизаций, не включающих песен, и, сводя к минимуму словесный текст, в полной мере использовать движения, поручать в этих играх 1—2 роли взрослому;
- ✓ предлагать несложные, понятные и интересные сюжеты игры-драматизации, музыкальный текст, яркий и высокохудожественный, доступный для воплощения детьми в движении, пении.

Театрализованная игра:

- ✓ включать в театрализованную игру музыкальные игры-драматизации, разыгрывание несложных сценок из жизни кукольных персонажей (различные, в том числе доступные самим детям «техники вождения» кукол);
- ✓ приобщать к совместной игре, включающей индивидуальные реплики, эмоциональное представление персонажей;
- ✓ обращать внимание на реакцию зрителей, побуждать к сочувствию персонажам игры-драматизации или кукольного спектакля;
- ✓ приобщать к культурным формам досуга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ✓ поощрение инструментальной импровизации, с немusicalными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- ✓ включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

музыкально-дидактические игры;

- ✓ образно-игровые этюды;
- ✓ игра на народных музыкальных инструментах.

❖ Формы образовательной деятельности

Совместно с педагогом Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Творческое задание Музыкальная игра	В режиме дня Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Хороводная игра Концерт-импровизация	Самостоятельная деятельность Музыкальные уголки Экспериментирование со звуками Музыкальная игра
---	--	---

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; –различает выразительный и изобразительный характер в музыке; –владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; –ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; –накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает	Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; –музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; –отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения; –не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; –не может повторить заданный ритмический рисунок;

попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.	–не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.
--	---

2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности

- ✓ развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;
- ✓ формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики;
- ✓ формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;
- ✓ целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;

- ✓ формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- ✓ приобщение детей к отдельным элементам спорта;
- ✓ формирование начал полезных привычек.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала;
- ✓ формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов; познакомить с определенными качествами полезных продуктов;
- ✓ развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях;
- ✓ развивать двигательные навыки и физические качества посредством спортивных игр;
- ✓ развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения

Построение в колонну по одному по росту.

Перестроения из колонны по одному, в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам.

Общеразвивающие упражнения

Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром)

Основные движения

Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники

Ходьба

Сохранение правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег

Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия.

Бросание, ловля, метание.

Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании

Ползание, лазанье

Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату

Прыжки

Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе —ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево);

Ритмические движения

танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами педагог:

- ✓ формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смыванием); постоянно следить за их чистотой;
- ✓ мыть лицо, сухо его вытирать;
- ✓ обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;
- ✓ приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- ✓ побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.
- ✓ организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ✓ подвижные игры народов Урала;
- ✓ игровые познавательные ситуации;

- ✓ игры на формирование культуры здорового питания;
- ✓ проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- ✓ игра-путешествие; ▯ спортивные игры и упражнения;
- ✓ проектная деятельность.

Формы двигательной активности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Питание Закаливание Умывание Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Закаливающие процедуры	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Самостоятельная двигательная активность	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. – Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно	Двигательный опыт (объем основных движений) беден. – Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук –Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. –Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. –Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. –Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. –с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. –Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.	–Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. –Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук –Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. –Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями не стойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. –Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. –У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению –затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. –Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
---	---

2 Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, взаимно проникает во все образовательные области и направлена на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории своей Родины и родного края-Урала на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края. Формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству. Программа «СамоЦвет», под редакцией О.В. Толстиковой, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область	Виды культурных практик
«Физическое развитие»	1. Культурная практика здоровья; 2. Двигательная культурная практика
«Социально-коммуникативное развитие»	3. Духовно-нравственная культурная практика; 4. Культурная практика безопасности жизнедеятельности; 5. Культурная практика игры и общения; 6. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
«Познавательное развитие»	7. Культурная практика познания; 8. Сенсомоторная культурная практика; 9. Культурная практика конструирования;
«Речевое развитие»	10. Речевая культурная практика; 11. Культурная практика литературного детского творчества;
«Художественно-эстетическое развитие»	12. Культурная практика музыкального детского творчества; 13. Культурная практика изобразительного детского творчества; 14. Культурная практика театрализации;

Содержательные линии культурных практик опирается на категории ценностей как начальной стадии ценностного

развития личности ребенка:

- «Семья» – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- «Здоровье» – положительное эмоционально-оценочное отношение, устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;
- «Труд и творчество» – уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- «Социальная солидарность» – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Виды и формы культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как творческая мастерская. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом, проектированием, экспериментированием и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Коллекционирование - одна из эффективнейших форм культурных практик дошкольников, позволяет углублять познавательные интересы детей. Собирать можно все, что угодно: конфетные фантики, тематические картинки или открытки, камни. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения.

Методика организации культурных практик

Технология ситуации (ситуационный подход).

Может диктоваться событиями текущего момента или быть обращена к проблемам нравственной жизни людей, искусства, интересам детей. Главное, чтобы цель была своевременна, отвечала реальным потребностям детей и была ими принята.

Технология игры:

- создание у участников игрового состояния. Любая игра начинается с мысленного преобразования реальной ситуации в воображаемую;
- организация игрового общения. Игровое общение – процесс двуединый: оно предполагает, как реальное общение конкретных участников игры, так и воображаемое общение игровых персонажей, принятых ролей;
- организация игрового действия. Игровое действие всегда связано с психической и физической активностью воспитанников и проявляется в выполнении ими определенных движений. Игровое действие направляется правилами игры или ее сюжетом. В педагогически организованной детской игре отмечается роль всех участников: победителей - особыми призами, присвоением «званий» и «титолов»; проигравших - за проявленные достижения в ходе игры, за стремление к победе, за выручку и взаимопомощь.

Технология коллективного творческого дела:

- совместное выдвижение замысла коллективной деятельности, организация обсуждения детьми содержания предстоящей деятельности, прогнозирование промежуточных и конечных результатов: взаимный обмен мнениями, распределение ролей с учетом желаний и возможностей каждого;
- выбор способа организации сотрудничества. Задача воспитателя – организация взаимной поддержки и помощи в процессе выполнения деятельности, положительного подкрепления, что подчеркивает значимость промежуточных результатов;
- достижение, осознание и оценка значимости результата. Педагог акцентирует внимание на личном вкладе каждого участника в общее дело, подчеркивает значимость совместных усилий. Привлекает к оценке других значимых для детей людей — родителей. Тематика совместных дел может быть различной.

Проектная деятельность. Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Педагогическая поддержка ребенка во время культурных практик

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки ребенка.

Система «семи шагов» и работает на всех технологических этапах:

«шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;

«шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;

«шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится он ее или готов взяться за ее решение;

«шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;

«шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;

«шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;

«шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: формирование у родителей позиции активных участников педагогического процесса, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников:

- включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечение и учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям МБДОУ);
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечение информационной открытости разработки и реализации Программы для предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов; совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечение консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022 - 2023 учебный год. **Приложение № 9**

Традиции группы

1	«Утро добрых встреч»	Цель: обеспечивать постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создавать хорошее настроение, настраивать на доброжелательное общение со сверстниками.
2	Светофор «Хорошее настроение»	Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3	«Детский вечерний совет»	Цель: устанавливать в группе благоприятный микроклимат, развивать функции планирования, становление позиции субъекта деятельности, развивать

		рефлексивные навыки.
4	«День рождения»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
5	«Дорожки здоровья»	Цель: способствовать оздоровлению организма ребенка при помощи массажных ковриков, посредством воздействия на биологически активные точки стопы.
6	«Семейные вечера»	Цель: создать праздничное настроение, объединить родителей, детей и воспитателей в единый коллектив.
7	Уроки доброты «Мы всегда вместе»	Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения.
8	Акции «День добрых дел»	Цель: обобщать представления детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства взаимопомощи и дружеских взаимоотношений.
9	Создание мини-музеев, собрание коллекций	Цель: развивать личные интересы ребенка, развивать любознательность, воспитывать навыки бережного отношения к вещам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Основные принципы организации РППС:

- принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям и содержанию Программы;
- принцип трансформируемости (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- принцип полифункциональности предполагает (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных предметов, в т.ч. природных материалов;

- принцип вариативности предполагает (наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, сменяемость игрового материала);
- принцип доступности;
- принцип безопасности.

РППС группы Приложение 14

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания представлены в Приложение 10

Иллюстративный материал на темы: «Насекомые», «Морские обитатели», «Речные рыбы», «Животный мир пустыни», «Как выращивали хлеб», «Космос», «Птицы родного края», «Одежда», «Как наши предки открывали мир», «Защитники отечества» «Великая Отечественная Война» «Животные Арктики и Антарктики» «Мой дом» «Электробытовые приборы», «Мебель», «Животные наших лесов», «Посуда», «Средства передвижения», «Деревья и листья», «Я и другие», «Эмоции»,»; «Уроки безопасности»; «Транспорт»; «Животные России»; «Космос»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Профессии»; «Посуда»; «Мебель»; «Обитатели морей и океанов»; «Грибы и ягоды».

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.3.1. Режим дня.

Группа функционирует в режиме 10,5 часового пребывания детей (с 7.30 до 18.00) (на основании Устава МБДОУ). Режим дня МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет в режиме дня МБДОУ 5,5 - 6 часов. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в распорядке дня МБДОУ не менее 3 - 4 часов. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

Режим пребывания детей группы в МБДОУ представлен в Приложении 5

3.3.2. Модель организации образовательного процесса.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживание, чтения художественной литературы) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы.

Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми представлено в **Приложение 6**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации образовательной деятельности МБДОУ сложились традиционные события, мероприятия в практике работы с детьми дошкольного возраста. В основе их лежит тематический подход.

Традиции группы

1	«Утро добрых встреч»	Цель: обеспечивать постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создавать хорошее настроение, настраивать на доброжелательное общение со сверстниками.
2	Светофор «Хорошее настроение»	Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3	«Детский вечерний совет»	Цель: устанавливать в группе благоприятный микроклимат, развивать функции планирования, становление позиции субъекта деятельности, развивать рефлексивные навыки.
4	«День рождения»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать

		положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
5	«Дорожки здоровья»	Цель: способствовать оздоровлению организма ребенка при помощи массажных ковриков, посредством воздействия на биологически активные точки стопы.
6	«Семейные вечера»	Цель: создать праздничное настроение, объединить родителей, детей и воспитателей в единый коллектив.
7	Уроки доброты «Мы всегда вместе»	Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения.
8	Акции «День добрых дел»	Цель: обобщать представления детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства взаимопомощи и дружеских взаимоотношений.
9	Создание мини-музеев, собрание коллекций	Цель: развивать личные интересы ребенка, развивать любознательность, воспитывать навыки бережного отношения к вещам.

Примерный проектно-тематический план в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Тип проекта	Тема проекта	Содержание проекта	Продукт/итоговое мероприятие
Сентябрь			
Познавательно-творческий	«До свидания лето. Здравствуй, детский сад!» «Летнее путешествие» «События детского сада»	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.	Фотовыставка «Как я провел лето»
Познавательно-	«Дорожная азбука	Формировать у детей навыков безопасного	Поделки из бросового

творческий	пешехода» «Городской транспорт» «Я пассажир»	поведения на улице. Создать условия для сознательного изучения детьми ПДД. Расширение представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения	материала
Мониторинг индивидуального развития ребенка на начало года			
Октябрь			
Познавательно-исследовательский, творческий	«Наш край родной осеннюю порой» «Золотая осень» «Приметы осени»	Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Познакомить детей с красотой осенней природы.	Развлечение «Осень, осень в гости просим!»
Познавательно-исследовательский, игровой, здоровьесберегающий	«Дары осени» «Урожай собирай и на зиму запасай» «Вкусно, полезно: фрукты, овощи»	Обобщить и расширить знания детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности, закрепление знаний о витаминах, их пользе для здоровья человека.	Выставка в центре природы «Вот такие овощи»
Ноябрь			
Познавательно-исследовательский, творческий	«Хлеб- всему голова» «Откуда хлеб пришел» «Кто печет нам хлебушек»	Познакомить детей с тем, как хлеб попадает в магазин, как его выращивают. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.	Выставка семейного творчества «Выпечка своими руками» Коллективная работа «Испекли мы каравай»
Познавательно-творческий	«Животные и птицы уральского края» «Как животные готовятся к зиме» «Перелетные и зимующие птицы» «Малышам о Красной книге Урала»	Формирование у детей знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных и птиц. Воспитывать желание помочь птицам пережить зиму. Познакомить детей с Красной книгой Урала, сформировать представление о редких животных нашего края, занесенных в Красную книгу Урала.	Акция «Кормушка для птиц из бросового материала» «Книжки-малышки о животных»
Декабрь			
Познавательно-	«Зимний мир вокруг	Расширить представление о времени года зима,	«Почтовый ящик деда

исследовательский, творческий	нас» «Явления неживой природы: снег, мороз, узоры на окнах....» «Зимние забавы»	закрепить характерные признаки, познакомить детей с зимними подвижными играми.	Мороза»
Познавательно-творческий	«Что такое новый год» «Лесная красавица» «Новогодние игрушки» «Новогодние волшебники»	Расширять представления о любимом зимнем празднике-Новый год.	«Новогодний праздник» «Выставка новогодних поделок»
Январь			
Познавательный, здоровье сберегающий	«Волшебная страна-здоровье» «Полезные и вредные привычки» «Вкусная и полезная пища» «Если хочешь быть здоров, закаляйся»	Формирование у детей основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения.	Правила группы «О здоровом образе жизни» Игра- путешествие в магазин: «Поиски полезных продуктов»
Познавательно-исследовательский	«Бактерии в нашей жизни» «Что такое бактерии и как они передаются» «Предметы личной гигиены» «Грязные руки и продукты	Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о микробах, оказывающих вредное и полезное влияние на здоровье человека.	«Цветок здоровья»
Февраль			
Познавательно-творческий	«Дни родного языка» «Фольклор» «Народная игрушка-	Формирование у дошкольников познавательного интереса и уважения к родному языку через игры, чтение художественной литературы, развлечения	Выставка творческих работ Оформление мини-

	Матрешка	Знакомство с особенностями русской народной игрушки (материал, форма, цвет, узор). Разучивание простейших элементов росписи.	музея: «Хоровод матрешек»
Познавательно-творческий	« Защитники нашей Родины » «Военные профессии» «Папа- лучший друг»	Формирование чувства патриотизма, дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск	Спортивный досуг с папами. Открытка для пап.
Март			
Познавательно-творческий	« Мамин праздник » «Профессии наших мам и бабушек» «Накрываем праздничный стол»	Обобщение и расширение знаний, и представлений детей о празднике «8 марта». Воспитание заботливого отношения к мамам и бабушкам, благодарность за их любовь.	Праздник 8 марта. Подарок для мамы и бабушки.
Познавательно-творческий, исследовательский	« Весеннее царство » «Что изменилось за окном» «Друзья весны» (ручейки, солнышко, птички...)	Расширять представление детей о временах года и о весне , выделять её признаки.	Наблюдение за букетом из веток в центре природы. Выставка птиц уральского края
Апрель			
Познавательно-творческий	« Космические просторы » «Знаменитые космонавты» «Тайна третьей планеты» (планеты)	Формировать элементарные представления детей о космосе и планетах. Познакомить детей с праздником «День космонавтики»	«Космическое развлечение» Выставка поделок на тему «Космос»
Познавательно-исследовательский, творческий	« Юные пожарные » «Спички не тронь в спичках огонь» «Предметы, требующие осторожного обращения»	Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар	Спортивное развлечение «Мы - юные пожарные» Макет «Кошкин дом»

		Май	
Познавательно-творческий	«День Победы» «Военная техника» «Салют Победы»	Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. Познакомить с военной техникой и родами войск (танкисты, летчики, моряки, артиллеристы).	Выставка поделок военной техники. Выставка «Салют Победы»
Познавательно-творческий, исследовательский	«На цветочной полянке» «Насекомые» «Весенние цветы» «Лечебные травы Урала»	Познакомить детей с разнообразием весенних цветов, лечебных трав. Дать элементарные представления о насекомых расширить знания о пользе и вреде, приносимой ими природе.	Альбом «Лечебные травы» Коллективная работа «На цветочной полянке....»
Мониторинг индивидуального развития детей на конец года			

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ
на 2022 – 2023 учебный год

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Продолжать развивать у детей дошкольного возраста потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям посредством использования игр с элементами спорта. Использовать здоровьесберегающие практики в совместной деятельности педагогов с воспитанниками ежедневно в режиме дня для укрепления их здоровья.
2. Содействовать развитию у детей самостоятельности в применении доступных логических способов познания математических свойств и отношений.
3. Продолжать создавать благоприятные условия для развития творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
4. Создать особую творческую атмосферу для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) и расширения сферы их участия в организации жизни дошкольного учреждения.
5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным потребностям, индивидуальным склонностям и интересам воспитанников МБДОУ. (Провести системный анализ педагогической деятельности по проектированию РППС во всех возрастных группах МБДОУ.

Приложение № 2

Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ.

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 21.12.2012 г.;
- ✓ Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013г.;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 588;
- ✓ должностные инструкции и другие локальные акты МБДОУ.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 588
2. Комплект методических пособий по коррекционному обучению и воспитанию детей с общим недоразвитием речи, авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, » М.: «Просвещение», 1987г.
3. Комплект методических пособий по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» / авторы: Каплунова И., Новоскольцева И.

Перечень программ для части, формируемой всеми участниками образовательных отношений

1. Комплект методических пособий по образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий «СамоЦвет» /О.В.Толстикова, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.
2. Комплект методических пособий оздоровительно-развивающей направленности «Здравствуй!», М.Л.Лазарева, М. МНМОЗИНА, 2008г.
3. Комплект методических пособий «Физкультурные занятия с детьми», Пензулаева Л.И, М. Мазаика-Синтез, 2009г.

Перечень технологий

1. Здоровьесберегающая технология (в том числе программа «Здравствуй»)
2. Технология проектной деятельности (в том числе Программа «СамоЦвет»)
3. Технология детского экспериментирования
4. Игровые педагогические технологии
5. Технология развивающих игр В.В. Воскобовича, З.М. Михайловой.
6. Личностно-ориентированные технологии.

Списочный состав группы воспитанников № _____

[illegible]

Приложение № 5

**Режим пребывания детей в группе № 7 общеразвивающей направленности
для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
(ежедневное время пребывания воспитанников -10, 5 часов)
Холодный период года**

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Режимные моменты			Формы организации	
7.30 – 7.55	Прием детей. Игровая деятельность с организацией подвижных игр и игр оздоровительной направленности, свободная игра, разнообразная детская деятельность (с учетом групповых традиций, событий) в соответствии с темой.			Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность.	
7.55 – 8.00	Утренняя гимнастика.			Образовательная деятельность в режимных моментах.	
8.00 - 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак (гигиенические процедуры, этикет)			Образовательная деятельность в режимных моментах.	
8.35 – 9.00	Игровая деятельность, индивидуальная работа.			Самостоятельная деятельность детей	
9.00 – 10.05	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность с перерывом)			В соответствии с расписанием. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми.	
10.05 – 10.15	Игровая деятельность, гигиенические процедуры. Второй завтрак.			Образовательная деятельность в режимных моментах.	
10.15 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (познавательно-исследовательская деятельность, элементарно-бытовой труд, самообслуживание, подвижные игры,			Образовательная деятельность в режимных моментах (самообслуживание)	

	игры оздоровительной направленности, самостоятельная игровая деятельность)	Самостоятельная деятельность детей.
12.00 – 12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду. Обед.	Образовательная деятельность в режимных моментах.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.	
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры.	Образовательная деятельность в режимных моментах.
15.25 – 15.45	Игры ролевые, дидактические. Индивидуальные беседы, педагогические ситуации.	Самостоятельная деятельность детей
15.45 – 16.10	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах.
16.10 – 16.45	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Самостоятельная и организованная детская деятельность
16.45 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	
Данный режим является примерным и может меняться в зависимости от образовательной ситуации и расписания образовательной деятельности. Примечание: взаимодействие с семьей осуществляется во всех организованных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.		

**Режим пребывания детей в группе № 7 общеразвивающей направленности
для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
(ежедневное время пребывания воспитанников -10, 5 часов)**

Теплый период года

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Режимные моменты			Формы организации	
7.30 – 7.55	Прием детей. Игровая деятельность с организацией подвижных игр и игр оздоровительной направленности, свободная игра, разнообразная детская деятельность (с учетом групповых традиций, событий) в соответствии с темой.			Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность.	
7.55 – 8.00	Утренняя гимнастика.			Образовательная деятельность в режимных моментах.	
8.00 - 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак (гигиенические процедуры, этикет)			Образовательная деятельность в режимных моментах.	
8.35 – 9.00	Игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд			Самостоятельная деятельность детей	
9.00 – 10.05	Непрерывная образовательная деятельность * Познавательно–исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная активность			В соответствии с расписанием. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми.	
10.05 – 10.15	Игровая деятельность, гигиенические процедуры. Второй завтрак.			Образовательная деятельность в режимных моментах.	
10.15 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (познавательно-исследовательская деятельность, элементарно-бытовой труд, самообслуживание, подвижные игры, игры оздоровительной направленности, самостоятельная игровая			Образовательная деятельность в режимных моментах (самообслуживание, элементарный бытовой труд). Самостоятельная	

	деятельность)	деятельность детей
12.00 – 12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду. Обед.	Образовательная деятельность в режимных моментах.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.	
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры.	Образовательная деятельность в режимных моментах.
15.25 – 15.45	Игры ролевые, дидактические. Индивидуальные беседы, педагогические ситуации.	Образовательная деятельность в режимных моментах.
15.45 – 16.10	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах.
16.10 – 16.45	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Самостоятельная и организованная детская деятельность
16.45 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	
Данный режим является примерным и может меняться в зависимости от образовательной ситуации и расписания образовательной деятельности.		
* Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.		
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организованных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.		

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год - группа среднего дошкольного возраста № 7**

День недели	Время проведения НОД	Вид деятельности
		<i>Объем недельной образовательной нагрузки 11/220 мин.</i>
Понедельник	9.15 – 9.35	<i>Физическое развитие (зал)</i> Физическая культура
	9.45 – 10.05	<i>Художественно - эстетическое, речевое развитие</i> Лепка 1/3 Аппликация 2/4
Вторник	9.00 – 9.20	<i>Художественно - эстетическое развитие</i> Мир музыки
	9.30 – 9.50	<i>Познавательное развитие</i> Развитие математических представлений
Среда	9.00 – 9.20	<i>Художественно - эстетическое развитие</i> Рисование 1/3 Конструирование 2/4
	9.30 -9.50	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Социальный мир
	10.40-11.00	<i>Физическое развитие</i> Физическая культура (улица)
Четверг	9.00 – 9.20	<i>Речевое развитие</i> Развитие речи
	9.30 – 9.50	<i>Физическое развитие (зал)</i> Физическая культура
Пятница	9.00- 9.20	<i>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</i> Мир природы 1/3 Художественное чтение 2/4
	9.30 – 9.50	<i>Художественно - эстетическое развитие</i> Мир музыки

Программа «СамоЦвет» реализуются в ходе образовательной деятельности в режимные моменты, а также при интеграции других образовательных областей..

Индивидуальная работа с детьми

Месяц _____ 20__ год

№	Ф.И. ребенка	Познаватель ьн.				Речевое				Соц/комму н.				Художест вен.				Физическ ое			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2.																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					

Примерные формы работы воспитателя с детьми в течение недели

Понедельник	Игры с предметами, дидактические игры, беседы, поручения. Индивидуальная работа. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры Профилактические мероприятия (гимнастика для стоп)	Строительные игры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа. Работа с родителями. Игровые ситуации на самообслуживание
Вторник	Постройки. Наблюдение за трудом. Дидактические словесные игры. Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов Пальчиковые игры	Настольно-печатные игры. Повторение разученных стихов. Игры сюжетно-ролевые. Подвижные игры. Индивидуальная работа.
Среда	Настольно-печатные игры. Работа с детьми в центре природы. Дидактические игры на развитие словаря. Индивидуальная деятельность на развитие КГН Игровые ситуации на самообслуживание	Игры сюжетно-ролевые. Проекты группы. Творческие игры Дидактические словесные игры. Подвижные игры. Игры на развитие моторики. Работа с родителями.

Четверг	Игры сюжетно-ролевые. Игры на развитие памяти, мышления Этические беседы Игры драматизации Формирование КГН Профилактические мероприятия (гимнастика для глаз) Игровые ситуации на самообслуживание	Работа в уголке книги. Рассматривание тематических альбомов. Досуги, развлечения. Самостоятельная деятельность по изодетельности. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
Пятница	Игры на развитие мелкой моторики. Наблюдения в группе. Дидактические игры (математика, речь, сенсорика). Игровые ситуации на самообслуживание	Коллективный труд Дидактические игры на развитие словаря. Индивидуальная работа. Работа с родителями.

**Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников
группа № 7 (средний дошкольный возраст)**

Сентябрь	
Родительское собрание	Собрание 1 Тема: «Путешествие в страну знаний» 1.1 Знакомство родителей с жизнью группы (задачи ДООУ, перспективные мероприятия в группе и в детском саду, проекты). Чему должны научиться дети за учебный год. 1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет. 1.3 Правила поведения родителей на утренниках. 1.4 Правила ПДД (памятки для родителей). 1.5 Групповые организационные вопросы.
Консультация	Тема: «Игра в жизни ребёнка».
Индивидуальные беседы	Тема: «Как помочь ребёнку адаптироваться в новых условиях»
Папка-передвижка, памятка для родителей	«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» «Возрастные характеристики детей 4-5 лет»
Анкетирование:	«Ваши пожелания на предстоящий учебный год».
Фоторепортаж	«Воспоминания о лете».
Развлечение	«День знаний с Незнайкой»
Октябрь	
Консультация	«Факторы успешного речевого развития детей»
Индивидуальные беседы	«Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»
Памятка для родителей по	«Как помочь ребёнку развить связную речь?»

развитию речи	
Конкурс поделок	«Ягодная корзинка»
Практикум для родителей	«Развитие логического мышления у детей через развивающие игры»
Санбюллетень	«Не курите! Я хочу быть здоров»
Ноябрь	
Консультация	«Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет».
Индивидуальные беседы	«Вредные привычки у детей: как с ними бороться»
Информационный стенд	«Безопасный дом».
Акция ко дню матери	Открытки для всех мам
Досуг	«День матери»
Фотовыставка	«Как я маме помогаю»
Декабрь	
Консультация	«Чем занять ребенка в зимние каникулы?»
Индивидуальные беседы	«Питание ребёнка дома и в детском саду».
Памятка для родителей по ПДД	« Правила дорожные совсем-совсем несложные»
Конкурс творческих семейных работ	«Новогодний торт»
Трудовой десант	пошив костюмов к Новому году
Январь	
Родительское собрание	Собрание 2 2.1 «Нормы социального развития детей пятого года жизни: первые трудовые

	поручения, самостоятельность, формирование положительных стойких привычек, общение с детьми и взрослыми, дискуссия о поощрении и наказании. 2.2 «Математика – это интересно» (мастер-класс по использованию развивающих игр дома с детьми) 2.3 Групповые организационные вопросы
Консультация	«Где найти витамины зимой»
Индивидуальные беседы	«Ваш ребёнок»
Наглядный материал	«Осторожно, грипп!»
Досуг	«Старый Новый год». Прощание с елкой
Вечер в семейной гостиной	«Счастье домашнего очага»
Февраль	
Консультация	«Детские истерики»
Беседы с родителями	«Как научить ребенка любить природу»
Папка-передвижка, памятка для родителей	«Воспитание грамотного пешехода»
Спортивные соревнования	«Папа, мам, я – спортивная семья»
Поздравительная газета	«С днём защитника Отечества»
Фотоальбом	«Знакомьтесь, мой папа!»
Март	
Консультация	«Развитие математических способностей у детей 5го жизни»
Индивидуальные беседы	«Как уберечь ребёнка от стресса»

Папка-передвижка, памятка для родителей	«Искусство быть родителем»
Акция	8 марта для сотрудников
Поздравительная газета	«Моя мама самая красивая!»
День добрых дел	Подарки для мам и бабушек
Санбюллетень	«Здоровый образ жизни семьи»
Апрель	
Консультация	«Секреты воспитания вежливого ребёнка»
Индивидуальные беседы	«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»
Папка-передвижка, памятка для родителей	«Пальчиковые игры»
Наглядный материал	«День Победы»
Советы родителям	«Обучение детей наблюдательности на улице»
Май	
Родительское собрание	Собрание 3 3.1 Итоги года «Наши достижения». 3.2 Представление презентации «Самые яркие мероприятия из нашей жизни в детском саду». 3.3 Памятка «Правила пожарной безопасности (статистика)». 3.4 Групповые организационные вопросы
Консультация	«Роль отца в воспитании ребёнка»
Индивидуальные беседы	«Как избежать неприятностей на природе».
Фотовыставка	«Никто не забыт, ничто не забыто»

Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»
Информационный стенд	«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».

УМК основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ - детский сад № 588

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) группа № 7

Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

Т.И.Бабаева	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
Михайлова З.М	Логико–математическое развитие дошкольников/ ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Коротовских Л.Н.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей д. возраста./ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Н.И.Захарова	Играем с логическими блоками Дьенеша/ Издательство «ГНОМ», 2017

Мир природы

Воронкевич О.А	Добро пожаловать в экологию/ Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
Толстикова О.В.	СамоЦвет ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
Л.А.Уланова	Методические рекомендации по организации и проведению прогулки 3-7 лет / Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Хабарова Т.В.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика/ Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Исследовательская деятельность

Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ выпуск 1и 2/Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Мартынова Е.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Издательство «Учитель», 2016

Социально-коммуникативное развитие

Социальный мир

Т.И.Бабаева	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
Шипицина Л.М.	Азбука общения / Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
Данилова Т.И.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Гарнышева	ОБЖ для дошкольников / Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Пазухина И.А.	Давай познакомимся / Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Шукшина С.Е.	Я и мое тело/ Издательство «Школьная пресса», 2012
Зеленова Н.Г.	Мы живем в России (средняя группа)/ Издательство: <u>Дрофа</u> , 2014 г.
Лазарев М.Л.	Учебно-методическое пособие «Здравствуй» Сказки, часть 1/ Москва, «Мнемозина», 2004
Речевое развитие	
Т.И.Бабаева	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
Ушакова	Развитие речи 3-5 лет/ ТЦ «Сфера», Москва, 2012
Ушакова	Ознакомление с литературой /ТЦ «Сфера», Москва, 2012
Бойчук	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством / Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Гейченко И.Л.	Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста/ Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Ильчук	Хрестоматия для дошкольников / Издательство: <u>Оникс</u> , 2017 г.
Художественно-эстетическое развитие	
Т.И.Бабаева	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
Леонова	Художественное творчество/ Издательство «Учитель», 2017
О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет / Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Физическое развитие	
Т.И.Бабаева	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб.: ООО

	«Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
Аверина И.Е.	Физкультурные минутки в детском саду / Издательство: Айрис-Пресс, 2009 г.
Толстикова О.В.	Подвижные игры Урала / ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014
Дополнительная литература	
Методичка	ФГОС ДО
Хабарова	Педагогические технологии в дошкольном образовании / Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Модель тематического планирования по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!»

Средний дошкольный возраста (4-5 лет)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь				
Первичная диагностика	Моя диагностика	Моя диагностика	Здравиада	Музыка сентября
Октябрь				
Веселые движения	Волшебство кружения	Волшебство Огника	Волшебство скорости	Музыка октября
№ Ноябрь				
Семья	Волшебство семьи	Волшебство Орсии	Волшебство сильного тела	Музыка ноября
Декабрь				
Волшебное зеркальце	Волшебство знания тела	Волшебство Яника	Волшебство быстрого выдоха	Музыка декабря
Январь				
Полезная еда	Волшебство полезной еды	Волшебство Ростика	Волшебство гибкости	Музыка января
Февраль				
Чудо - нос	Волшебство работоспособности	Волшебство Йоника	Волшебство прыгучести	Музыка февраля
Март				

Мыло и вода	Волшебство воды	Волшебство Капелии	Волшебство выносливости	Музыка марта
Апрель				
Целебные звуки	Волшебство громкого голоса	Волшебство Виты	Волшебство координации	Музыка апрель (М)
Май				
Заключительная диагностика	Моя диагностика	Моя диагностика	Здравиада	Музыка мая

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
программа «Здравствуй»

[illegible]

Дата проведения диагностики _____

Роспись педагога

Приложение 12

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

[illegible]

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

ОО «Познавательное развитие»

[illegible]

приемами наложения и приложения; обозначает результат.																												
Ориентируется в пространстве и времени																												
Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)																												

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
ОО «Речевое развитие»

Ф.И. ребенка																												
Направления деятельности																												
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Владение речью как средством общения																												
Вступает в речевое общение с окружающими, задает и отвечает на вопросы																												
Участвует в коллективном разговоре, поддерживает беседу																												
Использует речь при разъяснении конфликтов																												
Знает разные формы приветствия, прощания, просьб																												
Развитие речи																												
Рассматривает сюжетны е картинки,																												

[illegible]

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

«СамоЦвет»

Шкала оценки: 1 – нет, 2 – иногда, 3 – всегда

[illegible]

III. Ценностный ориентир «Труд и творчество»																											
3.1	Проявляет интерес к профессиям, имитирует некоторые виды деятельности, ориентируясь на атрибуты в игре																										
3.2	Проявляет эмоции и выражает чувства при восприятии разных видов искусства																										
3.3	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов																										
3.4	С помощью взрослого объясняет главную мысль простого текста, сообщения																										
3.5	Проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова																										
3.6	С удовольствием включается в поисково-																										

[illegible]

Карта (сводная) динамики развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
«СамоЦвет»

№	Ценностный ориентир	Начало года			Конец года		
		1	2	3	1	2	3
1	Семья						
2	Здоровье						
3	Труд и творчество						

4	Социальная солидарность						
---	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Вывод

Дата:

Воспитатель:

Подпись:

**Развивающая предметно-пространственная среда группы № 7
(средний дошкольный возраст)**

Физическое развитие	Центр «Здоровья»	флажки -19;ленты - 23; платки - 15; бубны – 2; ребристая дорожка – 1; кольцоброс – 1; мячи – 2; маленькие мячи – 20; маски для подвижных игр – 2набора
	Оборудование на участке	- горка; корабль; песочница; домик; гимнастическое бревно; набор для игр с песком -15; набор для игр со снегом -15; мяч- 1
Познавательное развитие	Центр математики	Развивающие игры: «Сложи узор»- 6; «Соты» - 23; «Танграм» - 23; «Колумбово яйцо» - 23; геовизор-23; геоконт -1; Дидактические игры: математические весы -2; лого формочки-1; крышечки-1; восьмёрочка -1; прозрачный квадрат-1; чудо цветик-1.
	Центр воды и песка	кинетический песок; формочки для песка; стол для экспериментов; мельница;пластиковые стаканчики и ложечки; ведерки; ёмкости разного объема, плавающие игрушки, мыльные пузыри
	Центр природы	Дидактические игры: «В саду ли, в огороде», «Чей домик», «В доме», «Собираем урожай», «Урожай», «Весёлые зверята», «Детёныши и животные». Коллекции зверей, семян; Пазлы «Фрукты»; тележка «Садовый инвентарь»-1; ферма «Домашние животные»-1; -плакаты: «Животные», «Времена года»; сухой аквариум с рыбами; рыбалка.

	Центр дидактических игр	Дидактические игры: «Палитра», «Половинки», «Найди похожую фигуру», «Большой-маленький», «Найди и угадай», «Найди половинку», «Подарки», «Подбери по форме», «Подбери пару», «Найди предмет похожий по форме»; напольная мозаика -1; настольная мозаика – 4; магнитная мозаика -1; пазлы мягкие -9; - пазлы настольные-6; пазлы напольные -1; кубики «Сложи картинку» - 9
	Центр сенсорики	Пирамидки - 4; вкладыши - 4; стаканчики-2; лабиринт магнитный-1; лабиринт-1; бизиборд -3; юла -2; куб-солитер -2; шнуровочки -10
Речевое развитие	Книжный уголок	-книжки детские (сказки, рассказы, стихи)
Художественно-эстетическое развитие	Центр ИЗО	Дидактические игры: «Цвета», «Цвет». «Учим цвета», раскраски; трафареты; цветные карандаши; пластилин; -гуашь; акварель; кисти; баночки; альбомы; бумага для рисования;стеки; досочки; салфетки; формочки
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	«Дом»: Микроволновая печь-1; гладильная доска – 1; - утюг-1; кофеварка - 1; чайник -1; плита - 1; набор кастрюль; набор столовой посуды; столовые принадлежности - 2; куклы – 3; коляски 3; набор «Золушка» - 1; Мебель: шкаф для посуды; мойка - 1 ; -плита - 1; шкаф для одежды – 1; кровать для кукол – 1; -ванная- 1
		«Больница»: кушетка; шкаф для лекарств-1; шкаф для мед. инструментов -1; стол; стул; мед. инструменты; - медицинская тележка
		«Магазин»:весы; касса; муляжи овощей; муляжи фруктов; муляжи продуктов

		«Парикмахерская»: фен для волос -3; набор заколок -2; головы манекенов-3; журналы красоты
		«Строитель»: конструктор «Элтик»-1; конструктор 1; пластмассовый конструктор – 1;
		«Водители»: машины-20; автомастерская – 1; автостоянка -1
Оборудование	ИКТ	Телевизор; музыкальный центр; ноутбук

Рабочая программа воспитателя.

Тема :«Использование техник художественно-эстетической направленности для развития мелкой моторики и подготовки руки ребенка к письму».

Художественно-эстетическое развитие.

Актуальность темы: Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Интеграция ОО: Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, конструирование), речевое развитие (пальчиковые игры, пальчиковый театр, настольный театр), физическое развитие (игры с массажными мячиками, с шариками су-джоку),

Цель деятельности с детьми :Определить эффективность использования техник художественно-эстетической направленности в процессе развития мелкой моторики.

Задачи:

- Внедрить в практику работы с детьми младшего возраста техники художественно-эстетической направленности (Аппликация, рисование);
- Продолжить создавать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие мелкой моторики.
- Проанализировать эффективность применения техник художественно-эстетической направленности в образовательном процессе для развития мелкой моторики рук.
- Создать в работе с родителями атмосферу взаимопонимания, общность интересов, эмоциональной поддержки.

Принципы реализации программы

Реализация поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Ожидаемый результат (в соответствии с поставленными задачами и целевыми ориентирами).

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Критерии диагностики:

Критерий 1: Развитие ручной умелости (захват карандаша)

Критерий 2: Развитие графических умений (штриховка, закрашивание форм)

Критерий 3: Умение пользоваться ножницами.

Критерий 4: Умение создавать аппликативную композицию.

Планируемые результаты

Наши достижения	Вызывает озабоченность
-воспитанники в художественно-эстетической деятельности умеют пользоваться ножницами, карандашом, кистью, -в художественно-эстетической деятельности используют разнообразный материал	воспитанники испытывают затруднения при использовании карандаша, кисти, ножниц (неправильный захват); -бурно реагируют на неудачи (эмоциональная лабильность детей). -отсутствие интереса к изобразительной деятельности.

Формы организации .

- НОД;
- Проектная деятельность по методической теме;
- Свободная деятельность воспитанников в центрах по художественно-эстетической деятельности и мелкой моторики.

Используемые педагогические технологии:

- Здоровьесберегающая
- Личностно-ориентированная
- Художественно-эстетическая

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Консультация для родителей «Учим детей пользоваться ножницами»
- Индивидуальные беседы «Укрепляем руки малыша»
- Выступление на родительском собрании «Роль мелкой моторики в развитии ребенка»

Тематический план

Сентябрь	3	Детский сад.	"Красивые флажки" Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" стр. 25.
	4	Сад. Фрукты.	"Ширма с фруктами" (коллективное).	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми"

			Цель: Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры; продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.13.
Октябрь	1	Овощи. Огород.	"Ширма с овощами "(коллективное). Цель: Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.11.
	2	Лес. Грибы. Ягоды.	"Косынка для осени" Цель: Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги; закреплять композиционные умения.	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно - тематических занятий" Средняя группа. стр.35.
	3	Деревья. Кустарники.	"Осеннее дерево" Цель: Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.18.
	4	Дикие животные	"Ёжик" Цель: Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя

			картон внутри контура; продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастера.	группа. стр.15.
Ноябрь	1	Мебель	"Полосатый коврик" Цель: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 20.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения	"Грузовик" Цель: Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; продолжать учить правильно держать ножницы.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 22.
	3	Я и моё здоровье	"Разные мячи" Цель: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги.	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно - тематических занятий" Средняя группа. стр. 169.

	4	Семья.	"Полоски на чашке" Цель: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.19.
Декабрь	1	Мой город. Моя страна.	"Вырежи и наклей какую хочешь постройку" Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации; продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" Средняя группа. стр. 46.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	"Шанка и варежки для куклы" Цель: Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 22.
	3	Зимние забавы.	"Гирлянда из флажков"(коллективное) Цель: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 24.

			ними нитку; учить чередовать флажки по цвету.	
	4	Новогодний праздник.	"Бусы на елку" Цель: Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа.	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" Средняя группа. стр.49.
Январь	1	Зима в природе.	"Белая снежинка" Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 23.
	2	Домашние животные.	"Мордочка щенка" Цель: Продолжать знакомить с оригами; учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживать сгибы, выполнять действия в заданной последовательности.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 28.
	3	Домашняя птица.	"Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное" Цель: Развивать творческие	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском

			способности; упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их; закреплять навыки аккуратного наклеивания.	саду" Средняя группа. стр.66.
Февраль	1	Комнатные растения.	"Цветок к горшке" Цель: Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 37.
	2	Мой папа.	"Строитель" Цель: Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 34.
	3	День защитника отечества.	"Военный корабль" Цель: Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 33.
	4	Игрушки.	"Пирамидка" Цель: Закреплять умение вырезать	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми

			овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким.	4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 43.
Март	1	Женский день.	"Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке" Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском сад" Средняя группа. стр. 63.
	2	Посуда. Продукты.	"Мороженое в стаканчике" Цель: Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы; развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.19.
	3	Животные различных стран.	"Дельфины играют" Цель: Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата; закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 38.

			лист бумаги.	
	4	Весна и перелетные птицы.	"Ландыш" Цель: Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 40.
Апрель	1	Вода. Обитатели водоёмов.	"Вырежи и наклей что захочешь" Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском сад" Средняя группа. стр.75.
	2	Космос.	"Солнышко" Цель: Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.39.
	3	В гостях с сказки.	"Сказочный город" (коллективное) Цель: Закрепить умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги; упражнять в	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно - тематических занятий" Средняя группа. стр.

			создании коллективной работы.	214.
	4	Азбука безопасности.	"Автобус" Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета; закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" Средняя группа. стр. 54.
Май	1	День Победы.	"Воздушные шары" Цель: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 42.
	2	Труд людей.	"Загадки" Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали; упражнять в аккуратном наклеивании	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" Средняя группа. стр. 73.
	3	Скоро лето.	"Ромашки на лугу" (коллективное) Цель: Закреплять умение вырезать	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми

			круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу	4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 45.
--	--	--	---	--

Предметно – пространственная среда

- ✓ **Центр по развитию мелкой моторики**
- ✓ **Центр художественно-эстетической деятельности.**

Центры направлены на развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через игры и упражнения со специальными игровыми пособиями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Гурьева Галина Витальевна

Действителен с 29.06.2022 по 29.06.2023