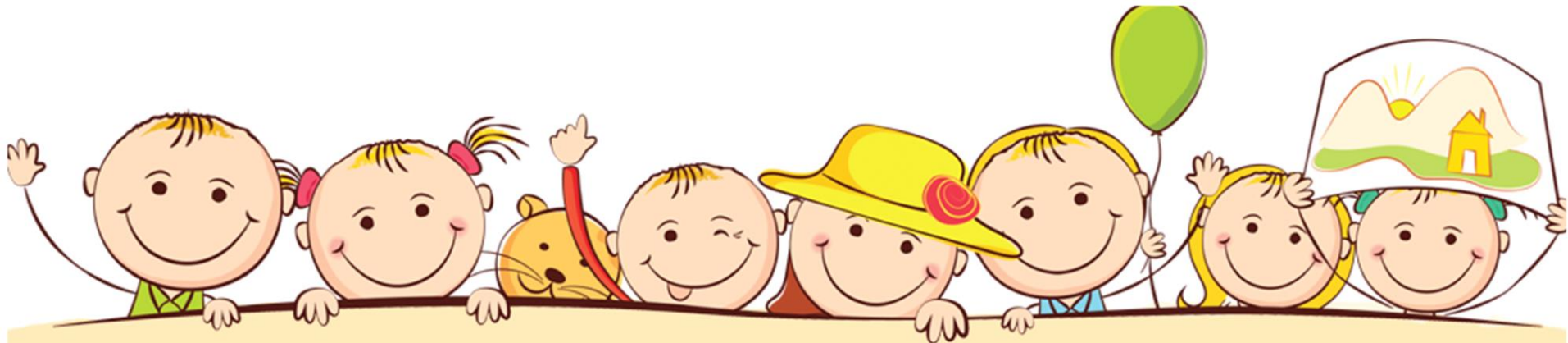


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение детский сад № 588  
Г. Екатеринбург



*Волошина Ирина Александровна  
воспитатель*





*ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО*

*ОПЫТА :*

**"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ"**



*Волошина Ирина Александровна*

# Актуальность

**В настоящее время государство поставило перед образовательными учреждениями достаточно ясную и важную задачу: подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение.**

**Становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов.**

**Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.**

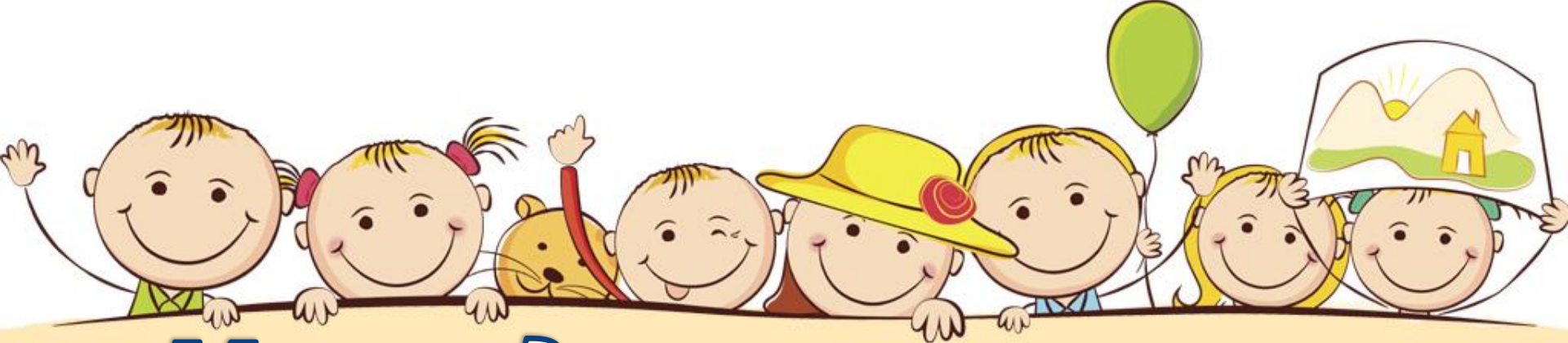


# *Проектная деятельность* – это тот вид педагогической работы, который будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы дошкольных образовательных учреждений

## **Целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ**

- 1. Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы;**
- 2. Повышает компетентность педагога;**
- 3. Повышает качество образовательного процесса;**
- 4. Является одним из методов развивающего обучения и самообразования;**
- 5. Способствует выработке исследовательских умений;**
- 6. Способствует развитию креативности и логического мышления.**





# **Метод проектов -**

*способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели*



ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА-

в дошкольных учреждениях является

**развитие свободной творческой личности ребенка.**

Развитие  
творческого  
воображения и  
мышления

Обеспечение  
психологического  
благополучия и  
здоровья детей

**Задачи  
развития**

Развитие  
коммуникативных  
навыков

развитие  
познавательных  
способностей



*Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.*

**В младшем дошкольном возрасте это:**

- **вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)**
- **формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).**

# Позиция детей как участников проекта:



✦ Влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;



✦ Устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности:

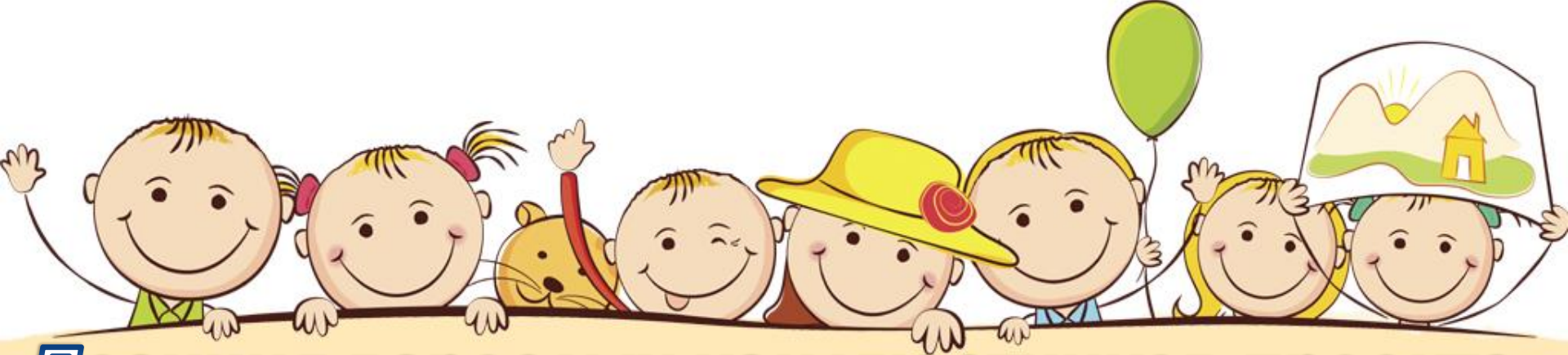


✦ Выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;



✦ Реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности, в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии





## Позиция взрослых как участников проекта:

✿ **Имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности;**



✿ **не претендуют на право единственно верного источника знания, ограничиваясь статусом «ресурсной личности»**



✿ **предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты**





# **ПРОЕКТ-это « Модель трёх вопросов»**

**(на примере проекта «ОТКУДА БЕРУТСЯ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»)**

## **1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О...?**

- ❖ Они цветные могут быть (Кирилл)
- ❖ Пузыри летают (Вова)
- ❖ Их делают из мыла (Варя)

## **2. ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?**

- ❖ Кто придумал пузыри?(Лиза)
- ❖ Что можно делать с пузырями?(Вика)
- ❖ Зачем они нужны?(Вова)

## **3. ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?**

- ❖ Читать умные книги (Саша)
- ❖ Можно спросить у взрослых (Коля)
- ❖ Сами подумаем и придумаем (Лера)



*КАЖДЫЙ АВТОР ПРАКТИЧЕСКИ ПРОЕКТ ПО  
РАЗНОМУ, ПОЭТОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЙ - МНОГО*



## ПРОЕКТ – ЭТО 5 «П»

В  
О  
Т  
Е  
Щ  
Ё  
О  
Д  
Н  
О

- 1 - Проблема;
- 2 - Проектирование (планирование);
- 3 - Поиск информации;
- 4 - Продукт;
- 5 - Презентация.

Шестое «П» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.






## Этапы работы над проектом

- ➡ Поисковый: определение темы проекта.
- ➡ Аналитический: постановка цели проекта, определение задач, подготовительный этап.
- ➡ Практический: основной этап (работа с детьми, родителями, оснащение предметно-развивающей среды).
- ➡ Контрольный: результат, продукт деятельности.

# ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



**В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО И НУЖНО ВОВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, НАПИСАВ, НАПРИМЕР, ТАКОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ:**

**Дорогие мамы и папы!**  
Пока мы ещё маленькие, но когда вырастем большими, обязательно станем космонавтами или космическими туристами. В космос, конечно, без специальной подготовки не полетишь. Мы хотим многое узнать о космосе, но без вашей помощи нам не обойтись! Мы будем вам благодарны, если вы принесёте для нас бумагу, старые журналы, коробки, картинки и книги о космосе.  
**Ваши будущие космонавты.**

# Типология проектов в ДОУ

( по Е.С. Евдокимовой)



## По доминирующей деятельности

(Исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные)

## По характеру содержания

(Ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности)

## По характеру участия ребенка в проекте

(Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения до получения результатов)

## По характеру контактов

(Внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)

## По количеству участников


(Индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)

## По продолжительности

(Краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный)

ПРОЕКТЫ

# ВЫВОД:



**Таким образом, в ходе реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Проще говоря, проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе**



# «+» проведения НОД по форме детского проекта (для детей)

- ★ Развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, социальных навыков;
- ★ возрастает самостоятельная активность ребенка, повышающая его самооценку;
- ★ развитие благоприятных межличностных отношений между детьми и взрослыми;
- ★ Развитие компетентности детей;
- ★ достижение высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний;
- ★ Положительная динамика посещаемости детьми доу;
- ★ Активное участие родителей в проектах;





## «+» проведения НОД по форме детского проекта (для родителей)

★ У родителей формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к образовательному учреждению, развивается родительская компетентность. Родители, принимающие участие в **проектной деятельности** дошкольного учреждения

★ - наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;

★ - получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в **детском саду**, но и принять активное участие в жизни группы;

★ - смогли реализовать свои творческие способности.


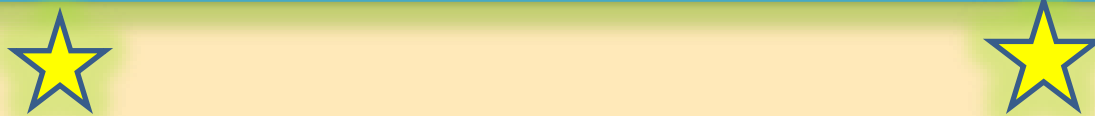


# «+» проведения НОД по форме детского проекта (для педагога)

- Педагогам предоставляется возможность активного и творческого самовыражения. Воспитатели, использующие в своей **деятельности проектный метод**:
  - проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
  - обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
  - осуществляют поисковую педагогическую **деятельность**;
  - реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной, театрализованной **деятельности**).



# «→» проведения НОД по форме детского проекта (для педагога)

- 
- 
- Возрастает нагрузка на педагога; (написание плана проекта, поиск необходимой информации, фото и видео материала, самообразование педагога);
  - Недостаток времени;
  - Постоянное присутствие педагога;
  - Педагогу необходимо быть уверенным пользователем ПК;
  - Необходимо интернет подключение на рабочем месте;
  - Группа недостаточно оснащена оргтехникой;
  - Требуется большого оснащения ППРС.



Свое выступление я хочу закончить пословицей, ясно выражающей сущность проектного метода обучения:  
«Расскажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню,  
сделай вместе со мной - и я научусь».

**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**