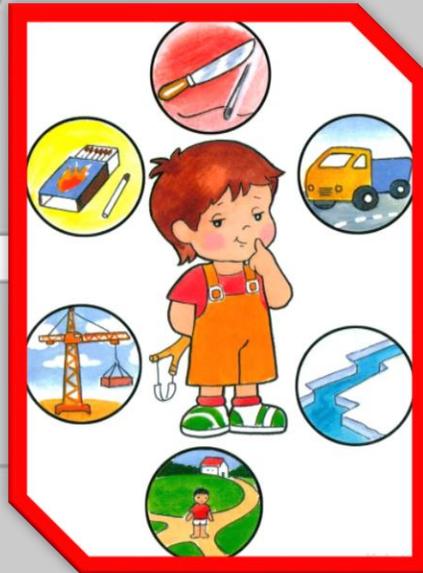


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 588 города Екатеринбурга

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ
«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»
2019 -2023 Г.



Воспитатель
Шарафиева Е.Е.

Актуальность

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

В работе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

Цель

Создать условия в развивающей предметно- пространственной среде для самостоятельной безопасной деятельности детей.

Исходя из поставленной цели, сформированы задачи :

- создать совместно с детьми и родителями дидактические игры развивающей и развлекательной направленности;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по безопасному поведению детей;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

Формы организации по формированию основ безопасного поведения.

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказы (рассказ – объяснение)
- Работа с наглядным материалом
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации – загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы
- Викторины
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Праздники, развлечения
- Экскурсии .

Предметно – пространственная среда группы



Сюжетно-ролевая игра
«пожарная часть»



Музей пожарной техники



Центр дидактических игр



Музей пожарной атрибутики



Центр творчества

Предметно - пространственная среда группы



Центр ПДД



За время работы по теме самообразования были созданы центры «Пожарная часть» и центр ПДД, так же с помощью родителей в группе был создан музей пожарной атрибутики и музей пожарной техники.

В период с 2019 года до 2023 года проведены проекты: «Юные спасатели», «Пожарная безопасность», «Пожарные», «Знатоки ПДД», «Азбука пешехода», «Регулировщик».

Проведены спортивно-оздоровительные развлечения : «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «День безопасности», «В гостях у светофора».

С детьми проводились познавательные экскурсии «Перекрёсток», «Буратино и светофор», «Автобусная остановка», выездная экскурсия Пожарная машина. А так же приглашались для бесед пожарные и инспектор ГИБДД.

Игровая среда пополнилась дидактическими пособиями и лэпбуками: «Азбука пешехода», «Пожарная безопасность», «Безопасность», «Безопасность круглый год», «Безопасность летом», «Регулировщик». Картотеками игр по правилам дорожного движения и пожарной безопасности,

Картотекой игровых ситуаций и сюжетно-ролевых игр. Проведены выставки детско-родительских работ «Пожарная безопасность» и «Азбука ПДД».

В старшей группе команда детей участвовала в конкурсе «Формула безопасности».

Лэпбуки и альбомы



Игровая деятельность



Игровая деятельность



Спортивно – оздоровительные развлечения



Спортивно – оздоровительные развлечения



Спортивно – оздоровительные развлечения



Экскурсии и беседы



Экскурсии и беседы



Беседа «Безопасный выход»



Экспериментальная деятельность



SHOT ON REDMI 7
AI DUAL CAMERA

Познавательные беседы и игровые ситуации



Работа с родителями :

Проведение родительских собраний с освещением темы по безопасному поведению в экстренных ситуациях : «Безопасность детей », «Здоровье ребёнка в наших руках».

Консультация для родителей на тему «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Осторожно открытые окна».

Совместное изготовление рисунков и поделок родителей с детьми, на тему «Безопасность вокруг».

Изготовление атрибутов, костюмов к сюжетно-ролевым играм.

Совместные спортивные досуги на тему «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Спортивные развлечения с родителями





Участие в районном конкурсе
«Формула безопасности»

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» Кировского района г. Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 468

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Елена Евгеньевна

Выражаем Вам искреннюю благодарность за подготовку участников в районной познавательной игре-конкурсе «Формула безопасности»



Организатор мероприятия
Заведующий МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468 С.Ю. Ивашова



Мониторинг

Критерии	2019-2020г (6-7 лет)	2020-2021г (3-4 года)	2021-2022г (4-5 лет)	2022-2023г (5-6 лет)
Проявляет интерес к правилам безопасного поведения	В – 58%(14 ч.) Д- 42%(10ч.) Н – 0%	В – 10% (2ч.) Д – 50% (10ч) Н – 40% (8ч)	В – 30%(7ч) Д – 50% (12 ч.) Н – 20% (5ч)	В – 50% (12ч) Д – 50% (12ч) Н – 0%
Имеет представления об основных источниках и видах опасности (в быту, на улице, в общении с незнакомыми людьми)	В- 62% (15 ч.) Д – 38% (9 ч.) Н – 0%	В – 25% (5ч.) Д – 60% (12ч.) Н – 15%(3ч.)	В – 34%(8ч) Д – 58% (14 ч) Н – 8%(2 ч.)	В – 50% (12ч.) Д – 42 % (9ч) Н – 8% (2ч.)
В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения .	В – 58%(14ч.) Д – 42%(10ч.) Н – 0%	В – 25% (5ч.) Д – 40%(8ч.) Н – 35% (7 ч.)	В – 40%(9ч.) Д – 50% (12ч) Н – 10% (3 ч.)	В – 50%(12ч.) Д – 50% (12ч.) Н – 0%
Умеет следовать игровым правилам, принимать игровую задачу, проявляет интерес к результату.	В- 50 (12ч.) Д – 42%(10ч.) Н – 8% (2 ч.)	В – 25% (5 ч.) Д – 50% (10ч.) Н – 25% (5 ч.)	В – 40% (9ч) Д – 60% (15ч) Н – 0%	В – 50%(12ч) Д – 50% (12ч) Н – 0%

В ходе систематической, планомерной и целенаправленной работы, произошли существенные положительные изменения в формировании основ безопасного поведения детей посредством использования дидактических игр.

При эффективном педагогическом воздействии и при индивидуально-дифференцированном подходе, воспитанники научились:

- использовать бытовые приборы и инструменты по назначению, называть опасные бытовые предметы, обосновывать свои ответы;
- стремятся применять правила поведения в общественных местах, в группе, на прогулке;
- правилам поведения в общественном транспорте, на улице;
- правилам дорожного движения,
- понимать значения сигналов светофора, различать проезжую часть, тротуар, подземные и наземные пешеходные переходы;
- в повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения;
- в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций привлекать внимание взрослых;
- проявлять интерес к знаниям об опасных и безопасных ситуациях;
- осуществлять перенос опыта безопасного поведения в игру;
- в сюжетно-ролевых играх самостоятельно развивать сюжет, придумывать новые проблемные ситуации, вступать в ролевое взаимодействие на длительное время, активно использовать игрушки заменители.

Вывод

Проанализировав свою профессиональную деятельность по формированию основ безопасности у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр делаю вывод, что моя педагогическая деятельность и целенаправленное ведение воспитательно-образовательного процесса имела положительную направленность, динамика освоения детьми основ безопасного поведения положительная. Эффективность собственной деятельности я определила, как достаточную. Считаю, что результаты и материалы моей работы можно применять на практике с детьми дошкольного возраста в других дошкольных учреждениях и использовать возможности дидактической игры как средство формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста.